



Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1
от «29» 08 2019 года
Н.Ю.Липченко 

Согласована
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5


С.А.Дубровина

Утверждаю

Приказ № 246
от «02» 09 2019 года
Директор МБОУ СШ № 5
И.П.Гурская



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

русскому языку

для

1Б

КЛАССА

Учитель: Попова Анастасия Александровна

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Примерная программа по русскому языку УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (авторская программа С. В. Иванова М.: Вентана-Граф, 2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в утверждение в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 г. № 253";
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт начального основного общего образования МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2019-2020 учебный год.

Общие цели учебного предмета, курса.

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии,

- синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часа в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 85 часов на второе полугодие (17 учебных недель, по 5 часов в неделю)

Общая характеристика учебного предмета, курса

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- ☐ звуковой состав и обозначение звуков буквами;
- ☐ состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов - с по мощью приставок);
- ☐ грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
- ☐ лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и. читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, во-просительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* - это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогаобразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь*. букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - щу*).

Из области *лексики* - дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* - дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* — происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* - дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* - в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватное возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание тем учебного предмета, курса.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ☐ раздельное написание слов;
- ☐ обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- ☐ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ☐ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ☐ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений⁵.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- ☐ показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- ☐ разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ☐ раздельное написание слов;
- ☐ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ☐ обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- ☐ сочетания *чк, чн*;
- ☐ перенос слов;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ☐ знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				Русский язык. Обучение грамоте			
				Введение (5 часов)			
1			Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	<i>Объясняет</i> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	<i>Моделирует</i> состав предложения. <i>Определяет</i> на слух границы предложения, <i>обозначает</i> каждое предложение полоской.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	
2			Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	<i>Анализирует</i> особенности особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	
3			Стартовая диагностическая работа.	<i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	
4			Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение	<i>Воспринимает</i> слово как объект изучения, материал для анализа. <i>Различает</i> слово и предложение.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				на рабочем листе прописей.			
5			Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Проводит линии от определенной точки в заданном направ-лении.	Высказывает своё мнение.	
Подготовительный период (15 часов)							
6			Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	
7			Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	Выполняет указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Классифицирует предметы по задан-ному признаку.	Анализирует предложение: обозначает каждое слово предложения полоской.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
8			Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	
9			Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Характеризует</i> заданный звук: называет его признаки.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	
10			Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	<i>Воспроизводит</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	
11			Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую	<i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.		познании мира.	
12			Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	
13			Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	
14			Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.			
15			Развитие свободы движения руки.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	
16			Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	
17			Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Может организовать собственную деятельность.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				направлении.			
18			Письмо заглавной и строчной букв <i>А, а</i> .	<i>Анализирует</i> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. <i>Сравнивает</i> начертания заглавных и строчных печатных букв. <i>Сравнивает</i> начертания заглавных и строчных письменных букв.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	
19			Знакомство с буквой <i>Я (я)</i> .	<i>Сравнивает</i> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). <i>Моделирует</i> буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	
20			Письмо заглавной и строчной букв <i>Я, я</i> .	<i>Анализирует</i> деформированные буквы, определяет недостающие элементы,	<i>Реконструирует</i> буквы, <i>определяет</i> недостающие элементы, <i>анализирует</i> деформированные	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				реконструирует буквы.	буквы.		
Основной период (60 часов)							
21			Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	<i>Сравнивает</i> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	
22			Письмо заглавной и строчной букв О, о .	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Оценивает</i> собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	
23			Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Принимает участие</i> в выработке критериев для оценивания написанного.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	
24			Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Соотносит</i> слова, написанные печатным и	<i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				письменным шрифтами.			
25			Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	<i>Записывает</i> под диктовку отдельные буквы. <i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной модели.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	
26			Письмо заглавной и строчной букв У, у .	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы У, у . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	
27			Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением	<i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. <i>Моделирует</i> буквы из набора элементов.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				гигиенических норм.			
28			Закрепление правил обозначения звуков [y], [a] и [o] буквами.	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Записывает</i> под диктовку отдельные буквы.	<i>Анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	
29			Знакомство с буквой Э (э).	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Э, э. <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	
30			Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Записывает</i> под диктовку отдельные буквы.	<i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	
31			Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
32			Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	
33			Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	<i>Пишет изученные</i> буквы гласных звуков, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	
34			Письмо строчной буквы ы .	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. <i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Анализирует</i> деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	
35			Знакомство с буквой И, (и) .	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
36			Письмо заглавной и строчной букв И, и .	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	
37			Отработка написания изученных букв.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. <i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	
38			Отработка написания изученных букв.	<i>Пишет</i> изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. <i>Различает</i> образ печатной и прописной буквы.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сход-ству обозначаемых ими звуков.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				Различает написание заглавной и строчной буквы.			
39			Отработка написания изученных букв.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Обосновывает свою позицию.	
40			Отработка написания изученных букв.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	
41			Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает	Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				написание заглавной и строчной буквы.			
42			Письмо заглавной и строчной букв М, м .	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы М, м . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	
43			Знакомство с буквой Н (н) .	<i>Проводит</i> звуковой анализ слов <i>нос, нитки</i> . <i>Составляет</i> словосочетания с местоимениями <i>он, она, оно, они</i> . <i>Выполняет</i> дифференцированные задания.	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	
44			Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Н, н . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
45			Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Р, р . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	
46			Письмо заглавной и строчной букв Л, л .	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Л, л . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	
47			Письмо заглавной и строчной букв Й, й .	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Й, й . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	
48			Введение понятия «слог».	<i>Делит</i> слова на слоги. <i>Находит</i> слова, состоящие из одного слога. <i>Понимает</i> связь количества	<i>Участвует</i> в учебном диалоге. <i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	учителю и одно-классникам вопросы.		
49			Отработка написания изученных букв.	<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	
50			Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв <i>Г, г</i> .	<i>Определяет</i> место ударения в слове. <i>Соотносит</i> слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. <i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>Г, г</i> . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
51			Письмо заглавной и строчной букв К, к .	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Участвует</i> в учебном диалоге. <i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	
52			Дифференциация букв Г, г – К, к .	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
53			Письмо заглавной и строчной букв З, з .	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з . Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Умеет слушать и слышать собеседника.	
54			Письмо заглавной и строчной букв С, с .	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв С, с . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	Обосновывает свою позицию.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
55			Дифференциация букв З, з – С, с.	<i>Записывает</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Вписывает</i> нужные буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> текст. <i>Осознает</i> записываемые предложения.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	
56			Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.			
57			Письмо заглавной и строчной букв Д, д .	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Д, д . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	
58			Знакомство с буквой Т (т) .	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и</i>	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.			
59			Письмо заглавной и строчной букв Т, т .	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Т, т . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Обосновывает свою позицию.	
60			Дифференциация букв Д, д, Т, т .	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.			
61			Письмо заглавной и строчной букв Б, б .	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Б, б . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	
62			Письмо заглавной и строчной букв П, п .	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв П, п . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу			
63			Знакомство с буквой В (в) .	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	
64			Письмо заглавной и строчной букв В, в .	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной буквой В, в . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели.	<i>Участвует</i> в учебном диалоге.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				Изменяет и записывает слова по образцу.			
65			Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф .	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	
66			Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж .	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				звуковых моделей. <i>Работает с деформированными предложениями.</i>			
67			Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной буквами Ш, ш. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	
68			Знакомство с буквой Ч (ч).	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ч, ч. <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и</i>	<i>Принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.			
69			Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Ч, ч. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Обосновывает свою позицию.	
70			Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				деформированными предложениями.			
71			Письмо заглавной и строчной букв Х, х .	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Х, х . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	
72			Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц .	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ц, ц . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				Изменяет и записывает слова по образцу.			
73			Знакомство с буквой ь . Особенности буквы ь .	Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.	
74			Письмо строчной буквы ь .	Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Обосновывает свою позицию.	
75			Слова с разделительным мягким знаком.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
76			Письмо строчной буквы ъ .	<i>Изменяет</i> исходные слова и <i>записывает</i> получившиеся. <i>Вписывает</i> нужные слова. <i>Пишет</i> слова, предложения с буквой ъ . <i>Преобразовывает</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	
77			Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	Правильно <i>пишет</i> все буквы русского алфавита. <i>Вписывает</i> нужную букву. <i>Соотносит</i> слова со звуковой моделью слова.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	
78			Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	<i>Находит</i> ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. <i>Выполняет</i> работу над ошибками. <i>Подбирает</i> примеры и записывает слова.	<i>Принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	
79			Закрепление написания всех букв русского алфавита.	<i>Отгадывает и списывает</i> загадки. <i>Преобразует</i> печатный шрифт в	<i>Оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ. <i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой строке.	начертание букв).		
80			Закрепление написания всех букв русского алфавита.	<i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ. <i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой строке.	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	
81			Язык как средство общения.	<i>Осознает</i> цели и ситуации устного общения. <i>Строит</i> модели звукового состава слова.	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	
82			Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	<i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				с соблюдением гигиенических норм.			
83			Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Осознает цели и ситуации письменного общения. Знает правило постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	
84			Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
85			Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	<i>Способен</i> начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	
86			Отработка порядка действий при списывании.	<i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.	
87			Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически <i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает и приводит</i> примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	
88			Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для	<i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				эффективного решения коммуникативной задачи.	условиями её реализации.	людей.	
89			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	<i>Выделяет</i> группу слов, называющих предметы. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	
90			Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				необходимую взаимопомощь (работа в паре).			
91			Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	
92			Правописание собственных имен.	Правильно <i>называет</i> буквы русского алфавита, знает их последовательность. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	
93			Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Наблюдает</i> за омонимами. <i>Применяет</i> правила	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.			
94			Описание внешности.	<i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Составляет</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	<i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	
95			Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Приводит</i> примеры слов, называющих признаки.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
96			Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Понимает</i> слог как минимальную произносительную единицу. <i>Делит</i> слова	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				на слоги. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	задач. <i>Работает</i> с информацией, представленной в виде схем (<i>выбирает</i> из текста слова, соответствующие схемам).		
97			Описание внешности.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	
98			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	<i>Приводит</i> примеры слов, называющих предметы и признаки. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	
99			Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем.	<i>Осознает</i> цель и ситуации письменного общения. <i>Понимает</i> слог как минимальную произносительную единицу. <i>Делит</i> слова на слоги. <i>Пишет</i>	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				предложения с соблюдением гигиенических норм.	позиции.		
100			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	Осознает цель и ситуацию письменного общения. Оформляет (записывает адрес) конверт или открытку.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
Графика и орфография (20 часов)							
101			Правила переноса слов.	Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопере-живание чувствам других людей.	
102			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Осознает цель и ситуацию письменного общения. Называет слова, обозначающие признаки. Наблюдает за многозначными словами. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила переноса	Решает проблемы творческого и по-искового характера. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				слов без стечения согласных.			
103			Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	Составляет небольшие рассказы. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	
104			Знакомство с образованием слов в русском языке.	Устанавливает словообразовательные связи между словами. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Находит слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролирует правильность и аккуратность записи. Осуществляет взаимный контроль.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	
105			Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Владеет диалогической формой речи. Приводит приметы слов, называющих предметы и признаки. Понимает смысл ударения, способы его выделения. Применяет правила переноса слов без	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.			
106			Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.	
107			Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	<i>Употребляет</i> слова, называющие действия. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	
108			Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Задаёт</i> вопросы к словам, называющим предметы, действия и	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Пошагово контролирует правильность и полноту	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				признаки. <i>Понимает</i> словообразовательные связи между словами. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Находит</i> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).	выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.		
109			Речевая ситуация: обсуждение поступков.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	<i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	
110			Повторение правила правописания сочетаний жи-ши .	<i>Применяет</i> правила правописания гласных после шипящих (жи-ши). <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
111			Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <i>Владеет</i> приемами и последовательностью правильного списывания текста.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	
112			Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Понимает</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы).	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Соотносит</i> информацию с результатами обсуждения текстов.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
113			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы, действия и признаки.	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.	
114			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	<i>Поддерживает</i> диалог. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и <i>координировать</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. <i>Осуществляет</i> самоконтроль.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
115			Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	<i>Поддерживает диалог. Владеет умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.</i>	<i>Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.</i>	<i>Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>	
116			Знакомство с родственными словами.	<i>Понимает, что такое родственные слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</i>	<i>Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Контролирует правильность и аккуратность записи.</i>	<i>Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.</i>	
117			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	<i>Владеет диалогической формой речи. Называет слова, обозначающие предметы и действия. Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</i>	<i>Решает проблемы творческого и поискового характера. Осуществляет самоконтроль при списывании. Использует умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.</i>	<i>Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.</i>	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
118			Письменная речь: объявление.	<i>Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Различает твердые и мягкие согласные.</i>	<i>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>	<i>Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.</i>	
119			Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	<i>Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Понимает приемы и последовательность правильного списывания текста.</i>	<i>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</i>	
120			Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	<i>На практике владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. Применяет</i>	<i>Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи.</i>	<i>Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.</i>	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.			
121			Устная речь: вымышленные истории.	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или <i>уточняет</i> его с помощью толкового словаря.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
122			Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	<i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	
123			Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	<i>Владет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.			
124			Письменная речь: объявление.	<i>Восстанавливает</i> деформированный текст повествовательного характера.	<i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	
125			Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	<i>Различает</i> слова, называющие признаки. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
126			Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.	
127			Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Понимает</i> , что такое ударение.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	
128			Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	Различение звука и буквы. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
129			Описание внешности и повадок	<i>Владеет</i>	<i>Понимает</i>	<i>Проявляет</i> доброжелательность,	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
			животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Выявляет</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Понимает</i> , что такое омонимы. <i>Устанавливает</i> звуковой и буквенный состав в словах.	необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	умение слушать и слышать собеседника.	
130			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	<i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	
131			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Применяет</i> правила правописания гласных после шипящих (жи-ши,	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				<i>ча-ща, чу-щу).</i> Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.			
132			Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	
133			Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	Осознает цель и ситуацию устного общения. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	
134			Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				слова, называющие предметы и действия.	действовать даже в ситуациях неуспеха.	сопереживание чувствам других людей.	
135			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	
136			Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает</i> слова как единство звучания и значения. <i>Осваивает</i> постановку в слове ударения, способы его выделения.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	
137			Отработка порядка действий при списывании.	<i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
138			Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Проводит</i> звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью).	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывает</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	
139			Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
140			Повторение функций ь .	<i>Формулирует</i> функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	
141			Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Восстанавливает</i> деформированный текст повествовательного характера. <i>Формулирует</i> функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	план	факт						
142			Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Владеет диалогической формой речи. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
143			Комплексная контрольная работа.	Выполняет работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	Ориентируется в целях, задачах выполняемой работы.	Мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		
144			Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	Владеет диалогической формой речи. Выявление слов,	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера,	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает		

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				значение которых требует уточнения. <i>Различение</i> твердых и мягких согласных звуков. <i>Формулирует</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>учитывает</i> различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	личностный смысл учения.	
145			Речевая ситуация: использование интонации при общении.	<i>Выбирать</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Соблюдать</i> правильную интонацию.	<i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
146			Знакомство со словами, близкими по значению.	<i>Выделяет</i> синонимы среди других слов. <i>Работает</i> с предложением: <i>заменяет</i> слова. <i>Устанавливает</i> соотношения звукового и буквенного состава слова. <i>Применяет</i>	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				правила правописания сочетаний чк, чн . <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.			
147			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Соблюдает</i> правильную интонацию. <i>Выполняет</i> звуковой анализ слова. <i>Различает</i> слова, называющие действия. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	
148			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	<i>Осознает</i> цель и ситуации устного общения. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.			
149			Знакомство с нормами произношения и ударения.	<i>Произносит</i> звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм).	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	
150			Научная и разговорная речь.	<i>Осознает</i> цели и ситуации устного общения. <i>Понимает</i> , что такое словообразовательные связи между словами.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится к иному мнению.</i>	
151			Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	<i>Формулирует</i> правило о разделительном ь . <i>Применяет</i> правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Усваивает</i> приемы и	<i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	план	факт						
				последовательность правильного списывания текста.				
152			Научная и разговорная речь.	Осознает цель и ситуации устного общения. Понимает, что такое многозначные слова. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк .	Решает проблемы творческого и поискового характера.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		
153			Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Различает звонкие и глухие согласные.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		
154			Письменная речь: написание писем.	Владеет диалогической формой речи. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность		
155			Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	Понимает, что такое неизменяемые слова. Различает слова, называющие	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.		

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	план	факт					
				предметы и признаки. <i>Восстанавливает</i> деформированные предложения.	действовать даже в ситуациях неуспеха.		
156			Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится к иному мнению.</i>	
157			Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	<i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и действия.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	
158			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки.	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	
159			Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	<i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и	<i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				последовательность правильного списывания текста.			
160			Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	
161			Комплексное повторение пройденного.	<i>Различает</i> звонкие и глухие согласные. <i>Проводит</i> звуковой анализ слова. <i>Приводит</i> примеры синонимов. <i>Заменяет</i> слова в предложении.	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	
162			Речевая ситуация: составление объявления.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. <i>Понимает</i> словообразовательные связи между словами.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	
163			Комплексное повторение пройденного.	<i>Применяет</i> правила правописания безударного	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды, формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				проверяемого гласного в корне. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.	
164			Комплексное повторение пройденного.	<i>Осознает</i> цель и ситуации устного и письменного общения. <i>Называет</i> омонимы. <i>Различает</i> слова, называющие признаки.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и <i>координировать</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; <i>стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	
165			Комплексное повторение пройденного.	<i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	

