

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1
от «29» 08 2019 года
Н.Ю.Липченко *Н*

Согласована
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

С.А.
С.А.Дубровина

Утверждаю

Приказ № 246

от «02» 09 2019 года

Директор МБОУ СШ № 5

И.П.Гурская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 15 КЛАССА

Учитель: *Гончарова Анастасия Александровна*

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Примерная программа по технологии УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в утверждение в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 г. № 253";
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт начального основного общего образования МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2019-2020 учебный год.

Место предмета, курса в учебном плане.

Согласно программе на изучение программного материала в 1 классе отводится 1 час в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Технология » отведено 1 час в неделю (33 часа).

Общая характеристика учебного предмета, курса.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета

«Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативной, изобретательности, гибкости мышления.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Курс может быть реализован в рамках как одного, так и двух часов в неделю с 1 по 4 класс начальной школы с использованием дополнительных возможностей внеучебного времени (за счёт часов, отведённых на художественно-эстетическую, общественно-полезную и проектную деятельность). Примерное тематическое планирование учебного материала для каждого класса представлено в программе. Главная особенность внеурочных занятий — соблюдение преемственности в использовании усвоенного на уроках технологии теоретического материала и приобретённых практических умений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя;

- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- *С помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

- Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; созидательной, творческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разно-образных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Содержание курса.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность – цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) - рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17ч)

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приёмов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов. Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приёмов их обработки.

Приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)*

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
	1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6ч)						
1			Что ты видишь вокруг?	Проявляют интерес к изучению нового предмета; понимают значимость предмета «Технология» в жизни; определяют и объясняют свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения.	<i>С помощью учителя:</i> — <i>наблюдать</i> связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; — <i>наблюдать</i> конструкторско- технологические и декоративно- художественные особенности предлагаемых изделий; — <i>сравнивать</i> , делать простейшие обобщения; — <i>анализировать</i> предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — <i>планировать</i> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — <i>организовывать</i> свою деятельность:	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения.	
2			Мир природы. Окружающий мир нужно беречь.	Высказывают свою точку зрения на обсуждаемые вопросы.		Знать, какое значение имеет трудовая деятельность в жизни человека	
3			Мир рукотворный.	Самостоятельно определяют и объясняют свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); высказывают свою точку зрения на обсуждаемые вопросы.		Уметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
4			Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём	Осознают необходимость самосовершенствования, трудолюбия; ориентируются на выполнение моральных норм.	подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда;	Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе.	
5			Если захочешь-сделаешь	Проявлять готовность к сотрудничеству при выполнении учебной задачи.	— <i>оценивать</i> результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников;	Знать технику работы с природным материалом. Уметь выполнять аппликацию из засушенных растений.	
6			Готовим праздник	Осознают необходимость самосовершенствования, трудолюбия; ориентируются на выполнение моральных норм.	— <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.	Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала.	
7-8			Подари сказку “Колобок”	Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; формулируют мотив деятельности.	Р е г у л я т и в н ы е: прогнозировать получение практических результатов деятельности в зависимости от характера действия. П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> –выделение различных видов материалов и их свойств; <i>логические</i> - классификация изделий по определённому признаку (природный материал), воспроизведение по	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					<p>памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог, описывать объект: передавать его характеристики, используя выразительные средства языка.</p>		
9-10			Из чего сделан рукотворный мир?	Осознают необходимость самосовершенствования.	<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием рисунков учебника; выполнение действия по образцу: соблюдение последовательности</p>	Уметь классифицировать, исследовать свойства различных материалов.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					технологической операции при изготовлении и сборке игрушки; <i>логические</i> - анализ и сравнение порядка изготовления игрушки из пластилина и аппликации из бумаги и ткани по признаку; <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресован-ную всему классу, не перебивать высказывания других людей.		
11			Подсказывает природа	Проявляют положительное отношение к предметно-практической деятельности; оценивают собственную учебную деятельность.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы; анализировать эмоциональные состояния, полученные от	Уметь классифицировать предметы по конструктивным предметам.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					<p>успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – выделение из известного и неизвестного, осуществление информационного и практического поиска; <i>логические</i> - умение анализировать и читать графические изображения (рисунки, схемы); <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>		
12			Подсказывает природа	Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности; оценивают	<p>Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу; уметь действовать по плану, контролировать процесс и</p>	Знать, с помощью чего можно соединить детали.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
				собственную деятельность	результаты своей деятельности. П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – ориентировка на разнообразие способов решения задач, выполнение действий по алгоритму; логические – сравнение способов наклеивания. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия и действия партнёра при совместной работе.		
13			Как устроены разные изделия?	Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу; планировать предстоящую практическую работу; последовательно выполнять учебные операции, контролируя свою деятельность по готовому плану. П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, выполнение действий по	Знать свойства бумаги. Уметь работать с ножницами, действовать с опорой на памятку	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					<p>алгоритму; <i>логические</i> – умение анализировать предлагаемую информацию, сравнение различных объектов, выявление сходства и различия; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации..</p>		
14			Целое и части. Изделие и его детали.	<p>Осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений; испытывают ощущение чувства удовлетворения от сделанного самим для родных, друзей, для себя; проявляют бережное отношение к результатам своего труда и труда одноклассников.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е: определять и формулировать учебную задачу на уроке <i>с помощью учителя</i> ; прогнозировать последовательность действий; объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов <i>с помощью учителя.</i></p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – выполнение действий по</p>	<p>Знать способы наклеивания. Уметь выполнять обрывочную аппликацию.</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					шаблону; <i>логические</i> - сравнение различных видов конструкций и способов их сборки, умение характеризовать основные требования к изделию; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. <i>Коммуникативные</i> : уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог, обсуждать выявленную проблему.		
15			Шаг за шагом.	Владеют культурой поведения и общения.	<i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу, в соответствии с ней планировать предстоящую практическую деятельность, отбирать оптимальные способы выполнения задания. <i>Познавательные</i> – <i>общеучебные</i> – использование рисунков из учебника для решения учебной задачи, умение	Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими инструментами.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					<p>работать по готовому алгоритму, ориентироваться на страницах учебника; <i>логические</i> - определение особенностей конструкций, материалов и инструментов, умение анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного <i>с помощью учителя; постановка и решение проблем-формулирование</i> проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>К о м м у н и к т и в н ы е: уметь слушать собеседника, вести диалог.</p>		
16			Шаг за шагом. Пластилин – волшебник.	Проявляют положительное отношение к учению, интерес к содержанию предмета технологии; оказывают помощь одноклассникам; испытывают чувство уверенности в себе, веру в свои возможности;	<p>Р е г у л я т и в н ы е: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – ориентирование в материале на страницах</p>	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
				оценивают свою работу.	учебника, нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке; <i>логические</i> – установление соотношения объектов, анализ порядка действий при выполнении практической работы. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.		
17			Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани? Как соединить детали?	Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	Р е г у л я т и в н ы е: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – ориентирование в учебнике, рабочей тетради; <i>логические</i> – анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					проблемы, моделирование несложных изделий с использованием разной техники. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной работе.		
18			Что можно сделать из бумаги? Учимся наклеивать детали.	Осознают необходимость самосовершенствования, трудолюбия.	Р е г у л я т и в н ы е: с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные - ориентирование на страницах учебника, нахождение ответов на	Уметь различать и чертить линии различной конфигурации.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					вопросы с использованием своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке; <i>логические</i> - анализ конструкции предлагаемых изделия; <i>постановка и решение проблем</i> - проектирование изделия с учётом замысла. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь договариваться, находить общее решение проблемы.		
19			Зачем человеку нужны помощники? Познакомься с ножницами.	Понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности.	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё Действие в соответствии с поставленной задачей. П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – использование знаково-символических средств для решения задач; <i>Логические</i> - сравнение линий, анализ реальных предметов; <i>Постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.	Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе. Уметь выполнять аппликацию из ниток.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, задавать вопросы.		
20			Фантазии из бумаги.	Высказывают своё мнение, уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме.	Р е г у л я т и в н ы е: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя</i> отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – использование знаково- символических средств, рисунков для решение учебной задачи; <i>постановка и решение проблем</i> – проектирование изделия с учётом замысла. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь слушать и вступать в диалог, договариваться, находить	Знать и применять правила.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					общее решение проблемы.		
21			Почему ножницы разные? Семья режущих инструментов.	Осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.	Р е г у л я т и в н ы е: с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на образцы, рисунки учебника. П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – нахождение ответов н предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке, пользование памятками. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Знать термин «шаблон»; приёмы наклеивания. Уметь выполнять разметку по шаблону.	
24			Узоры из верёвочек.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу, в соответствии с ней планировать предстоящую практическую деятельность, отбирать оптимальные способы выполнения задания. П о з н а в т е л ь н ы е: общеучебные – использование рисунков из учебника для решения	Знать приемы разметки складыванием; уметь чертить развертку. Выполнять технику «гармошка», выполнять аппликацию из геометрических фигур.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					<p>учебной задачи, умение работать по готовому алгоритму, ориентироваться на страницах учебника;</p> <p><i>логические</i> - определение особенностей конструкций, материалов и инструментов, умение анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного <i>с помощью учителя; постановка и решение проблем-формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</i></p> <p>К о м м у н и к т и в н ы е: уметь слушать собеседника, вести диалог.</p>		
25			Размечаем круги.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу, в соответствии с ней планировать предстоящую практическую деятельность, отбирать оптимальные способы выполнения задания.</p> <p>П о з н а в т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> –</p>	Знать термин «конструкция». Уметь разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					использование рисунков из учебника для решения учебной задачи, умение работать по готовому алгоритму, ориентироваться на страницах учебника; <i>логические</i> - определение особенностей конструкций, материалов и инструментов, умение анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного <i>с помощью учителя; постановка и решение проблем-формулирование</i> проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, вести диалог.		
26			Размечаем прямоугольники.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентирование в	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное.	

№ п/п		Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
		план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
						материале на страницах учебника, нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке; <i>логические</i> – установление соотношения объектов, анализ порядка действий при выполнении практической работы. <i>Коммуникативные</i> : уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.		
2 7				Размечаем треугольники.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	<i>Регулятивные</i> : действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ориентирование в учебнике, рабочей тетради; <i>логические</i> – анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения	Знать технику выполнения аппликации; технику выполнения мозаики; приемы разметки складыванием; приемы плетения из бумажных полос	

№ п/п		Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
		план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
						проблемы, моделирование несложных изделий с использованием разной техники. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной работе.		
2 8				Без инструментов. Несложные приёмы сгибания.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные: с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: общеучебные -	Знать приемы разметки складыванием; уметь чертить развертку.	

№ п/п		Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
		план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
						<p>ориентирование на страницах учебника, нахождение ответов на вопросы с использованием своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке;</p> <p><i>логические</i> - анализ конструкции предлагаемых изделия;</p> <p><i>постановка и решение проблем</i> - проектирование изделия с учётом замысла.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь договариваться, находить общее решение проблемы.</p>		
29				Свойства бумаги и ткани.	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё Действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е:</p> <p><i>общеучебные</i> – использование знаково-символических средств для решения задач;</p> <p><i>Логические</i> - сравнение линий, анализ реальных предметов;</p> <p><i>Постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы,</p>	<p>Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное.</p>	

№ п/п		Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
		план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
						самостоятельное создание способов решения проблемы. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, задавать вопросы.		
30				Иглы и булавки.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	Регулятивные: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. Познавательные – использование знаково-символических средств, рисунков для решение учебной задачи; постановка и решение проблем – проектирование изделия с учётом замысла. Коммуникативные	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					е: уметь слушать и вступать в диалог, договариваться, находить общее решение проблемы.		
31			Комплексная работа “Книжкина больница”	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р е г у л я т и в н ы е: с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на образцы, рисунки учебника. П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – нахождение ответов н предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке, пользование памятками. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Знать приёмы склеивания, сгибания бумаги; Уметь самостоятельно определять главное и выполнять поставленную задачу.	
32			Прямые строчки и её дочки. Учимся красиво вышивать.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	Р е г у л я т и в н ы е: с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на образцы, рисунки учебника. П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – нахождение ответов н предлагаемые вопросы с	Знать приёмы склеивания, сгибания бумаги; Уметь самостоятельно определять главное и выполнять поставленную задачу. Проявлять творчество, фантазию	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения			Вид, формы контроля
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
				свободе.	использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке, пользование памятками. Коммуникативные: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.		
33			Хитрые узелки.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; уметь действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентировка на разнообразие способов решения задач, выполнение действий по алгоритму; <i>логические</i> – сравнение способов наклеивания. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия и действия партнёра при совместной работе	Знать приемы неподвижного соединения деталей; уметь чертить развертку.	