

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1  
от «29» 08 2019 года  
И.Ю. Липченко И

Согласована  
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

С.А. Дубровина

Утверждаю

Приказ № 246  
от «29» 08 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П. Гурская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 5

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

ДЛЯ 2 А КЛАССА

Учитель: Кодякина Е.В.

2019 - 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2019 - 2020 учебный год.
- Примерная программа по учебному предмету «Технология» автора- Лутцева Е.А.

### ***Цели и задачи обучения технологии***

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

### **Основные содержательные линии УМК**

#### *1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.*

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются технологические операции, приемы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приемы, инструменты, материалы, виды труда.

#### *2. Из истории технологии.*

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Отражены некоторые страницы истории человечества – от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших свое отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании

материальной культуры. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремесел (разделение труда), создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Дается также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель — думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождаящий красоту.

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения. В 1 и 2 классах основное внимание уделяется освоению базовых предметных технико-технологических знаний и умений, а также воспитанию личностных (духовно-нравственных) качеств. В содержание включаются задания на развитие основ творческой деятельности.

### **Место предмета в учебном плане.**

Во 2-ом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения курса технологии**

#### **Личностные УУД.**

Результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость,

доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

### **Метапредметные УУД.**

Результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

### **Предметные УУД.**

результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

## **Содержание курса**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч)**

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (13 ч)**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

## **3. Практическая работа. Уход за растениями – 5 ч.**

### **4. Конструирование и моделирование (8 ч)**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы

сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
1. Основы культуры труда, самообслуживание - 8 ч.							
1.1			Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Материалы и их свойства. <i>Экскурсия.</i>	Получение знаний (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Знание названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе.	Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности.	текущий
1.2			Изделия из природного материала. <i>Аппликация «Давай дружить».</i>	Получение знаний (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира.	Наблюдать и конструировать образцы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступать в беседу и обсуждение на уроке.	Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к своим сверстникам.	текущий
1.3			Разные материалы – разные свойства. <i>Чайная посуда.</i>	Самостоятельный отбор материалов и инструментов для работы. Знание названий и свойств материалов, которые учащиеся используют в своей работе.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и высказывать своё мнение. Работать по составленному	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера.	текущий



					совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства.	Умение участвовать в диалоге.	
1.4			Инструменты-помощники. <i>Пирожные к чаю.</i>	Знание особенностей применения инструментов и правил ТБ. Знание названий, устройства и назначения чертёжных инструментов. Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различие.	Понимать необходимость использования учебно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	Понимать исторические традиции ремёсел. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.	текущий
1.6			Каждому делу – свои инструменты. <i>Образцы природы.</i>	Получение знаний (на уровне представлений) о профессиях мастеров родного края. Способность справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец.	Находить необходимую информацию в учебнике, словарях и энциклопедиях. Уметь слушать учителя и высказывать своё мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.	Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.	текущий
1.7			Симметрично – несимметрично.	Получение знаний об обобщённых названиях технологических операций. Умение	Учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения	Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге,	текущий

				выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз).	отдельных этапов изготовления изделий. Определять с помощью учителя и самостоятельно ставить цель деятельности на уроке.	сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности .	
1.8			Определение симметрии в предметах. <i>Композиция из симметричных деталей.</i>	Получение знаний (на уровне представлений) о существовании гармонии предметов и окружающей среды. Умение оформлять изделия, соединять детали. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи. Умение читать простейшие чертежи (эскизы).	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.	текущий
<b>2. Элементы графической грамоты – 13ч.</b>							
2.1			Размечаем быстро и экономно. <i>Панно из круглых деталей «Слон».</i>	Умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок. Знание обобщённых названий технологических	<i>С помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Уметь вести небольшой	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении	текущий

				операций. Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различие.	познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Определять с помощью учителя и самостоятельно ставить цель деятельности на уроке.	проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.	
2.2			Способы соединения деталей. <i>Открытка с сюрпризом.</i>	Умение убирать рабочее место. Умение выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности. Знание неподвижного и подвижного способов соединения деталей.	<i>С помощью учителя</i> искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Воспитание и развитие заботливости. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	текущий
2.3			Собираем изделие. <i>Игрушки-подвески.</i>	Умение самостоятельно выполнять в пределах предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту. Соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе	Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Умения участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.	текущий

				обсуждения – своё или высказанное другими.			
2.4			Украшаем изделие. <i>Подносы.</i>	Получение знаний (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Умение применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.	Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Воспитание и развитие уважительного отношения к культуре всех народов. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	текущий
2.5			Линейка-труженица. Практическая работа. <i>Линия, виды линий.</i>	Знание названий, устройства и назначения чертёжных инструментов. Знание линий чертежа и приёмов построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов.	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Умения участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.	текущий
2.6			Работа с линейкой. <i>Складывание бумаги по чертежу.</i>	Знание обобщённых названий технологических операций. Знание линии чертежа и	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать	Умения участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в	текущий

				приёмов построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов.	учителя, высказывать своё мнение. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства.	совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.	
2.7			Работа с линейкой. <i>Домино.</i>	Знание линии чертежа и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи. Умение читать простейшие чертежи (эскизы).	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	текущий
2.8			Чертежи и эскизы. <i>Поздравительная открытка.</i>	Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия. Знание линий чертежа и приёмов построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов. Умение читать	Находить необходимую информацию в учебнике, словарях и энциклопедиях. Уметь слушать учителя и высказывать своё мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.	Умения участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.	текущий

				простейшие чертежи (эскизы).			
2.9			Выставка изделий.	Получение знаний (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Знание назначения персонального компьютера, некоторых его возможностей в учебном процессе.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и высказывать своё мнение. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.	Воспитание и развитие уважительного отношения к культуре всех народов. Умения участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.	текущий
2.10			Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лён). <i>Помпон.</i>	Знание происхождения натуральных тканей и их видов.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль точности выполнения операций.	Умения участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Воспитание и развитие уверенности в себе, чуткости, доброжелательности, общительности.	текущий
2.11			Образцы тканей из животного сырья (шерсть, шёлк). <i>Игрушка из помпонов.</i>	Знание (на уровне представлений) нескольких профессий мастеров	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	текущий

				родного края. Знание происхождения некоторых натуральных тканей и их видов.	декоративно-художественные особенности объектов. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.	нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	
2.12			Изготовление лекала. Разметка деталей. Выкройка деталей. Футляр.	Знание названий, устройства и назначения чертёжных инструментов.	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	текущий
2.13			Изготовление футляра.	Получение знаний (на уровне представлений) некоторых характерных особенностей изученных видов декоративно-прикладного искусства. Знание обобщённых названий технологических операций.	Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.	текущий
<b>3. Практическая работа. Как ухаживать за растениями- 5 ч.</b>							
3.1			Что любят и что не любят растения.	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности	Называть используемые для рукотворной	Умение соотносить информацию с имеющимися	текущий

				растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий.	знаниями. Воспитание и развитие заботливости. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.	
3.2			Практическая работа. <i>Наблюдение за влиянием освещённости, температуры, влаги.</i>	Умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы. Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	Воспитание и развитие толерантности. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.	текущий
3.3			Как вырастить растение.	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и высказывать своё мнение. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые	Воспитание и развитие трудолюбия. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.	текущий



					дидактические средства.		
3.4			Как размножаются растения.	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	текущий
3.5			Уход за комнатными растениями.	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Находить необходимую информацию в учебнике, словарях и энциклопедиях. Уметь слушать учителя и высказывать своё мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.	Воспитание и развитие самостоятельности, ответственности. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.	текущий
<b>4. Конструирование и моделирование – 8 ч.</b>							
4.1			Делаем макеты. <i>Автомобиль.</i>	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели,	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и высказывать своё	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё	текущий

				<p>простейшему чертежу или эскизу. Знание отличий макета от модели. Знание обобщённых названий технологических операций.</p>	<p>мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.</p>	<p>мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.</p>	
4.2			<p>Делаем макеты. <i>Самолёт.</i></p>	<p>Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Знание неподвижного и подвижного способов соединения деталей. Умение определять способ соединения деталей и выполнять соединения известными способами. Знание отличий макета от модели.</p>	<p>Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль точности выполнения операций.</p>	<p>Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	текущий
4.3			<p>Делаем макеты. <i>Лодочка.</i></p>	<p>Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Умение определять</p>	<p>С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Уметь вести небольшой познавательный</p>	<p>Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.</p>	текущий

				способ соединения деталей и выполнять соединения известными способами. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.		
4.4			Мини-проект. <i>Улицы моего посёлка.</i>	Получение знаний (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	текущий
4.5			Мини-проект. <i>Праздник авиации.</i>	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Знание неподвижного и подвижного способов соединения деталей. Умение определять способ соединения деталей и выполнять	Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Воспитание и развитие трудолюбия, умения уважительно относиться к чужому мнению.	текущий

				соединения известными способами.			
4.6			Мини проект. <i>Наш флот.</i>	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Знание неподвижного и подвижного способов соединения деталей. Умение определять способ соединения деталей и выполнять соединения известными способами.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и высказывать своё мнение. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.	текущий
4.7			История приспособления первобытного человека к окружающей среде. <i>Макет «Как жили древние люди»</i>	Знание отличий макета от модели. Знание названий и свойств материалов, которые используются в работе. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы	Воспитание и развитие трудолюбия, умения уважительно относиться к чужому мнению.	текущий

					(задачи).		
4.8			Жилище первобытного человека. Изготовление одежды первобытного человека.	Знание (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира. Знание отличий макета от модели.	Находить необходимую информацию в учебнике, словарях и энциклопедиях. Уметь слушать учителя и высказывать своё мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.	Понимать исторические традиции ремёсел. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	текущий