



Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1  
от «29» 08 2019 года  
Н.Ю. Липченко 

Согласована  
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

  
С.А. Дубровина

Утверждаю

Приказ №

от «29» 08 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П. Гурская



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 5

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

ДЛЯ 2 А КЛАССА

Учитель: Кодякина Е.В.

2019 - 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2019-2020 учебный год.
- Примерная программа по учебному предмету «Окружающий мир » автора- Н.Ф. Виноградовой

### **Общая характеристика учебного предмета « Окружающий мир».**

Специфика предмета « Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие , обществоведческие , исторические знания и дает обучающемуся материал естественный и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса « Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе , учатся осмысливать причинно- следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической культурологической грамотности и соответствующих компетентностей- умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей , правила здорового образа жизни . Это позволит учащимся освоить основы адекватного природно- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно- нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно- ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет « Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально- научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ ( метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное , так и социальное благополучие. Курс « Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально- гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета « Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования , а также проблематикой, раскрытой духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными разделами:« Введение. Что окружает человека», «Кто ты такой», Кто живёт рядом с тобой», «Россия – твоя Родина», «Мы жители Земли», «Природные сообщества», «Природа и человек».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры , отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правого государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно- нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально- нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир».**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных** результатов в обучении, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

##### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменения среды обитания.

##### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимость в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

##### **Метапредметные результаты:**

Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

##### **Содержание**

**Введение. Что окружает человека (1 ч.).** Окружающий мир : неживая природа( солнце, воздух вода и др.); живая природа ( животным, растения, люди) ; предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее , прошлое будущее.

**Кто ты такой (14 ч.).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать , какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники –органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам ( арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитания у себя организованности, любознательности , желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях( обращение с водой , огнем , электричеством).Помощь человеку , попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Кто живёт рядом с тобой (6 ч.).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи , поколения в семье .Семейное древо , имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится . проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте ,на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым , старым, больным людям, маленьким детям. Доброта , справедливость честность, внимательность , уважение к чужому мнению- правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться « читать» выражение лица , мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое( исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия- твоя Родина(13ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва- столица Российской федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт- Петербурга. «Золотое Кольцо России» Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое Кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое( исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в 5-9 веках. Занятие славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край- частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудиться. Ценности , которые создает человек в процессе труда. Хлеб- главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей , значение которых возросло в последние годы( экономист, программист)

Мы – граждане России . Как возникло и что обозначает слово « гражданин». Флаг и герб России. Конституция- главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия \_ многонациональная страна.. Жизнь разных народов России( труд, быт, культура, язык) на примере двух- трех народов.

**Мы – жители земли. (9 ч.).**Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля- планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы .

**Царство природы.** Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа . Какие животные обитают на земле . Разнообразие животных и растений.

## Природные сообщества( 23ч)

Среда обитания. Природное сообщество. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные , лиственные, дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие( звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы- обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса..

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар , твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов.( пруд, озеро, океан, море, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга( с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические, и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

## Природа и человек. (2ч)

Природа как источник пищи, здоровья , различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных .Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое( исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

## Экскурсии.

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда ( с учетом местного окружения).  
Экскурсии в исторический

( краеведческий) , художественный музей, на предприятие, в учреждения культуры и быта( с учетом местных условий)

**Национально-региональный** компонент реализуется при изучении тем: «ПДД. Почему нужно быть осторожным?», «Родина – что это значит?», «Прошлое, настоящее, будущее», «Родной край – частица Родины.», «Россия – многонациональная страна».

## Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2 классе.

К концу обучения во втором классе учащиеся *научатся*:

- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать*(соотносить)прошлое, настоящее, будущее; год, век( столетие); соотносить событие с его датой;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* отличия Земли от других планет;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

- различать состояния воды как вещества , приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **смогут научиться**:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе –повествовании( рассказе- описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях : «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы». «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения( в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России( на примере своей местности).

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

| №<br>урока                        | Дата |      | Тема урока                          | Планируемые результаты   |   |  | Виды и формы<br>контроля |
|-----------------------------------|------|------|-------------------------------------|--|---|--|--------------------------|
|                                   | план | факт |                                     | предметные   | метапредметные  | личностные   |                          |
| <b>Введение.</b>                  |      |      |                                     |  |   |  |                          |
| <b>1. Что тебя окружает – 1ч.</b> |      |      |                                     |  |   |  |                          |
| 1.1                               |      |      | Что тебя окружает.                  | Называние объектов «живой», «неживой» природы.   | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.                             | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).                 | текущий                  |
| <b>2. Кто ты такой - 11 ч.</b>    |      |      |                                     |  |   |  |                          |
| 2.1                               |      |      | Я, ты, он, она...<br>Все мы люди... | Рассказ о себе, составление словесного портрета.   | Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.   | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской , творческой), понимание специфики каждой. | текущий                  |
| 2.2                               |      |      | Наши помощники – органы чувств.     | Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)».                                   | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.  | текущий                  |
| 2.3                               |      |      | Что такое здоровье?                 | Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.   | Владение рассуждением, описанием, повествованием.  | текущий                  |



|     |  |  |   |   |  |  |         |
|-----|--|--|---|---|--|--|---------|
|     |  |  |   | «здоровье»,<br>«болезнь».   |  |  |         |
| 2.4 |  |  | Режим дня.<br><b>Практическая работа</b><br>«Составление режима дня для будней и выходных». | Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его. | Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.  | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).   | текущий |
| 2.5 |  |  | Физическая культура.  | Понимание значения понятие «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека.   | Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).   | текущий |
| 2.6 |  |  | Почему нужно правильно питаться.  | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.  | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.                                    | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).                       | текущий |
| 2.7 |  |  | Здоровье и питание.   | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)».  | Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.                                    | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | текущий |

|   |  |  |  |  |   |  |         |
|---|--|--|--|--|---|--|---------|
| 2.8                                     |  |  | Умеешь ли ты есть?   | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.  | Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни.                                   | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.   | текущий |
| 2.9                                     |  |  | Почему нужно быть осторожным.<br><b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы). | Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты. | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | текущий |
| 2.10                                    |  |  | Здоровье и осторожность. Солнечный удар. <b>Практическая работа</b> «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».                         | Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.  | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).           | текущий |
| 2.11                                    |  |  | Можно ли изменить себя.  | Понимание, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме.                       | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.  | Владение рассуждением, описанием, повествованием.  | текущий |
| <b>3. Кто живет рядом с тобой- 8 ч.</b> |  |  |  |  |   |  |         |
| 3.1                                     |  |  | Что такое семья?<br><b>Практическая работа</b> «Составление семейного «древа».   | Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.  | Воспитание любви к своей семье.   | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение,             | текущий |

|     |  |  |                                   |   |   |   |              |
|-----|--|--|-----------------------------------|---|---|---|--------------|
|     |  |  |                                   |   |   | обобщение, анализ, доказательства и др.).   |              |
| 3.2 |  |  | Труд в семье. Как семья отдыхает? | Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье.  | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | текущий      |
| 3.3 |  |  | <b>Проверочная работа.</b>        | Достижение необходимых результатов обучения по программе.   | Способность успешно осуществлять учебную деятельность.  | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | тематический |
| 3.4 |  |  | Твои друзья – взрослые и дети.    | Знание понятие «правило», виды правил, основные правила поведения.  | Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач.  | Владение рассуждением, описанием, повествованием.   | текущий      |
| 3.5 |  |  | Твои друзья – взрослые и дети.    | Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по теме.                               | Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).  | текущий      |
| 3.6 |  |  | О правилах поведения.             | Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде,  | Использование информации для решения учебных и практических задач.  | Способность применять для решения учебных и практических задач  | текущий      |

|  |  |  |  |   |  |   |         |
|--|--|--|--|---|--|---|---------|
|  |  |  |  | дома, на лестнице.  | Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).   |         |
| 3.7                                    |  |  | О дружбе.  | Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе.                  | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | текущий |
| 3.8                                    |  |  | О дружбе. Настроение.                                    | Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике.                              | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.  | текущий |
| <b>4. Россия — твоя Родина - 13 ч.</b> |  |  |  |   |  |   |         |
| 4.1                                    |  |  | Родина – что это значит?                                 | Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.   | Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.  | Владение рассуждением, описанием, повествованием.   | текущий |
| 4.2                                    |  |  | Родной край – частица Родины.                            | Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование основ российской гражданской идентичности.  | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).  | текущий |
| 4.3                                    |  |  | Из истории нашей Родины. Экскурсия в исторический музей. | Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа                   | Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.   | Владение методами представления полученной информации   | текущий |

|     |  |  |  |   |  |   |         |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------|
|     |  |  |  | жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее.  |  | (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).  |         |
| 4.4 |  |  | Из истории нашей Родины. <b>Виртуальная экскурсия</b> в художественный музей.                      | Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями.   | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).                | текущий |
| 4.5 |  |  | Зачем человек трудится?  | Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.  | Понимание роли человека в обществе.  | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | текущий |
| 4.6 |  |  | Хлеб – главное богатство России. Виртуальная <b>экскурсия</b> в места сельскохозяйственного труда. | Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме.   | Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.                     | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.  | текущий |
| 4.7 |  |  | Как работают в пекарне (на хлебозаводе). <b>Экскурсия</b> на предприятие.                          | Называние профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин, помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа | Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.                                       | Владение рассуждением, описанием, повествованием.   | текущий |

|      |  |  |  |   |   |   |         |
|------|--|--|--|---|---|---|---------|
|      |  |  |  | по теме.  |   |   |         |
| 4.8  |  |  | Все профессии важны. Виртуальная <b>экскурсия</b> в учреждение быта. | Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме.   | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.                                | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).  | текущий |
| 4.9  |  |  | О труде фермера и экономиста, программиста.                          | Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий.                    | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.              | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).  | текущий |
| 4.10 |  |  | Города России. Москва. <b>Экскурсия</b> в краеведческий музей.       | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком. | Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).  | текущий |
| 4.11 |  |  | Древние города России.   | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме.      | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.                              | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. Владение рассуждением, описанием, | текущий |

|                                     |  |  |  |  |   |  |              |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--------------|
| 4.12                                |  |  | Мы – граждане России. Народы России.<br><b>Виртуальная экскурсия</b> в музей народов России. | Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | повествованием. Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.                 | текущий      |
| 4.13                                |  |  | <b>Проверочная Работа</b> по теме «Россия- твоя Родина»                                      | Достижение запланированных результатов обучения.   | Способность успешно осуществлять учебную деятельность.  | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.                                 | тематический |
| <b>5. Мы — жители Земли – 35 ч.</b> |  |  |  |  |   |  |              |
| 5.1                                 |  |  | Солнечная система.   | Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.  | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.  | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).                               | текущий      |
| 5.2                                 |  |  | Земля – планета Солнечной системы.   | Воспроизведение. Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.   | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.  | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | текущий      |
| 5.3                                 |  |  | Глобус – модель Земли.   | Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько  | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.   | Способность применять для решения учебных и практических задач различные   | текущий      |

|     |  |  |  |   |   |  |         |
|-----|--|--|--|---|---|--|---------|
|     |  |  |  | географических объектов на глобусе.   |   | умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).  |         |
| 5.4 |  |  | Царства живой природы. Бактерии.               | Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).                       | текущий |
| 5.5 |  |  | Грибы.   | Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.                | Умение сотрудничать в группе, в паре.   | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).   | текущий |
| 5.6 |  |  | Жизнь животных. Какие животные живут на Земле. | Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.                              | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.                   | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | текущий |
| 5.7 |  |  | Как животные воспринимают мир.                 | Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа  | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты   | текущий |



|      |  |  |  |  |  |  |         |
|------|--|--|--|--|--|--|---------|
|      |  |  |  | по теме.   |  | изучения объектов окружающего мира.  |         |
| 5.8  |  |  | Как животные защищаются, питаются, строят жилища.  | Знание, как питаются, живут и защищаются животные.<br>Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.<br>Понимание ценности любой жизни. | Владение рассуждением, описанием, повествованием.  | текущий |
| 5.9  |  |  | Как животные воспитывают потомство.  | Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей.                                 | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.<br>Понимание ценности любой жизни. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).   | текущий |
| 5.10 |  |  | Жизнь растений. Какие бывают растения.<br><b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности). | Осознание разнообразия растительного мира.   | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.<br>Понимание ценности любой жизни. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).                               | текущий |
| 5.11 |  |  | Органы растения и их значение для его жизни. <b>Практическая работа</b> с гербариями (части растений).   | Называние частей растения.<br>Составление небольшого рассказа по теме.                         | Умение сотрудничать в группе, в паре.  | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | текущий |
| 5.12 |  |  | Что такое лес?<br><b>Экскурсия.</b><br>.   | Составление небольшого рассказа по теме.   | Умение сотрудничать в группе, в паре.<br>Формирование основ экологической культуры.                      | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой,  | текущий |

|      |  |  |   |   |   |  |         |
|------|--|--|---|---|---|--|---------|
|      |  |  |   |   |   | исследовательской , творческой), понимание специфики каждой из них.  |         |
| 5.13 |  |  | Как развиваются растения.   | Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.       | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.                                 | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.                           | текущий |
| 5.14 |  |  | Деревья леса.   | Понимание, что такое «паспорт» дерева.  | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение рассуждением, описанием, повествованием.  | текущий |
| 5.15 |  |  | Кустарники леса.  | Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).                                   | текущий |
| 5.16 |  |  | Травянистые растения. <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами.          | Понимание, что такое травянистые растения.  | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.                                 | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).                         | текущий |
| 5.17 |  |  | Лесная аптека. <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса). | Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.                              | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.   | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и | текущий |

|      |  |  |  |   |   |  |              |
|------|--|--|--|---|---|--|--------------|
|      |  |  |  |   |   | др.).  |              |
| 5.18 |  |  | Звери леса.  | Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме.              | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | текущий      |
| 5.19 |  |  | <b>Проверочная Работа</b> по теме « Мы жители Земли» | Достижение необходимых результатов освоения программы.  | Способность успешно осуществлять учебную деятельность.                              |  | тематический |
| 5.20 |  |  | Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.         | Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием.     | текущий      |
| 5.21 |  |  | Насекомые леса.                                      | Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме.                | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).   | текущий      |
| 5.22 |  |  | Мы пришли в лес. <b>Экскурсия.</b>                   | Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу.   | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.                                 | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции   | текущий      |

|      |  |  |  |   |   |  |         |
|------|--|--|--|---|---|--|---------|
|      |  |  |  |   |   | (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).  |         |
| 5.23 |  |  | Путешествие капельки.  | Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе.   | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.            | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | текущий |
| 5.24 |  |  | Свойства воды.   | Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния.   | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.   | текущий |
| 5.25 |  |  | Рыбы – обитатели водоёмов.   | Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни.   | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.   | Владение рассуждением, описанием, повествованием.  | текущий |
| 5.26 |  |  | Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.<br><b>Экскурсия</b> на водоем. | Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема. | Понимание ценности любой жизни.   | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).   | текущий |

|      |  |  |  |   |  |  |         |
|------|--|--|--|---|--|--|---------|
| 5.27 |  |  | Болото – естественный водоём.<br><b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).                               | Узнавание и называние нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).   | текущий |
| 5.28 |  |  | Растения и животные луга. <b>Виртуальная экскурсия</b> на луг.<br><b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга). | Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга.    | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.                    | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).                       | текущий |
| 5.29 |  |  | Растения и животные поля. <b>Виртуальная экскурсия</b> в поле.<br><b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля). | Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля.    | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.                    | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | текущий |
| 5.30 |  |  | Растения и животные сада. <b>Виртуальная экскурсия</b> в сад.<br><b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).  | Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни,  | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.                    | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты   | текущий |

|      |  |  |  |   |  |  |              |
|------|--|--|--|---|--|--|--------------|
|      |  |  |  | приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада. |  | изучения объектов окружающего мира.  |              |
| 5.31 |  |  | Будем беречь природу.                  | Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме.         | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Владение рассуждением, описанием, повествованием.  | текущий      |
| 5.32 |  |  | <b>Итоговая проверочная работа.</b>    | Достижение необходимого результата обучения по программе во втором классе.                                      | Способность успешно осуществлять учебную деятельность.   | Владение способами получения, анализа и обработки информации.  | тематический |
| 5.33 |  |  | Будем беречь нашу Землю.               | Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе.                                     | Формирование основ экологической культуры.   | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | текущий      |
| 5.34 |  |  | <b>Резерв</b> Будем беречь нашу Землю. | Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе.                                     | Формирование основ экологической культуры.   | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | текущий      |
| 5.35 |  |  | <b>Резерв</b> Будем беречь нашу Землю. | Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе.                                     | Формирование основ экологической культуры.   | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | текущий      |