

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1  
от «19» 08 2019 года  
Н.Ю. Липченко *Л*

Согласована  
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

*С.А.*  
С.А. Дубровина

Утверждаю

Приказ № 246  
от «09» 09 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П. Гурская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 5

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

*литературному чтению на  
русском родном языке*

ДЛЯ 2 А КЛАССА

Учитель: Кодякина Е.В.

2019 - 2020 учебный год

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1  
от «29» 08 2019 года  
Н.Ю. Лищенко *ЛН*

Согласована  
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

*С.А.*  
С.А. Дубровина

Утверждаю

  
Присказ № 246  
от «29» 08 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П. Гурская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 5

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому родному языку

ДЛЯ 2 А КЛАССА

Учитель: Кодякина Е.В.

2019 - 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке для 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2019-2020 учебный год.
- Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» автора- С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой

**Основные задачи реализации курса «Родной язык(русский) и литературное чтение на родном языке(русском)»:** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

На изучение курса «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке(русском)» отводится 1 ч. в неделю во 2 классе ( 34 часа). В связи с этим 1 час (17 часов) отводится на урок – родной язык (русский) и 1 час (17 часов) на урок - литературное чтение на родном языке (русском)

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (русский):**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого; - знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания - описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео -) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов; - классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей - делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

### **Предметные результаты освоения предмета**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **К концу обучения обучающийся научится:**

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста; - сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

#### **К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;



- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

### Содержание учебного предмета Родной язык (русский)

**17 часов**

Общение. Что такое успешное общение.

Азбука вежливости. Какие бывают предложения.

Речевая деятельность.

Устное изложение. Работа с картиной. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.

Слова и их дальние родственники. Что такое обращение.

Слушание и говорение.

О пользе звукобуквенной зарядки. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.

Типы текстов.

Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование. Научный и художественный текст.

Письменное изложение.

### Тематическое планирование

**2 класс (17 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Что такое успешное общение	1
2	Азбука вежливости. Какие бывают предложения	1
3	Устное изложение	1
4	Работа с картиной	1
5	Слова, которые имеют несколько значений	1

6	Разные слова, которые одинаково звучат и пишутся	1
7	Слова и их дальние родственники	1
8	Что такое обращение	1
9	О пользе звукобуквенной разминки	1
10	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	1
11	Что такое текст	1
12	Тема и основная мысль текста	1
13	Главное переживание текста	1
14	Деление текста на части	1
15	Описание и повествование	1
16	Научный и художественный текст	1
17	Письменное изложение	1

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Содержание учебного предмета Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России. Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, русские народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки) Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Развитие устной и письменной речи. (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование. Знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**2 класс**

**17 часов**

### **Устное народное творчество**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль — собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен. Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа. Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам. Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». «У страха глаза велики».

Тематическое планирование

2 класс (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Устное народное творчество</b>	
1	Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа.	1
2	Пословицы русского народа	1
3	В. Даль — собиратель пословиц русского народа	1
4	Сочинение по пословице.	1
5	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.	1
6	Рифма. Выразительное чтение русских песен.	1
7	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки.	1
8	Слово как средство создания образа.	1
9	Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	1
10	Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.	1
11	Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». «У страха глаза велики».	1
12	Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки. «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль». «Каша из топора». «Гуси-лебеди».	1
13	Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера.	1
14	Рассказывание сказки по рисункам. Рассказывание сказки по плану.	1
15	Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её	1

	героев	
16	Проект: «Мой любимый сказочный персонаж из русской народной сказки»	1
17	Проект: «Мой любимый сказочный персонаж из русской народной сказки»	1

**Тематическое планирование по предмету "Родной язык (русский) " 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата	
				Предметные	Метапредмет ные	Личностные			План	Факт
1	Что такое успешное общение	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> , что при помощи устной и письменной речи мы общаемся и передаём информацию. <u>Уметь</u> отвечать на вопросы; участвовать в диалоге. <u>Знать</u> структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка. <u>Уметь</u> списывать текст. Вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - формирование умения пользоваться инструкциями в начале и конце учебника и инструкциями на страницах учебника. <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; - формирование умения	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		

				практическую работу со словарями.	осуществлять сравнение и выделять общее и различное					
2	Азбука вежливости. Какие бывают предложения	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	Познавательные УУД - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника. Универсальные логические действия - подведение под правило; Постановка и решение проблемы	Смыслообразование	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
3	Устное изложение.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Знать виды текстов (научный, художественный). Уметь определять предложения по цели высказывания и по интонации; тип текста;	Познавательные УУД - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника. Универсальные логические	Формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Фронтальная	Текущий Самоконтроль		



				находить в тексте обращения.	<u>действия</u> - подведение под правило; <u>Постановка и решение проблемы</u>					
4	Работа с картиной.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль. Знать понятие «тема картины». Уметь работать с деформированным текстом; - анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник.	<u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование базовых эстетических ценностей	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
5	Слова, которые имеют несколько значений	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятие «многозначные слова» Уметь выделять многозначные слова по выявлению сходных признаков.; развивать	<u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Тематический Самоконтроль		

				словесно-логическое мышление на основе анализа сходных признаков многозначных слов.						
6	Разные слова, которые одинаково звучат и пишутся	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать, понятие «омонимы» Уметь различать многозначные слова и слова омонимы, распознавать однокоренные слова	<u>Постановка и решение проблемы</u> <u>Коммуникативные УУД</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации формирования умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Индивидуальная Фронтальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		
7	Слова и их дальние родственники	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать происхождение слов, ещё один способ проверки слов Уметь отвечать на вопросы; работать с Толковым словарём.	<u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; <u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации;	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
8	Что такое обращение	1	Урок первичного предъявления	Знать, что такое обращение с	<u>Универсальные логические</u>	Смыслообразование	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		

			новых знаний и УУД	точки зрения пунктуационных, интонационных и коммуникативных норм.	<u>действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; <u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации;	и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Работа в парах			
9	О пользе звукобуквенной разминки	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> выполнять звукобуквенный анализ слова	<u>Познавательные УУД</u> - получение, поиск и фиксация информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование базовых эстетических ценностей	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
10	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> , понятие «синонимы» <u>Уметь</u> показать роль и значение синонимов в русской речи.	<u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		

11	Что такое текст	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать <u>общее</u> понятие о тексте на основе осознания его основных признаков <u>Уметь</u> отвечать на вопросы.	<u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
12	Тема и основная мысль текста	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> слушать и понимать текст, работать с Толковым словарём; объяснять название текста; подбирать заголовок к тексту	<u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
13	Главное переживание текста	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятия «главное переживание», «тема», «основная мысль текста» <u>Уметь</u> слушать и понимать текст, понимать тему и мысль чужого текста; анализировать и подбирать заголовок к тексту	<u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		
14	Деление текста на части	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятия «абзац», «план текста»; что каждая часть текста пишется с	<u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование	Индивидуальная	Тематический самоконтроль		

				красной строки. <u>Уметь</u> делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название текста, которое соответствует переживанию автора, работать с Толковым словарём.		ценностно-смысловой ориентации				
15	Описание и повествование	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> отвечать на вопросы; работать с Толковым словарём; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять и записывать текст-описание.	<u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; <u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации;	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
16	Научный и художественный текст	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> понятие «научный текст», «художественный текст». Иметь представление о научном и художественном тексте.	<u>Познавательные УУД</u> - получение, поиск и фиксация информации; <u>Универсальные логические</u>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		

				<p><u>Уметь</u> выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять планы для научного сообщения; пересказывать научные и художественные тексты.</p>	<p><u>действия</u></p> <p>- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;</p>					
17	Письменное изложение	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><u>Уметь</u> письменно передавать содержание текста, определять основную мысль и тему текста; составлять план; осуществлять последовательный переход от одной мысли к другой, отбирать соответствующие языковые средства.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- получение, поиск и фиксация информации;</p> <p><u>Универсальные логические действия</u></p> <p>- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;</p>	<p>Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации</p>	Индивидуальная Работа в парах	Текущий самоконтроль		

**Тематическое планирование по предмету "Литературное чтение на родном языке(русском)" 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Коли чест во часо в	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметн ые	Личностные			План	Факт
1	Малые и большие жанры устного народного творчества.  Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Пополнение активного словарного запаса учащихся пословицами и поговорками. Самостоятельны й поискнеобходим ой информации с использованием различных источников	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. Активное использование речевых средств для решения коммуникативн ых и познавательных задач.	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Фронтальная. Индивидуальн ая	Текущий		

2	Пословицы русского народа.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Пополнение активного словарного запаса учащихся пословицами и поговорками. Самостоятельный поиск необходимой информации с использованием различных источников	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Фронтальная. Индивидуальная	Текущий		
3	В. Даль — собиратель пословиц русского народа.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> , о собирателях пословиц русского народа <u>Уметь</u> отвечать на вопросы; участвовать в диалоге.	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - формирование умения пользоваться инструкциями учителя <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; - формирование	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная Фронтальная работа	Текущий Самоконтроль		



					умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;					
4	Сочинение по пословице.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Уметь строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Углублять знания учащихся о пословицах. Развивать связную письменную речь детей	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; А ктивное использование речевых средств для решения коммуникативны х и познавательных задач.	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирован ие уважительного отношения к иному мнению.	Фронтальная. Индивидуаль ная	Текущий		
5	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Совершенствовать навыки выразительного, беглого, сознательного чтения; дать представление о разнообразии фольклорных жанров, их назначении и	Способность развитию умений выявлять и различать жанры устного народного творчества русского народа, различать виды русских народных песен. Развитие навыка	Ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств. С помощью фольклорных произведений формировать любовь к Родине, умение защищать ее. Способствовать	Фронтальная. Индивидуаль ная	Текущий		

				основных признаках. Познакомить с русскими народными песнями, в которых отразились не только общечеловеческие ценности, но и самобытность русского народа.	использовать их по назначению в различных ситуациях. Создавать мотивацию к самостоятельному сочинению своих «маленьких» произведений на основе фольклорных.	воспитанию в детях эстетических чувств.				
6	Рифма. Выразительное чтение русских песен.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Дать представление о разнообразии фольклорных жанров, их назначении и основных признаках. Познакомить с русскими народными песнями, в которых отразились не только общечеловеческие ценности, но и самобытность русского народа.	Способность развитию умений выявлять и различать жанры устного народного творчества русского народа, различать виды русских народных песен. Развитие навыка использовать их по назначению в различных ситуациях. Создавать мотивацию к самостоятельному сочинению своих «маленьких» произведений на основе фольклорных.	Ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств. С помощью фольклорных произведений формировать любовь к Родине, умение защищать ее. Способствовать воспитанию в детях эстетических чувств.	Фронтальная. Индивидуальная	Текущий		
7	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного	1	Урок первичного предъявления новых знаний или	Дать представление о разнообразии	Способность развитию умений выявлять и	Ввести детей в мир народного искусства, как источника	Фронтальная. Индивидуальная	Текущий		

	творчества. Отличия прибаутки от потешки.		УУД	фольклорных жанров, их назначении и основных признаках. Познакомить с русскими потешками и прибаутками; уметь отличать потешки от прибауток.	различать жанры устного народного творчества русского народа, различать виды русских народных песен. Развитие навыка использовать их по назначению в различных ситуациях. Создавать мотивацию к самостоятельному сочинению своих «маленьких» произведений на основе фольклорных.	обогащения их ума и чувств. С помощью фольклорных произведений формировать любовь к Родине, умение защищать ее. Способствовать воспитанию в детях эстетических чувств.				
8	Слово как средство создания образа.	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Знакомство с с изобразительными средствами родного языка.	Подведение под понятие: формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать». Умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения ( Как	Мотивация учебной деятельности через оказание помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются	Фронтальная. Индивидуальная	Текущий		

					ты думаешь?)(Почему?). Умение строить монологическое высказывание					
9	Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	1	Урок первичного представления новых знаний или УУД	Учащиеся научатся различать и сравнивать малые жанры устного народного творчества	<u>Регулятивные УУД</u> : понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение <u>Познавательные УУД</u> : находить информацию о произведениях прикладного искусства в разных источниках <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь работать в группе	Ценить произведения русских умельцев; проявлять интерес к произведениям прикладного искусства	Фронтальная. Индивидуальная	Текущий		
10	Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.	1	Изучение нового материала.	Познакомить с загадкой, как с одним из малых жанров устного народного творчества; отрабатывать навыки чтения, развивать речь учащихся	Описывать события и явления с применением дополнительных источников.	Воспринимать свою речь и речь собеседника как часть культуры своего народа.	Индивидуальная работа, работа в парах	Чтение вслух		
11	Сказки. Русские	1	Комбини-	Знать народные	Понимать	Использовать свои	Индивидуаль	Чтение вслух		

	народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». «У страха глаза велики».		роанный урок.	сказки. Уметь: - анализировать построение русской народной сказки; - соотносить данную сказку со сказкой-цепочкой; - читать вслух и про себя; - различать сказки авторские и народные.	значимость и роль дополнительных источников получения информации.	наблюдения с целью выражения собственного мнения и отношения к изучаемым - объектам.	ная работа, работа в парах	Беседа		
12	Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки. «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль». «Каша из топора». «Гуси-лебеди».	1	Комбини- роанный урок.	Знать отличительные жанровые особенности каждой сказки; перечислять и характеризовать героев сказки; определять последовательность событий в сказке	Работать с информацией. Понимать значимость и важность её в формировании личности читателя.	Определять роль художественного произведения в формировании взглядов и собственного мнения на происходящие события.	Фронтальная работа	Чтение вслух Беседа		
13	Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера.	1	Комбини- роанный урок	Научатся делить текст на части; составлять план сказки и пересказывать по нему; характеризовать героев сказки;	Познавательны е: рассказывают по картине; сравнивают сказку, иллюстрации И. Билибина и	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуаль ная Фронтальная работа	Текущий Самоконтроль		

				находить героев, которые противопоставлены в сказке.	репродукции картин В. Васнецова с целью выявления различий, описания созданного в них настроения;					
14	Рассказывание сказки по рисункам. Рассказывание сказки по плану.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> отвечать на вопросы; участвовать в диалоге; составлять текст, сравнивать и делать выводы; делить текст на части; составлять план сказки и пересказывать по нему	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - формирование умения пользоваться инструкциями учителя <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная Фронтальная работа	Текущий Самоконтроль		
15	Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев	1	Урок первичного предъявления новых знаний и	Тренировать гибкость читательского	<u>Познавательные УУД</u> - обучение	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная Фронтальная	Текущий Самоконтроль		

			УУД	<p>взгляда, приучать к работе с видеть позиции <u>разными</u> разных героев, <u>видами</u> сопереживать им. <u>информации;</u></p> <p>- <u>формирование</u> <u>умения</u> <u>пользоваться</u> <u>инструкциями</u> <u>учителя</u> <u>Универсальные</u> <u>логические</u> <u>действия</u> - <u>подведение</u> <u>под правило;</u> - <u>формирование</u> <u>умения</u> <u>осуществлять</u> <u>сравнение и</u> <u>выделять общее</u> <u>и различное;</u></p>		работа				
16-17	Проект: «Мой любимый сказочный персонаж из русской народной сказки»	2	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Систематизировать и углубить знания о русских народных сказках. Стимулировать сопереживание персонажам сказок, добиваться связных устных высказываний.</p>	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u> - <u>обучение</u> <u>работе с</u> <u>разными</u> <u>видами</u> <u>информации;</u></p> <p>- <u>формирование</u> <u>умения</u> <u>пользоваться</u> <u>инструкциями</u> <u>учителя</u> <u>Универсальные</u> <u>логические</u> <u>действия</u> - <u>подведение</u></p>	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная Фронтальная работа	Текущий Самоконтроль		

				<u>под правило;</u> <u>- формирование</u> <u>умения</u> <u>осуществлять</u> <u>сравнение и</u> <u>выделять общее</u> <u>и различное;</u>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--