



Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1  
от «29» 08 2019 года  
Н.Ю.Липченко 

Согласована  
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

  
С.А.Дубровина



Утверждаю  
Приказ № 20  
от «29» 08 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П. Гурская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому родному языку**

**ДЛЯ 2Б КЛАССА**

Учитель: Толкунова В.С.

2019 - 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предметам «Русский родной язык» для 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2019-2020 учебный год.
- Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» автора- С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой

**Основные задачи реализации курса «Родной язык(русский)»:** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

На изучение курса «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке(русском)» отводится 1 ч. в неделю во 2 классе ( 34 часа). В связи с этим 1 час (17 часов) отводится на урок – родной язык (русский) и 1 час (17 часов) на урок - литературное чтение на родном языке (русском)

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (русский):**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого; - знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания - описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео -) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов; - классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей - делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

### **Предметные результаты освоения предмета**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**К концу обучения обучающийся научится:**

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста; - сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

**К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.

- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

### Содержание учебного предмета Родной язык (русский)

**17 часов**

Общение. Что такое успешное общение.

Азбука вежливости. Какие бывают предложения.

Речевая деятельность.

Устное изложение. Работа с картиной. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.

Слова и их дальние родственники. Что такое обращение.

Слушание и говорение.

О пользе звукобуквенной зарядки. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.

Типы текстов.

Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование. Научный и художественный текст.

Письменное изложение.

### Тематическое планирование

**2 класс (17 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Что такое успешное общение	1
2	Азбука вежливости. Какие бывают предложения	1
3	Устное изложение	1
4	Работа с картиной	1



5	Слова, которые имеют несколько значений	1
6	Разные слова, которые одинаково звучат и пишутся	1
7	Слова и их дальние родственники	1
8	Что такое обращение	1
9	О пользе звукобуквенной разминки	1
10	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	1
11	Что такое текст	1
12	Тема и основная мысль текста	1
13	Главное переживание текста	1
14	Деление текста на части	1
15	Описание и повествование	1
16	Научный и художественный текст	1
17	Письменное изложение	1

**Тематическое планирование по предмету "Родной язык (русский) " 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата	
				Предметные	Метапредмет ные	Личностные			План	Факт
1	Что такое успешное общение	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать, что при помощи устной и письменной речи мы общаемся и передаём информацию.	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		

				<p>Уметь отвечать на вопросы; участвовать в диалоге.</p> <p>Знать структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.</p> <p>Уметь списывать текст. Вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.</p>	<p>на видами информации;</p> <p>- формировани е умения</p> <p>пользоваться инструкциями в начале и конце учебника и инструкциями на страницах учебника.</p> <p><u>Универсальные логические действия</u></p> <p>- подведение под правило;</p> <p>- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное</p>						
2	Азбука вежливости. Какие бывают предложения	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Уметь работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника.</p> <p><u>Универсальные логические действия</u></p> <p>- подведение под правило;</p>	Смыслообразование	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль			

				предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	<u>Постановка и решение проблемы</u>					
3	Устное изложение.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<u>Знать</u> виды текстов (научный, художественный). <u>Уметь</u> определять предложения по цели высказывания и по интонации; тип текста; находить в тексте обращения.	<u>Познаватель ные УУД</u> - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника. <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Формирование ценностно- смысловой ориентации	Индивидуаль ная Фронтальная	Текущий Самоконтроль		
4	Работа с картиной.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> , что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль. <u>Знать</u> понятие «тема картины». <u>Уметь</u> работать с деформированным текстом; - анализировать тему картины;	<u>Познаватель ные УУД</u> - понимание и преобразование информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразова ние и самоопределение: формирование базовых эстетических ценностей	Индивидуаль ная	Текущий Самоконтроль		

				составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник.						
5	Слова, которые имеют несколько значений	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> понятие «многозначные слова» <u>Уметь</u> выделять многозначные слова по выявлению сходных признаков.; развивать словесно-логическое мышление на основе анализа сходных признаков многозначных слов.	<u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Тематический Самоконтроль		
6	Разные слова, которые одинаково звучат и пишутся	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД	<u>Знать</u> понятие «омонимы» <u>Уметь</u> различать многозначные слова и слова омонимы, распознавать однокоренные слова	<u>Постановка и решение проблемы</u> <u>Коммуникативные УУД</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации формирование умения ориентироваться в	Индивидуальная Фронтальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		

						социальных ролях и межличностных отношениях				
7	Слова и их дальние родственники	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> <u>происхождение слов, ещё один способ проверки слов</u> <u>Уметь</u> отвечать на вопросы; работать с Толковым словарём.	<u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; <u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации;	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
8	Что такое обращение	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> , что такое обращение с точки зрения пунктуационных, интонационных и коммуникативных норм.	<u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; <u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации;	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		

9	О пользе звукобуквенной разминки	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слова	<u>Познавательные УУД</u> - получение, поиск и фиксация информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование базовых эстетических ценностей	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
10	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> , понятие «синонимы» <u>Уметь</u> показать роль и значение синонимов в русской речи.	<u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
11	Что такое текст	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> общее понятие о тексте на основе осознания его основных признаков <u>Уметь</u> отвечать на вопросы.	<u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
12	Тема и основная мысль текста	1	Урок первичного предъявления	<u>Уметь</u> слушать и понимать текст, работать с	<u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование:	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		

			новых знаний и УУД	Толковым словарём; объяснять название текста; подбирать заголовок к тексту		формирование ценностно-смысловой ориентации				
13	Главное переживание текста	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятия «главное переживание», «тема», «основная мысль текста» Уметь слушать и понимать текст, понимать тему и мысль чужого текста; анализировать и подбирать заголовок к тексту	<u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		
14	Деление текста на части	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятия «абзац», «план текста»; что каждая часть текста пишется с красной строки. Уметь делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название текста, которое соответствует	<u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Тематический самоконтроль		

				переживанию автора, работать с Толковым словарём.						
15	Описание и повествование	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь отвечать на вопросы; работать с Толковым словарём; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять и записывать текст-описание.	<u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; <u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации;	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
16	Научный и художественный текст	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> понятие «научный текст», «художественный текст». Иметь представление о научном и художественном тексте. <u>Уметь</u> выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст	<u>Познавательные УУД</u> - получение, поиск и фиксация информации; <u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		



				художественный; составлять планы для научного сообщения; пересказывать научные и художественные тексты.						
17	Письменное изложение	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> письменно передавать содержание текста, определять основную мысль и тему текста; составлять план; осуществлять последовательны й переход от одной мысли к другой, отбирать соответствующие языковые средства.	<u>Познаватель ные УУД</u> - получение, поиск и фиксация информации; <u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;	Самоопределение и смыслообразова ние: формирование ценностно- смысловой ориентации	Индивидуаль ная Работа в парах	Текущий самоконтроль		