

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1
от «29» 08 2019 года
Н.Ю.Липченко *Н*

Согласована
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

С.А. Дубровина
С.А.Дубровина

Утверждаю

Приказ № 246
от «09» 09 2019 года
Директор МБОУ СШ № 5
И.П.Гурская *И.П. Гурская*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 2 Б КЛАССА

Учитель: Толкунова В.С.

2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа по математике

2 класс. «Начальная школа 21 века»

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 136 часов 4 ч в неделю.

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе следующих

нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2019 – 2020 учебный год.
- Примерная программа по учебному предмету «Математика» автора- В.Н. Рудницкой

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:
- формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов, решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;
- узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Общая характеристика курса математики.

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение,

величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения. Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс). Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины. Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

В курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко», вместо которых подставляются те или иные числа. В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями.

Важное место в формировании умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице), Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

Планируемые результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты обучения 2класс

К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, не прямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться*:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Программа – Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», М., Вентана-Граф, 2013г.
- Учебники – Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., учебник 2 класс в двух частях, М., Вентана-Граф, 2013г.
- Учебные пособия – Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Рабочие тетради «Математика» 2 кл., М., Вентана-Граф, 2015г., Рудницкая В. Н. Дидактические материалы «Математика». 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014г.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
1. Сложение и вычитание в пределах 100 - 5ч.							
1.1			Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	текущий
1.2			Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятельная работа.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	текущий
1.3			Двузначные числа и их запись. <i>Стартовая диагностика.</i>	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.	текущий
1.4			Упражнение в записи двузначных чисел.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	текущий
1.5			Входная контрольная работа.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	предварительный
2. Луч. Числовой луч- 6ч.							
2.1			Луч и его	Овладение умениями	Способность	Умение работать в	текущий

			обозначение.	распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	
2.2			Луч и его обозначение.	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	текущий
2.3			Луч и его обозначение. Самостоятельная работа.	Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	текущий
2.4			Числовой луч. Практическая работа.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	текущий

[illegible]

4.1			Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Практическая работа.	Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон Развитие умения обозначать многоугольник буквами.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	текущий
4.2			Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами.	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий
4.3			Контрольный устный счет №1. Многоугольник и его элементы.	Создание условий для контроля навыка устного счета и закрепления умения изображать многоугольник, обозначать его буквами.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий

5. Способы сложения и вычитания в пределах 100 - 154.

5.1			Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
5.2			Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	текущий

				поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.			
5.3			Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий
5.4			Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
5.5			Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Создание условий для развития умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	текущий
5.6			Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток Отработка алгоритма вычисления в столбик.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
5.7			Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	текущий

				через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.		сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
5.8			Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Создание условий для развития умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий
5.9			Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
5.10			Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	текущий
5.11			Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения.	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в	текущий

						повседневной жизни.	
5.12			Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами вычитания двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
5.13			Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	текущий
5.14			Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения..	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	тематический
5.15			Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущий
6. Периметр - 4ч.							
6.1			Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
6.2			Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Создание условий для формирования умения	Овладение основами логического и	Способность к Самоорганизован-	текущий

				вычислять периметр любых прямоугольников.	алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника.	ности.	
6.3			Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».	Создание условий для применения знаний в новых условиях.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	текущий
6.4			Контрольная работа №3 по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».	Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	тематический
7. Окружность – 4ч.							
7.1			Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Создание условий для ознакомление с понятием «окружность». Формирование умения распознавать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
7.2			Построение окружности с помощью циркуля.	Создание условий для формирования умения	Умение чертить окружность при помощи	Готовность использовать	текущий

			Практическая работа.	строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности».	циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
7.3			Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа.	Создание условий для обучения приемам построения окружности с помощью циркуля.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	текущий
7.4			Взаимное расположение фигур на плоскости.	Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач.	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий

8. Таблица умножения и деления многозначных чисел -11 ч.

8.1			Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
8.2			Умножение и деление на 3.	Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
8.3			Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения	Умение воспроизводить по памяти результаты	Высказывать собственные суждения	текущий

				выполнять умножение и деление на 3. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления.	табличных случаев умножения и деления.	и давать им обоснование.	
8.4			Умножение и деление на 4.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	текущий
8.5			Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущий
8.6			Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	текущий
8.7			Контрольный устный счет №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Способность к самоорганизованности.	тематический

8.8			Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление».	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	текущий
8.9			Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий
8.10			Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий
8.11			Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
9. Площадь фигуры – 8ч.							
9.1			Площадь фигуры. Наблюдение.	Создание условий для введения понятия «площадь фигуры».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
9.2			Площадь и периметр фигуры.	Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь».	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	текущий

9.3			Площадь фигуры. Решение задач.	Создание условий для обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры.	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности.	текущий
9.4			Единицы площади.	Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением.	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
9.5			Площадь фигуры. Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры.	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	текущий
9.6			Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	тематический
9.7			Работа над ошибками. <i>Промежуточная стандартизированная диагностика.</i>	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	текущий
9.8			Резерв Таблица умножения однозначных чисел	Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	текущий

				фигуры.	основами пространственного воображения.	возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
10. Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение) – 5ч.							
10.1			Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7, 8, 9. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
10.2			Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	текущий
10.3			Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	текущий
10.4			Контрольная работа № 5 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	тематический
10.5			Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	текущий

						учителем и учащимися класса при групповой работе.	
11. Кратное сравнение - 29ч.							
11.1			Во сколько раз больше?	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
11.2			Во сколько раз меньше?	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
11.3			Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами математической речи. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	текущий
11.4			Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? <i>Тест.</i>	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Промежуточная проверка качества формирования представлений о кратном сравнении чисел и умения применять знания по теме.	Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
11.5			Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	текущий

				несколько раз.	чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
11.6			Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	текущий
11.7			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущий
11.8			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	текущий
11.9			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	текущий

						учителем и учащимися класса при работе в парах.	
11.10			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	текущий
11.11			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест.	Создание условий для развития умения самостоятельно решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями.	текущий
11.12			Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Контрольный устный счет №3.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	тематический
11.13			Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования представлений о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий
11.14			Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности.	текущий

				данные.			
11.15			Нахождение нескольких долей числа.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий
11.16			Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий
11.17			Нахождение нескольких долей числа.	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями.	текущий
11.18			Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.		текущий
11.19			Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий

11.20			Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы.	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Обратные задачи.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	текущий
11.21			Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.	Создание условий для формирования умения самостоятельно использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий
11.22			Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	Создание условий для формирования умения самостоятельно решать задачи на нахождение нескольких долей данного числа или величины.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий
11.23			Нахождение нескольких долей числа. Тест.	Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
11.24			Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	текущий

11.25			Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. Использование рисунков	Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
11.26			Нахождение числа по нескольким его долям. Практическая работа.	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий
11.27			Нахождение числа по нескольким его долям. Тест.	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Понимать, как находить число по нескольким его долям	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущий
11.28			Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	тематический
11.29			Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	текущий
12. Числовые выражения - 10ч.							
12.1			Название чисел в записях действия сложения.	Создание условий для введения названий компонентов сложения.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении	текущий

					мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	получаемых математических знаний.	
12.2			Название чисел в записях действия вычитания.	Создание условий для введения названий компонентов вычитания.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
12.3			Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	текущий
12.4			Числовые выражения (суммы, разности).	Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий
12.5			Числовые выражения (произведения, частные).	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение правила.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий
12.6			Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа.	Создание условия для формирования понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	текущий
12.7			Составление числовых выражений. Простые случаи.	Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий

				знаков действий.			
12.8			Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий
12.9			Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	тематический
12.10			Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	текущий
13. Прямой угол - 2 ч.							
13.1			Угол. Прямой угол. Наблюдение.	Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизovanности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий
13.2			Угол. Прямой угол. Практическая работа.	Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника.	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий
14. Переменная - 6ч.							
14.1			Переменная. Наблюдение. Правило.	Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении,	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий

				содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.	переменной.		
14.2			Выражение с переменной. Наблюдение.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	текущий
14.3			Выражение с переменной. Алгоритм действий.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущий
14.4			Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий
14.5			Контрольная работа №8 по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	тематический
14.6			Работа над ошибками.	Анализ ошибок,	Умение находить	Владение	текущий

				допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
15. Прямоугольник – 5ч.							
15.1			Прямоугольник. Наблюдение.	Создание условий для введения определения прямоугольника.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
15.2			Квадрат. Наблюдение.	Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами).	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащи-мися класса при групповой работе.	текущий
15.3			Прямоугольные четырехугольники. Тест.	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий
15.4			Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.	Создание условий для ознакомления со свойствами противоположных сторон.	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
15.5			Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.	Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника.	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	текущий

16. Площадь прямоугольника - 9ч.							
16.1			Площадь прямоугольника.	Создание условий для вывода правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
16.2			Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. Практическая работа.	Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий
16.3			Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
16.4			Контрольный устный счет №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	тематический
16.5			Закрепление тем четверти.	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	текущий
16.6			Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его,	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	итоговый

				результата обучения.	соблюдать орфографический режим.		
16.7			Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	текущий
16.8			Годовая контрольная работа № 10.	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	итоговый
16.9			Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
17. Повторение – 11ч.							
17.1			<i>Итоговая стандартизированная диагностика.</i>	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение работать в информационном поле.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	итоговый
17.2			Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
17.3			Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в	текущий

						парах.	
17.4			Повторение пройденного материала. Периметр.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	текущий
17.5			Повторение пройденного материала. Площадь. Тест.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
17.6			Урок-путешествие «Я люблю математику».	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	текущий
17.7			Резерв Периметр. Площадь.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	текущий
17.8			Резерв Периметр. Площадь.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	текущий
17.9			Резерв Периметр. Площадь.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	текущий
17.10			Резерв Периметр. Площадь.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий

					окужающего мира.		
17.11			Резерв Периметр. Площадь.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий