

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30». 08. 2019 года
Н.Ю. Липченко

Согласована
с зам. директора по УВР
МБОУ СШ № 5

С.А.Дубровина

Утверждаю

Приказ № _____
от «02». 09. 2019 года
Директор МБОУ СШ № 5
И. П. Гурская

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

ДЛЯ 3б КЛАССА

Учитель: Тищенко Кира Анатольевна

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса на 2019 -2020 учебный год составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) ;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2018-2019 учебный год.
- Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» авторы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова

Цели курса:

- 1) различать, сравнивать и кратко характеризовать:
 - имя существительное ,имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- 2) выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- 3) решать учебные и практические задачи:

- определять ро́л изменяемых имён существительных;
- определять роль изменяемых имён существительных;
- Устанавливать форму числа(единственное или множественное; имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65 – 80слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного или предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- 4) применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова определённые программой) ;
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях;
- мягкий знак после шипящих на конце существительных ;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

- буквы *о, е* в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц*;

Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов; формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

5) проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

6) устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребляемые слова);

7) склонять личные местоимения;

8) различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

9) находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

10) наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

11) самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами *и, а, но*;

12) разбирать по членам простое двусоставное предложение;

13) применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;

14) применять правило правописания суффиксов имён существительных: - *ок*, - *ец*, - *иц*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;

15) применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на – *ий, -ия, -ие*;

16) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её последующих письменных работах;

17) писать подробные изложения;

18) создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

19) соблюдать нормы современного русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала).

Задачи курса:

- *речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;*
- *формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;*
- *языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;*
- *развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.*

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирование у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно – исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Виды речевой деятельности в 3 классе

Слушание	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

На изучение учебного предмета в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю)

Программа обеспечена следующим **учебно – методическим комплектом:**

- 1. Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2-х ч. Ч. 1,2 / С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова [и др.] – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176с.: ил
- 2. Пишем грамотно :** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч.1,2 / М.И.Кузнецова. – 4 –е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
- 3. Учусь писать без ошибок:** 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / / М.И.Кузнецова. – 3 –е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176с.: ил. (Начальная школа XXI века).
- 4. Русский язык в начальной школе :** контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко,; под. ред. С.В.Иванова. – 3-е изд., исправл.- М.: Вентана – Граф, 2012.- (Оценка знаний)
- 5. Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 2 класс / Л.Е.Журова, О.А.Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.] - М.: Вентана – Граф, 2012.

Части речи.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имён существительных. Падеж. *Падеж и предлог.: образование предложно – падежной формы.* Склонение имён существительных. *Существительные одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имён существительных. *Правописание суффиксов имён существительных –ок, - ец, - иц, - инк, -енк, сочетаний ичк, ечк.*

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов написание собственных текстов по заданным заглавиям;; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - описание, повествование, рассуждение - и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов,

Требования к уровню подготовленности учащихся

Ученик научится:

различать, сравнивать и кратко характеризовать:

- имя существительное ,имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять рол изменяемых имён существительных;
- определять роль изменяемых имён существительных;
- Устанавливать форму числа(единственное или множественное; имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65 – 80слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного или предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова определённые программой) ;
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях;
- мягкий знак после шипящих на конце существительных ;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребляемые слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных: - ок, - ец, -иц, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на – *ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных , предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык»

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях , задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ;

умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоение курса « Русский язык».

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Необходимые для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребёнком требования Стандарта и соответственно как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся « методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с

предметным содержанием,. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний. Достижения более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Количество контрольных и проверочных работ во 3 классе

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>За год</i>
<i>Диктант</i>	2	2	2	2	8
<i>Словарный диктант</i>	1	1	1	1	4
<i>Списывание</i>	1	1	1	1	4
<i>Текст</i>	2	1	1	-	4
<i>Контрольная работа</i>	2	2	2	2	8
<i>Текущее изложение</i>			1	1	2
<i>Самостоятельная работа по развитию речи</i>	1	1			2

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
<i>Объём текста для диктанта</i>	45 – 50 слов	50 – 55 слов	55 – 60 слов	60 – 65 слов
<i>Объём текста для списывания</i>	45 – 50 слов	50 – 55 слов	55 – 60 слов	60 – 65 слов
<i>Объём текста для изложения</i>			55 – 60 слов	55 – 60 слов

Виды контрольных работ, проведение и оценивание

Контрольные работы разделены на три большие группы:

- 1) текущие контрольные работы;
- 2) итоговые контрольные работы;
- 3) комплексные итоговые контрольные работы;

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых контрольных работ** - проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: « Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса, Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся, таким образом, основная цель комплексной работы – оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущие и итоговые контрольные работы

Контрольная работа к блоку состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если

ученик справляется этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно.

При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения. Исправления ученика не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не влияет на отметку. За выполнения контрольной работы ставятся следующие отметки:

«5» - безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий.

«3» - если ученик выполнил менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2»- если ученик не справился с большинством заданий.

«1» - если ученик совсем не выполнил задание или отказался от его выполнения.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Констатирующие контрольные работы

Цель констатирующей контрольной работы – установить степень сформированности у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную) , которые будут наиболее оптимальные для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил / не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих контрольных работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен

наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Все тесты составлены в двух вариантах, *одинаковых* по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый» ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) – средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий.

Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами. За правильное выполнение теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ученик отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных. Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 7 (от 1 до 6 баллов).

«1» - если ученик набрал 0 баллов или отказался от выполнения теста.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому – нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт детям возможность самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

Оценивание диктанта:

«5» - если в диктанте нет ошибок.

«4» - если допущено не более двух ошибок.

«3» - если допущено не более четырёх ошибок.

«2» - если допущено пять и более ошибок.

«1» - если диктант не написан полностью, предложения невозможно прочитать, или учащийся отказался писать диктант.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т. е. словарные);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); отсутствие точки не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*)

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок.

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке.

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при двух ошибках.

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант и за задание с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две-три ошибки.

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарный диктант

Словарный диктант – в него включены слова с непроверяемыми написаниями. Количество слов в словарных диктантах во 3 классе не должно быть менее 10 слов и не превышать 12 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок.

«4» - за работу, в которой одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две ошибки,

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

«1» - за работу, которой учащийся в каждом слове допустил ошибку. Или отказался выполнять работу.

Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»

Изложение

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

Подход к оценке за изложение отличается от подхода к оценке за диктант. Во – первых, навыкам связанной письменной речи дети только обучаются; во – вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связанной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- 2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

Оценивание изложения

Отметка «5»

- Правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- Нет фактических ошибок;
- Правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности)

Отметка «4»:

- Содержание передано правильно и достаточно точно;
- В построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей
- Имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочетов в содержании и построении текста);

Отметка «3»

- Допущено существенное отклонение от авторского текста;
- Допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- Есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста)

Отметка «2»

- Допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть)
- Много фактических неточностей;
- Нарушена последовательность изложения мыслей;
- Имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- Допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Самостоятельная работа

Начиная с 3 класса вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

Комплексная итоговая работа

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
- Задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- Задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

«5» - если ученик набрал 15 – 16 баллов;

«4» - если ученик набрал 12 – 14 баллов;

«3» - если ученик набрал 8 – 11 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не рекомендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, однако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку во втором классе

1 четверть		
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
Текущая контрольная работа Фонетический анализ слова, разбор слова по составу Тест (вариант текущей контрольной работы.) Тема теста	Текущий диктант Повторение изученных орфограмм Тест (вариант текущей контрольной работы. Тема теста совпадает с темой текущего диктанта. Списывание	Самостоятельная работа Текст; заголовок текста

совпадает с темой текущей контрольной работы. Итоговая контрольная работа Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные члены предложения	Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Орфограммы, изученные во 2 классе	
2 четверть		
Текущая контрольная работа Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения. Тест Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы. Итоговая контрольная работа за первое полугодие Фонетика ; состав слова; синтаксис простого предложения	Текущий диктант Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после ц Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант за первое полугодие Орфограммы, изученные в первом полугодии	Самостоятельная работа Текст; последовательность частей текста
3 четверть		
Текущая контрольная работа Части речи, род и число имён существительных Тест Род, число, падеж, склонение имён существительных	Текущий диктант Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных	Текущее изложение

Итоговая контрольная работа Грамматические признаки имени существительного	Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Орфограммы, изученные в 3 четверти	
4 четверть		
Текущая контрольная работа Имя прилагательное и его грамматические признаки	Текущий диктант Правописание падежных окончаний имён существительных Текущий диктант Правописание падежных окончаний имён прилагательных Списывание Орфограммы, изученные в 3 классе Итоговый диктант за год	Текущее изложение
Комплексная итоговая контрольная работа		

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебники:

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2-х ч. Ч. 1,2 / С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова [и др.] – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176с.: ил. (Начальная школа XXI века).

Рабочие тетради:

2. Пишем грамотно : 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч.1,2 / М.И.Кузнецова. – 4 –е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).

3. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / / М.И.Кузнецова. – 3 –е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176с.: ил. (Начальная школа XXI века).

4. Русский язык в начальной школе : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко,; под. ред. С.В.Иванова. – 3-е изд., исправл.- М.: Вентана – Граф, 2012.- (Оценка знаний)

5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс / Л.Е.Журова, О.А.Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.] - М.: Вентана – Граф, 2012.

Наличие методических пособий для учителя:

1. **Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК « Начальная школа XXI века»** / Авт. –сост.: Е.С.Галанжина. – М.: Планета, 2013. – 256с. – (Образовательный стандарт)
2. **Русский язык : 3 класс : комментарии к урокам** / С.В.Иванов, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 464с. (Начальная школа XXI века).
3. **Русский язык в начальной школе : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/** В.Ю. Романова, Л.В. Петленко,; под. ред. С.В.Иванова. – 3-е изд., исправл.- М.: Вентана – Граф, 2012.- (Оценка знаний)

Список литературы для учащихся

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2-х ч. Ч. 1,2 / С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова [и др.] – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176с.: ил. (Начальная школа XXI века).

Рабочие тетради:

2. Пишем грамотно : 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч.1,2 / М.И.Кузнецова. – 4 –е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).

3. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / / М.И.Кузнецова. – 3 –е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176с.: ил. (Начальная школа XXI века).

4. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс / Л.Е.Журова, О.А.Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.] - М.: Вентана – Граф, 2012.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			Повторяем фонетику.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	
2			Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике).	Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				Списывает текст, внося необходимые изменения.			
3			Фонетический анализ слова.	Применяет правило слога деления. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
4			Вспоминаем правило переноса слов.	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				переносить.			
5			Текст, его признаки и типы.	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
6			Фонетический анализ слов.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	Задаёт вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
7			* Правила обозначения гласных после шипящих.	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	решения учебных задач.	критериев.	
8			Состав слова.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
9			Правописание безударных гласных в корне слов.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				изученные словарные слова.			
10			Повторяем признаки и типы текстов.	Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
11			Разбор слова по составу.	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
12			Повторяем правила правописания согласных в корне.	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	запись слов буквенной, классифицирует слова.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
13			* Повторяем словообразование.	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
14			Текущий диктант «Повторение изученных	Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях	Понимание того, что правильная устная и письменная речь	Текущий диктант

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
			орфограмм».	слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	есть показатели индивидуальной культуры человека.	
15			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
16			Текст и его заглавие.	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
17			Разбор слова по составу и словообразование.	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.		индивидуальной культуры человека.	
18			* Повторяем правописание суффиксов.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
19			Повторяем правописание приставок.	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.			
20			Текущая контрольная работа по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	тест
21			Заглавие и начало текста.	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
22			Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
23			Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Самостоятельная работа
24			Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Списывание
25			Главные члены предложения.	Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает,	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.		успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
26			Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие произносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
27			Главные члены предложения.	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		
28			* Учимся писать приставки. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с .	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
29			Подлежащее. Словарный диктант	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Словарный диктант.

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.			
30			Сказуемое.	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
31			Учимся писать письма.	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
32			* Сказуемое.	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
33			Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Итоговая контрольная работа
34			* Второстепенные члены предложения.	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задаёт вопросы по изучаемой теме.	предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
35			Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	
36			Учимся писать приставку с- .	Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				диктовку.			
37			Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Итоговый диктант
38			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.		
39			Обстоятельство.	Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				распространенные предложения.	вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.		
40			Учимся писать письма.	Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
41			Определение.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
42			Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные о, е .	Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.		
43			* Определение.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня		

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
					обобщения.		
44			Учимся писать письма.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
45			Дополнение.	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
46			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в	Называет шипящие согласные звуки и буквы,	Ориентируется в целях, задачах,	Владение коммуникативными	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
			корне слова.	которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
47			* Дополнение.	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
					из частей.		
48			Текущая контрольная работа или тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущая контрольная работа
49			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
50			Списывание.	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными	Списывание.

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				Составляет текст с фразеологизмами.	целью успешного участия в диалоге.	умениями.	
51			Однородные члены предложения.	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
52			Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ы или и	Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.		
53			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	
54			Учимся писать письма.	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.			
55			* Однородные члены предложения. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
56			Словарный диктант. Однородные члены предложения.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Словарный диктант.

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
					синтез как составление целого из частей.		
57			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
58			Учимся писать письма.	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
59			* Повторяем фонетику и состав слова.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
60			Итоговая контрольная работа за первое полугодие	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой	Понимает причины неуспешной учебной деятельности,	Осознание языка как основного средства	Итоговая контрольная работа за

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
			по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	человеческого общения.	первое полугодие
61			Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
62			* Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
63			Части речи.	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	источниках для решения учебных задач.	основе заданных критериев.	
64			Самостоятельные и служебные части речи.	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
65			Имя существительное.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	
66			Повторение.	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
67			Учимся писать	Понимает смысл нового	Использует язык с	Владение	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
			изложение.	вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
68			* Род имен существительных.	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	
69			Род имен существительных.	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				по заданию.			
70			Учимся писать изложение.	Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
71			Число имен существительных.	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
72			Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
					Работает в парах.		
73			* Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
74			Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
75			Изменение имен существительных по числам.	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя . Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на -мя .	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	
76			Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Текущая контрольная работа
77			Учимся писать изложение.	Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
					составление целого из частей.		
78			Изменение имен существительных по падежам.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
79			Падеж имен существительных. Косвенные падежи. Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
80			Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж . Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп . Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				Называет слова в алфавитном порядке.			
81			Учимся писать письма.	Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
82			Падеж имен существительных.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
83			Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	Наблюдает над особенностями суффикса -ок . Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
84			* Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк .	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов -ец и -иц . Наблюдает за написанием -ичк, -ечк и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
					сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	коммуникативными умениями.	
85			Работа с текстом.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
86			Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного.	Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
87			Учимся писать сочетания инк, енк .	Наблюдает за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
					синтез как составление целого из частей.		
88			Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Текущий диктант
89			* Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
90			Склонение имен существительных.	Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
91			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в	Формирование интереса к предметно-исследовательской	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	различных источниках для решения учебных задач.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
92			Списывание.	Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Списывание.
93			Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.			
94			Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	тест
95			* Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.	подлежащего к сказуемому.	суждения и давать им обоснование.	
96			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
97			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для		

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		
98			Учимся писать изложения.	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
99			* Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		
100			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для		

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		
101			Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
102			Учимся писать изложение.	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
103			* Способы образования имен существительных. Правопи-	Применяет на практике знания о словообразовании.	Учитывает правила в планировании и контроле способа	Владение коммуникативными умениями с целью	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
			сание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
104			Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
105			Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин	Итоговая контрольная работа

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.		успехов в учебе.	
106			Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
107			Текущее изложение.	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущее изложение.
108			Повторяем фонетику и состав слова.	Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.	выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		
109			Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Словарный диктант.
110			Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Итоговый диктант
111			* Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве;	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.		
112			Имя прилагательное.	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
113			Правописание окончаний имен существительных множественного	Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве;	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
			числа.	Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.	подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
114			* Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
115			* Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	Сравнивает окончания существительных на ий, ия, ие. Делает вывод, что слова на ий, ия, ие имеют особую систему окончаний.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве;	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	суждения и давать им обоснование.	
116			Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	Правильно пишет имена существительные на ий, ия, ие. Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
117			Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
118			Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий диктант
119			* Анализ ошибок,	Объясняет написание	Ориентируется в	Формирование	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
			допущенных в диктанте.	слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	целях, задачах, средствах и условиях общения.	ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
120			Качественные имена прилагательные. Учимся писать изложение.	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образует слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образует прилагательные с приставкой не- , суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк- .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
121			Изложение с элементами сочинения.	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему, потому что, если...то, значит</i> и т.п.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Изложение с элементами сочинения.
122			* Правописание окончаний имен прилагательных.	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен	Понимает необходимость ориентироваться на	Способность преодолевать трудности, доводить	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				<p>прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного.</p>	<p>позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>начатую работу до ее завершения.</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
123			Степени сравнения качественных прилагательных. Краткая форма качественных прилагательных.	Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков).	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.		

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
124			Правописание окончаний имен прилагательных. Учимся писать сочинение.	Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
125			Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	
126			* Как образуются относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				лишние слова в каждом ряду.	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
127			Притяжательные имена прилагательные. Правописание притяжательных прилагательных.	Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
128			Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий диктант
129			*Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
130			Списывание.	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Списывание.
131			* Правописание превосходной степени качественных прилагательных. Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант.	Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
132			Местоимение.	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
					собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		
133			Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами. *Как изменяются местоимения.	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
134			*Как изменяются местоимения.	Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
135			Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Комплексная итоговая контрольная работа.

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату.	исправляет их самостоятельно.		
136			Праздник «Знатоки русского языка».	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
Итого: 136 часов							

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	

