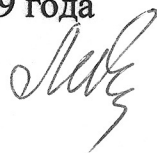



Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «30 » 08. 2019 года  
Н.Ю.Липченко



Согласована  
с зам. директора по УВР  
МБОУ СШ № 5

  
С.А.Дубровина

  
Утверждаю  
Приказ № 24/19  
от «02» 09. 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П. Гурская

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 5**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру**

**ДЛЯ 3 6 КЛАССА**

**Учитель: Тищенко Кира Анатольевна**

**2019 - 2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса на 2018 -2019 учебный год составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) ;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2018-2019 учебный год.
- Примерная программа по учебному предмету «Окружающий мир» автор Н.Ф.Виноградова

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи; для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 68 часов в год.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

**Окружающий мир:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: 3 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2018. - (Начальная школа XXI века).

**Окружающий мир:** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2018. - (Начальная школа XXI века).

**Окружающий мир:** 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2010. - (Начальная школа XXI века).

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Часы
1	Введение	1
2	Земля - наш общий дом	8
3	Царства природы	23
4	Наша Родина: от Руси до России	8
5	Как люди жили в старину	9
6	Как трудились в старину	15
7	Проверочные уроки	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

**Введение (1 ч)**

**Земля - наш общий дом (8 ч)**

**Где ты живешь. Когда ты живешь**

Историческое время. Счет лет в истории.

## **Солнечная система**

Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы.  
«Соседи» Земли по Солнечной системе.

## **Условия жизни на Земле**

Солнце - источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.

Воздух - смесь газов.

Охрана воздуха.

## **Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле**

*Универсальные учебные действия:*

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
- *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- *характеризовать* условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *называть* источники воды, характеризовать различные водоемы;
- *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

## **Как человек изучает Землю**

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли.  
План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

*Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.*

*Универсальные учебные действия:*

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

## **Царства природы (23 ч)**

### **Бактерии**

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии

### **Грибы.**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.*

*Универсальные учебные действия:*

- объяснять особенности бактерий;
- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых.

### **Растения**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страны есть в Красной книге. *Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.*

*Универсальные учебные действия:*

- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

## **Животные**

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

*Универсальные учебные действия:*

- *характеризовать* роль животных в природе;
- *приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
- *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;
- *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: *перечислять* признаки, *приводить* примеры домашних животных.

## **Наша Родина: от Руси до России (8 ч)**

### **Древняя Русь**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князь.

### **Московская Русь**

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

### **Российская империя**

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

## **Советская Россия. СССР. Российская Федерация**

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

*Универсальные учебные действия:*

- *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
- *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия. СССР», «Российская Федерация»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

## **Как люди жили в старину (9 ч)**

### **Из истории имен**

Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

*Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.*

### **Какими людьми были славяне**

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работорник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

### **Какие предметы окружали людей в старину**

Крестьянское жилище. *Как дом «вышел» из-под земли.*

Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

### **Русская трапеза**

Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

## **Верования языческой Руси**

Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Праздник Ивана Купалы.

## **Принятие христианства на Руси**

Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.

*Универсальные учебные действия:*

- *составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;*
- *описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;*
- *воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.*

## **Как трудились в старину (15 ч)**

### **Что создавалось трудом крестьянина**

*Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.*

### **Что создавалось трудом ремесленника**

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.

### **Что создавалось трудом рабочего**

Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.

## **Изобретения, которые появились в XIX-XX веках**

Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.

*Универсальные учебные действия:*

- *ориентироваться в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;*
- *рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;*
- *приводить примеры изобретений из прошлого и настоящего России.*

## **Проверочные уроки «Проверь себя» (4 часа)**



## Практическая часть программы

### Экскурсии:

- в природные сообщества (с учетом местных условий);
- на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения;
- в краеведческий (исторический), художественный музей;
- на предприятие (сельскохозяйственное производство);
- в учреждение быта и культуры.

### Опыты

Распространение тепла от его источника.

Смена сезонов, дня и ночи.

Роль света и воды в жизни растений.

### Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

- работать с географической и исторической картой, контурной картой.
- К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:
- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
  - *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
  - *различать* географическую и историческую карты;
  - *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
  - *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства;
  - *проводить* несложные опыты по размножению растений;
  - *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
  - *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
  - *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
  - *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

### Планируемые результаты освоения предмета

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей:* освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.

- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
  - *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
  - *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
- Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В третьем классе имеются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Третьекласснику предлагается возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы требуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь

Оценочная деятельность облегчается тем, что в программе определены знания и умения, которые должны усвоить младшие школьники к концу третьего года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотнести)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

**Задания первого типа** проверяют качество восприятия и память ученика – как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

**Второй тип заданий** позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи – непохожи; одинаковые – разные; существенное – несущественное).

**Третий тип заданий** помогает установить, сформировалось ли у ученика умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях – как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении *окружающего мира*, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

### Устный ответ

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителя.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

### Варианты оценивания

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	оценка «2»
		60-77% 18-22 балла	оценка «3»
Средний	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	77-90% 23-26 баллов	оценка «4»
		90-100% 27-30 баллов	оценка «5»
Высокий	все предложенные задания выполнены правильно		

### Материально – техническое обеспечение программы

#### Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательнее иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную •;арту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.*

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Введение (1 ч)							
1			Введение.	текущий	Работает с аппаратом	Владеет рассуждением,	Использует информа-



№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>2. Земля - наш общий дом.(3 часа)</b>							
1			Где и когда ты живёшь.	текущий	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.	Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами. Составляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
2			Природные тела и природные явления. Солнце – тело	текущий	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает	Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входящие в	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
			неживой природы.		природные тела и природные явления. Писшет небольшой рассказ (эюд, зарисовку) о явлениях природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.	неес. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу.	осуществляет взаимодействия с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.
3			Земля – планета Солнечной системы. <b>Опыт.</b> Смена сезонов, дня и ночи.	текущий	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.	Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.
<b>3. Условия жизни на Земле. (3 часа)</b>							
1			Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. <b>Опыт.</b> Распространение тепла от его источника.	текущий	Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по про-	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей дея-

№ п/ п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
					<p>ращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света.</p>		<p>тельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>
2			Вода — условие жизни на Земле.	текущий	<p>Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно</p>	<p>Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.</p>	<p>Ищет информацию. Предвидит результаты своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействия с участниками учебной деятельности.</p>

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
					но находит информацию об охране воды.		
3			Воздух — условие жизни на Земле. Опыт. Голосование	тест	Понимает, что воздух — это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ — нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».	Применяет для решения учебных и практических задач различные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.). Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточный уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
<b>4. Как человек изучает Землю. (2 часа)</b>							
1			Изображение Земли.	текущий	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты



№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1			Бактерии.	текущий	Понимает бактерии как маленкие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
2		.	Грибы	текущий	Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
3			Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. <b>Экскурсия</b>	текущий	Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры,	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
			в природные сообщества (с учетом местных условий).		живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии.	разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	природными явлениями.
4			Разнообразие растений на Земле	текущий	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.	Владеет способами организации групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
5			Растение – живой организм. <b>Практическая работа.</b> Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. <b>Опыт</b> «Содержание воды в листьях».	Практическая работа	Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последова-	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
					тельность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.		
6			Размножение растений.	текущий	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
7			Распространение плодов и семян.	текущий	Понимает, что распространение семян – способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в расселении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
8			<b>Проверь себя.</b>	Контрольная работа	Выполняет задания комплексной проверки	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение	Предвидит результаты своей деятельности.



№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>6. Человек и растения (2 часа)</b>							
1			Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	текущий	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самodelку «Культурные растения».	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
2			Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.	тест	Анализирует и комментирует рисунки карты «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>7. Красная книга России.(1час)</b>							
1			Красная книга России.	текущий	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
<b>8. Животные ( 14 часов)</b>							
1			Животные – часть природы. Роль животных в природе.	текущий	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно под-	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит

№ п/ п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
					бирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе».		собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
2			Разнообразие животных.	текущий	Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по внешнему виду и способам защиты.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
3			Животное – живой организм.	текущий	Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
4			Животное – жи-	текущий	Кратко рассказывает о	Ставит учебную задачу	Успешно осуществля-

№ п/ п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
			вой организм.		разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунк-схему. Составляет свою схему по аналогии.	и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	ет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
5			Животное – живой организм.	текущий	Рассказывает о способах размножения животных Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
6			Поведение животных.	тест	Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врождённому формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспособляются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпу-	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
					гивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.		
7			Беспозвоночные животные.	текущий	Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Показывает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предположения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
8			Позвоночные животные.	текущий	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
					ных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	полнения.	вень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
9			Позвоночные животные.	текущий	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	В связной, логически целостной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.
10			Позвоночные животные.	тест	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результаты своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.
11			Природное сообщество.	текущий	Характеризует животное как организм. Ус-	В связной, логически целостной форме	Успешно осуществляет взаимодействие с

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
					<p>танапливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.</p>	<p>речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.</p>	<p>участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>
12			Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	текущий	<p>Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные».</p>	<p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
13			Заповедники.	текущий	<p>Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей.</p>	<p>В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
14			Проверь себя.	Контрольная работа	Выполняет задания комплексной проверочной разнотипной работы по изученным во второй четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.

**9.Наша Родина: от Руси до России(8 часов)**

1			Древняя Русь. Восточнославянские племена.	текущий	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
2			Древнерусское государство.	текущий	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую



№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
					Территория и города. Называет нескольких правителей Древнерусского государства.	дания в процессе его выполнения. Владеет методами представления информации полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию.	роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
3			Великие князья в Древней Руси.	текущий	Называет нескольких правителей Древнерусского государства.	Владеет методами представления полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
4			Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	текущий	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
5	.		Пётр I Великий –	текущий	Правильно говорит одно	Владеет методами	Умеет сотрудничать в

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
			император России		но из названий нашей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.	представления политической информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы по теме.	совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
6			Екатерина II Великая.	текущий	Объясняет, почему царицу Екатерину II называли Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
7			Император Николай II.	текущий	Рассказывает кратко о последнем российском	Владеет способами организации, планирова-	Умеет соотносить информацию с имею-

[illegible]

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1			Из истории имён.	текущий	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как родились имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
2		.	Как выглядели наши предки	текущий	Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображения персонажей с современными людьми.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
3			Как в старину трудились наши предки.	текущий	Приводит примеры труда славян в далёкой древности.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
							учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
4		.	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки	текущий	Понимает, что защита Родины – долг славянина. Рассказывает о том, что забота о ближнем – черта славянского характера. Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне проводили свободное время». Объясняет значение пословиц, поговорок, устойчивых слов.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
5			Какие предметы окружали русских людей.	текущий	Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жилища. Перечисляет	Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно

№ п/ п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
					особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек.	тировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
6			Какие предметы окружали русских людей.	текущий	Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рассуждает об одежде подростков. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и истонно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.). Различает животных по классам (без термина).	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
7			Русская трапеза.	текущий	Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской,	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро-

№ п/ п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
					еда». Приводит приме- ры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репро- дукции картин русских художников с изобра- жением русской трапе- зы. Богатый дом – обильная еда.	творческой), понимает специфику каждой из них.	ванно отстаивает соб- ственное мнение. Уважительно отно- сится к людям труда, к своей стране. Имеет соотнести информа- цию с имеющимися знаниями.
8			Во что верили наши предки.	текущий	Понимает, что до по- явления христианства славяне были язычни- ками. Называет языче- ских богов славян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масле- ничной недели. Расска- зывает о традицион- ных масленичных иг- рах и забавах. Объяс- няет значение слова «суеверие».	Самостоятельно моти- вирует свою деятель- ность, определяет цели работы (задания) и вы- деляет её этапы. Про- ектирует (планирует) самостоятельную дея- тельность в соответст- вии с предлагаемой учебной задачей.	Успешно осуществя- ет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Ис- пользует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь дос- точно высокий уро- вень учебной мотива- ции, самоконтроля и самооценки.
9			Принятие хриси- анства на Руси.	текущий	Объяснять, как проис- ходило принятие хри- стианства на Руси. На- зывать некоторые хри-	Владеет способами по- лучения, анализа и об- работки информации. Ставит учебную задачу	Находит нужную ин- формацию. Доводит работу до конца. Предвидит результат

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
					стианские праздники.	и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	своей деятельности. Адекватно его оценивает. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
10			<b>Проверь себя.</b>	Контрольная работа	Выполняет задания комплексной проверочной работы по изученным в третьей четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.
<b>11. Как трудились в старину (8 часов)</b>							
1		.	Что создавалось трудом крестьянина.	текущий	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с



№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
					труда.		имеющимися знаниями.
2			Труд крепостных крестьян.	Проверочная работа	Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).	Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить имеющуюся информацию с имеющимися знаниями.
3			Что такое ремесло.	текущий	Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить имеющуюся информацию с имеющимися знаниями.
4			Игрушечных дел мастера.	текущий	Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели	Умеет соотносить имеющуюся информацию с имеющимися знаниями.

№ п/ п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
					глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.	работы (задания) и вы- деляет её этапы. Умеет проектировать (плани- ровать) самостоятель- ную деятельность в соответствии с предла- гаемой учебной зада- чей.	Умеет работать в ма- лых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно от- стаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имею- щимися знаниями. Самостоятельно мо- тивирует свою дея- тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
5			Маленькие мас- тера.	текущий	Рассказывает об осо- бенностях изготовле- ния игрушек русскими умельцами. Составляет коллективную презен- тацию «Мы – масте- ра».	Владеет способами по- лучения, анализа и об- работки информации (общение, класси- фикация, сериа- ция, чтение).	Успешно осуществ- ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Пред- видит результат своей деятельности. Пони- мает личное затруд- нение и обращается за помощью к учителю. Уважительно отно- сится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информа- цию с имеющимися знаниями.
6			О гончарном ре- месе.	текущий	Понимает, что гончар- ное ремесло – одно из	Называет объекты ок- ружающего мира. Ана-	Успешно осуществ- ляет взаимодействие с



№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1		.	Первые российские мануфактуры	текущий	Делает вывод об эффективности использования машин по сравнению с ручным трудом.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
2			Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	текущий	Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы предприятий является наличие полезных ископаемых.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.). Кратко рассказывает на тему «Что изготавливают в ...». Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.
3		.	Железные дороги в России	тест	Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>13. Изобретения, которые сделал человек в XIX - XX веках. (5 часов)</b>							
1			Первые пароходы и пароходство в России.	текущий	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
2			Автомобилестроение в России.	текущий	Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
3			Самолётостроение в России.	текущий	Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство



