


Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30». 08. 2019 года
Н.Ю. Липченко



Согласована
с зам. директора по УВР
МБОУ СШ № 5


С.А.Дубровина

Утверждаю
Приказ № 248
от «02». 09. 2019 года
Директор МБОУ СШ № 5
И.П. Гурская



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике**

ДЛЯ 36 КЛАССА

Учитель: Тищенко Кира Анатольевна

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса на 2018 -2019 учебный год составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) ;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2018-2019 учебный год.
- Примерная программа по учебному предмету «Математика» авторы В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Основу данного курса составляют пять содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

ЗАДАЧИ КУРСА

1. Создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

2. Обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **реализация** воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Содержание курса математики направлено прежде всего:

- на интеллектуальное развитие младших школьников;
- овладение важнейшими элементами учебной деятельности, формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНОЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами обучающихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизovanности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснования;
- овладение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- владение основными методами познания окружающего мира;
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка уч. действий;
- выполнение учебных действий в разных формах;
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной уч. деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучающихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле.

Содержание программы 3 класс (136 ч) ***Элементы арифметики (103 ч):***

Тысяча (42 ч)

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$.

Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных

без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени;

б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (35 ч)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (26 ч)

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины. (11 ч)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика (2ч)

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия (2ч)

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия (18ч)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Основные виды учебной деятельности :

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;
- прогнозировать результаты вычисления, решения задачи;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся должны:

называть:

- единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;

различать:

- знаки $<$ и $>$;
- прямую и отрезок.

сравнивать:

- трехзначные числа;

воспроизводить по памяти:

- соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм;
- массы: 1 кг = 1000 г; времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сут. = 24 ч,
- 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес.;

приводить примеры: равенств и неравенств;

устанавливать связи и зависимости:

- между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
- между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;
- решать учебные и практические задачи:
 - выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
 - выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
 - решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);
 - применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
 - применять зависимости между величинами (скоростью, путем и временем прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практические работы	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Элементы арифметики	103ч	84ч	-	10ч	9 ч
2	Величины и их измерение	11ч	8ч	1ч	1ч	1 ч
3	Геометрические фигуры	18ч	11ч	4ч	1ч	2 ч
4	Алгебраическая пропедевтика	2ч	2ч	-	-	-
5	Логические понятия	2ч	2ч	-	-	-
Итого		136ч	107ч	5ч	14ч	12ч

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- Кочурова, В. Е. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Е. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Кочурова, В. Е. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В. Е. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Математика. Программа. 1-4 классы М.: Вентана-Граф, 2011
- Математика. Устные вычисления. Методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2010
- Математика. Методика обучения - М.: Вентана-Граф, 2010
- Математика. Оценка знаний. Проверочные и контрольные работы - М.: Вентана-Граф, 2010

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" :- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010. – 176 с.
2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: методика обучения / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2010 – 224 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф, 2011 – 304с.:– (Оценка знаний)
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Устные вычисления – М.: Вентана – Граф, 2009 – 200с.
5. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова В.Е. и др. Проверочные тестовые работы по математике./ Дидактические материалы. 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2011 – 224 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»)
6. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дидактические материалы: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, –М.: Вентана – Граф, 2013 – 160 с.,: ил. – (Начальная школа XXI века)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2013 – 112с.,: ил. – (Начальная школа XXI века)
2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дружим с математикой : рабочая тетрадь для дифференцированного обучения ЕЭ Кочурова, М.: Вентана – Граф, 2014 – 80 с.,: ил. – (Начальная школа XXI века)
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2014 – 64с.,: ил. – («Начальная школа XXI века»)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Числа от 100 до 1000 (3 ч)							
1.1			Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.	
1.2			Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
1.3			Числа от 100 до 1000. Вспомогательное пройденное.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или раз-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				ных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.			
2.Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)							
2.1			Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результатов соответствующих случаев деления.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
2.2			Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Различает знаки «>» и «<». Сравняет числа в пределах 1000. Читает записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в различных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
2.3			Числа от 100 до 1000.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Назы-	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / не-	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении прак-	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				вает любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, лубой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	успеха.	тических задач, возникающих в повседневной жизни.	
2.4			Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, лубой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущая проверочная работа
3. Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)							
3.1			Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
3.2			Соотношения между единицами длины.	Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструк-	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				ны. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	тивно действует в условиях успеха/ не-успеха.		
3.3			Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
3.4			Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	
4. Ломаная (6 ч)							
4.1			Геометрические фигуры.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризует ломаную ли-	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаковых символовических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				нию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной.			
4.2			Ломаная и ее элементы.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	
4.3			Ломаная и ее элементы.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
4.4			Длина ломаной.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямо-угольника (квадрата).	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
4.5			Построение ломаной и вычисление ее длины.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения од-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информации.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				нозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	ционной среде.		
4.6			Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	
5.Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)							
5.1			Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	Называет обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кг воды.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
5.2			Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
5.3			Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
5.4			Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
6.Единица вместимости: литр (3 ч)							
6.1			Вместимость и ее единица – литр.	Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости.	Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	
6.2			Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать полученную в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
6.3			Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	Называет и правильно обозначает име-	Умеет работать в информационной	Способность к самоорганизации	Проверочная работа

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				нованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».	среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	сти. Способность преодолевать трудности. Выказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
7. Сложение в пределах 1000 (6 ч)							
7.1			Сложение в пределах 1000.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трехзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
7.2			Устные и письменные приемы сложения.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
7.3			Письменные приемы сложения.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				цию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.			
7.4			Письменные приемы сложения.	Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез).	Способность к самоорганизации.	
7.5			Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». <i>Математический диктант.</i>	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	<i>Математический диктант</i>
7.6			Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
8.Вычитание в пределах 1000 (6 ч)							
8.1			Вычитание в пределах 1000.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
8.2			Письменные и устные приемы вычислений.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
8.3			Решение задач на вычитание в пределах 1000.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				ния составной арифметической (в том числе логической) задачи.			
8.4			Сложение и вычитание в пределах 1000.	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
8.5			Текущая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущая контрольная работа
8.6			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
9.Сочетательное свойство сложения (3 ч)							
9.1			Сочетательное свойство сложения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.			
9.2			Сочетательное свойство сложения.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
9.3			Сочетательное свойство сложения.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
10. Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)							
10.1			Сумма трёх и более слагаемых.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений).	Активно использует математическую речь для решения разнообразных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				лений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	жающего мира (обобщение).	учащимися класса при работе в группах.	
10.2			Сумма трёх и более слагаемых.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность к самоорганизованности.	
10.3			Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-успеха.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	
11.Сочетательное свойство умножения (3 ч)							
11.1			Сочетательное свойство умножения.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.	Работает в информационной среде.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
11.2			Сочетательное свойство умножения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				цию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	тивных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	самостоятельно успешно справится.	
11.3			Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
12.Произведение трёх и более множителей (3 ч)							
12.1			Произведение трёх и более множителей.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Работает в информационной среде.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
12.2			Произведение трёх и более множителей.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	
12.3			Итоговая контрольная работа №2 (за 1 четверть).	Безошибочно называет результаты умножения.	Понимает и принимает учебную задачу.	Способность преодолевать трудности.	Итоговая контрольная работа

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				ножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	сти. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
13. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)							
13.1			Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Выполняет учебные действия в различных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
13.2			Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
13.3			Вспомогательное пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или различных единицах. Решает арифметические задачи.	Активно использует математическую речь для решения различных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				ские текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.		ного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
14. Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)							
14.1			Симметрия на клетчатой бумаге.	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
14.2			Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	
14.3			Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-успеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	проверочная работа

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
15. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)							
15.1			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
15.2			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-успеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
15.3			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-успеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
16. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч)							
16.1			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информации	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				вия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий.	ционной среде.		
16.2			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
16.3			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
16.4			Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	Находит значения выражений со скобками и без них, полная два-три арифметических действия. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических про-	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
16.5			Текущая контрольная работа №3 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	блем. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	контрольная работа
17.Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)							
17.1			Уравнения и неравенства.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представляющую в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
17.2			Верные и неверные предложения (высказывания).	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
17.3			Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». <i>Математический диктант.</i>	неверных высказываний. Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения.	взаимодействие с учителем.	<i>Математический диктант</i>
18. Числовые равенства и неравенства (6 ч)							
18.1			Числовые равенства и неравенства.	Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-успеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
18.2			Свойства числовых равенств.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметиче-	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых	Готовность использовать полученную математическую	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				ческой задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий.	Мых объектов с использованием знаков-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
18.3			Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-успеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
18.4			Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-успеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самостоятельная работа
18.5			Решение примеров и задач.	Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструиру-	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	Владение коммуникативными умениями.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				ет буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.			
18.6			Итоговая контрольная работа № 4 (за I полугодие).	Решает задачу. Выполняет действия с именowanными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	контрольная работа
Деление окружности на равные части (3 ч)							
19.1			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
19.2			Деление окружности на равные части.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результатов. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				ния задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания.			
19.3			Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
20. Умножение суммы на число (3 ч)							
20.1			Умножение суммы на число.	Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представляющую в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
20.2			Умножение суммы на число.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
20.3			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
21. Умножение на 10 и на 100 (3 ч)							
21.1			Умножение на 10 и на 100.	Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
21.2			Умножение на 10 и на 100.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в развитии и углублении получаемых математических знаний.	
21.3			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	Находит значения выражений со скобками и без них, включая два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поряженного сравнения чисел.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
22. Умножение вида 50 · 9, 200 · 4 (4 ч)							
22.1			Умножение вида 50 · 9, 200 · 4.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
22.2			Умножение вида 50 · 9, 200 · 4.	Формулирует правило умножения вида 50 · 9 и 200 · 4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в развитии и углублении получаемых математических знаний.	
22.3			Умножение вида 50 · 9, 200 · 4. <i>Математический диктант.</i>	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
22.4			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50 · 9, 200 · 4».	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбина-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				циях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).		учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
23.Прямая (3 ч)							
23.1			Прямая.	Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
23.2			Прямая.	Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
23.3			Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.	Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-успеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	проверочная работа

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
24. Умножение на однозначное число (8 ч)							
24.1			Умножение на однозначное число.	Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
24.2			Умножение на однозначное число.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результатов соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в слухах, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
24.3			Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в слухах, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-успеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
24.4			Умножение на однозначное число.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в развитии и углублении получаемых математических знаний.	
24.5			Умножение на однозначное число.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	
24.6			Текущая контрольная работа №5 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила выполнения действий в вычислениях.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	контрольная работа

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
24.7			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспомогательное пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
24.8			Итоговая контрольная работа №6 за 3-ю четверть.	Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	контрольная работа
25. Измерение времени (4 ч)							
25.1			Единицы времени.	Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
25.2			Решение задач с единицами времени.	Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности, доводить на-	Способность преодолевать трудности, доводить на-	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	тельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-успеха.	чатую работу до ее завершения.	
25.3			Решение задач с единицами времени.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
25.4			Вспомогательное пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.	Самостоятельная работа
26. Деление на 10 и на 100 (2 ч)							
26.1			Деление на 10 и на 100.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
26.2			Деление на 10 и на 100.	Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш-	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				на окружности точки.	условиях успеха/ не-успеха.	ного сотрудничеству с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
27. Нахождение однозначного частного (4 ч)							
27.1			Нахождение однозначного частного.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
27.2			Нахождение однозначного частного.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Выказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
27.3			Нахождение однозначного частного.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Выбирает варианты решения логической задачи по плану.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-успеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
27.4			Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				без них, выполняя два-три арифметических действия.	решения разнообразных коммуникативных задач.		
28. Деление с остатком (4 ч)							
28.1			Деление с остатком.	Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	
28.2			Деление с остатком.	Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представляющую в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
28.3			Решение задач с остатком.	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.			

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
28.4			Деление с остатком. Самостоятельная работа.	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Самостоятельная работа
29. Деление на однозначное число (8 ч)							
29.1			Деление на однозначное число.	Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	
29.2			Деление на однозначное число.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
29.3			Деление на однозначное число.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
29.4			Деление на однозначное число. <i>Математический диктант.</i>	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в различных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	<i>Математический диктант</i>
29.5			Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
29.6			Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет	Выполняет учебные действия в различных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
29.7			Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
29.8			Текущая контрольная работа №7 по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	контрольная работа
30. Умножение вида 23·40 (4 ч)							
30.1			Умножение вида 23·40.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / не успеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
30.2			Умножение вида 23·40.	Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
30.3			Умножение вида 23·40.	Находит значения выражений со скобками.	Планирует, контролирует и оценивает	Способность преодолевать трудности	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				ками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	сти, доводить начатую работу до ее завершения.	
30.4			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40».	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
31. Умножение на двузначное число (6 ч)							
31.1			Умножение на двузначное число.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действия.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-успеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
31.2			Умножение на двузначное число.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
31.3			Устные и письменные приемы умножения.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
31.4			Умножение на двузначное число.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
31.5			Умножение на двузначное число.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в различных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	
31.6			Умножение на двузначное число.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				действий.			
32. Деление на двузначное число (9 ч)							
32.1			Деление на двузначное число.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
32.2			Деление на двузначное число.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
32.3			Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число».	Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контроль	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	проверочная работа

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				лирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.			
32.4			Деление на двузначное число.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ не-успеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
32.5			Итоговая контрольная работа за 4 четверть №8.	Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Итоговая контрольная работа
32.6			Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				лицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	бы достижения результата.		
32.7			Деление на двузначное число.	Находит значения выражений со скобками и без них, полная два-три арифметических действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
32.8			Итоговая годовая контрольная работа № 9.	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Выказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Итоговая годовая контрольная работа
32.9			«В одной математической стране».	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	
Итого: 136 часов							

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 2) магнитная доска;
- 3) экспозиционный экран;
- 4) персональный компьютер;
- 5) мультимедийный проектор;
- 6) объекты (предметы), предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 7) наглядные и учебные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 8) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- 9) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 10) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- 11) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- 12) видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.