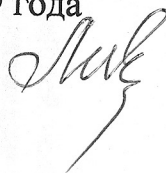


Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30». 08. 2019 года
Н.Ю. Липченко



Согласована
с зам. директора по УВР
МБОУ СШ № 5


С.А.Дубровина

Утверждаю

Приказ № 46
от «02». 09. 2019 года
Директор МБОУ СШ № 5
И. П. Гурская



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому родному языку

ДЛЯ 36 КЛАССА

Учитель: Тищенко Кира Анатольевна

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06.10. 2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 26.11.2012 г.№1241).
3. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., зарегистрированный номер 17785)
4. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
5. Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1 – 4 классы, в2 ч. Комплект «Перспективная начальная школа» Составитель Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012.
6. СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821 – 10)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Основные задачи реализации курса«Родной язык(русский) и литературное чтение на родном языке(русском)»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Общая характеристика учебного курса.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная со 1 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

Место учебного курса в учебном плане.

На изучение курса «Родной язык(русский) и литературное чтение на родном языке(русском)» отводится 1 ч. в неделю в 1 - 4 классах (35 часов). В связи с этим 1 час (17,5 часов) отводится на урок – родной язык (русский) и 1 час (17,5 часов) на урок - литературное чтение на родном языке (русском)

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»(русский):

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания - описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео -) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей - делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

Предметные результаты освоения предмета

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

3 класс
17 часов

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств, в зависимости от адресата и содержания.

3 класс		
1	Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация	1
2	Какие бывают предложения (начало)	1
3	Какие бывают предложения (окончание).	1
4	Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение.	1
5	План текста.	1
6	Устное изложение. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
7	Текст-описание и текст-повествование (начало).	1
8	Текст-описание и текст-повествование (окончание).	1
9	Работа с картиной. Устное сочинение.	1
10	Текст-описание и текст- повествование (начало)	1
11	Текст-описание и текст- повествование (окончание).	1
12	Устное изложение.	1
13	Составляем рассказ по рисунку.	1
14	Азбука вежливости.	1

15	Научный текст (начало).	1
16	Научный текст (продолжение).	1
17	Научный текст (окончание).	1

Тематическое планирование по предмету "Родной язык(русский) " 3 класс

№ п/п	Тема урока	часовКоличество	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
1	Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> , что при помощи устной и письменной речи мы общаемся и передаём информацию. <u>Уметь</u> отвечать на вопросы; участвовать в диалоге. <u>Знать</u> структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка. <u>Уметь</u> списывать текст. Вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - формирование умения пользоваться инструкциями в начале и конце учебника и инструкциями на страницах учебника. <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		

2	Какие бывают предложения (начало)	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. <u>Уметь</u> работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	<u>Познавательные УУД</u> - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника. <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
3	Какие бывают предложения (окончание).	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<u>Знать</u> виды текстов (научный, художественный). <u>Уметь</u> определять предложения по цели высказывания и по интонации; тип текста; находить в тексте обращения.	<u>Познавательные УУД</u> - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника. <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Фронтальная	Текущий Самоконтроль		

4	Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><u>Знать</u>, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль.</p> <p><u>Знать</u> понятие «тема картины».</p> <p><u>Уметь</u> работать с деформированным текстом;</p> <p>- анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- понимание и преобразование информации;</p> <p><u>Постановка и решение проблемы</u></p>	Смыслообразование и самоопределение: формирование базовых эстетических ценностей	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
5	План текста.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><u>Знать</u> понятия «абзац», «план текста»; что каждая часть текста пишется с красной строки.</p> <p><u>Уметь</u> делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название текста, которое соответствует переживанию автора, работать с Толковым словарём.</p>	<p><u>Постановка и решение проблемы</u></p>	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Тематический Самоконтроль		

6	Устное изложение. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<u>Знать</u> , как правильно писать письма. <u>Уметь</u> отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать названия каждой части; пересказывать текст по плану. <u>Уметь</u> писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки.	<u>Постановка и решение проблемы</u> <u>Коммуникативные УУД</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации формирования умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Индивидуальная Фронтальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		
7	Текст-описание и текст-повествование (начало).	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> отвечать на вопросы; работать с Толковым словарём; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять и записывать текст-описание.	<u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; <u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации;	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		

8	Текст-описание и текст-повествование (окончание).	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> отвечать на вопросы; работать с Толковым словарём; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять и записывать текст-описание.	<u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; <u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации;	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		
9	Работа с картиной. Устное сочинение.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> , что портретное описание рассказывает о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека. <u>Уметь</u> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; слушать и анализировать музыкальные произведения; определять вид текста; составлять и записывать текст-описание о сказочном герое.	<u>Познавательные УУД</u> - получение, поиск и фиксация информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование базовых эстетических ценностей	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		

10	Текст-описание и текст-повествование (начало)	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> отвечать на вопросы; определять вид текста; определять возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; писать текст-описание животного; подбирать название тексту.	<u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
11	Текст-описание и текст-повествование (окончание).	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> отвечать на вопросы; определять вид текста; определять возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; писать текст-описание животного; подбирать название тексту.	<u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
12	Устное изложение.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> работать с Толковым словарём; объяснять название текста; пересказывать текст по плану; делить текст на смысловые части.	<u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		

13	Составляем рассказ по рисунку.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке.	<u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		
14	Азбука вежливости.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> , как правильно вести себя в магазине. <u>Уметь</u> соблюдать правила вежливости в общении.		Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		

15	Научный текст (начало).	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><u>Знать</u> понятие «научный текст». Иметь представление о научном тексте.</p> <p><u>Уметь</u> выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- получение, поиск и фиксация информации;</p> <p><u>Универсальные логические действия</u></p> <p>- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;</p>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		
16	Научный текст (продолжение) .	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><u>Знать</u> понятие «научный текст». Иметь представление о научном тексте.</p> <p><u>Уметь</u> выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- получение, поиск и фиксация информации;</p> <p><u>Универсальные логические действия</u></p> <p>- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;</p>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		

17	Научный текст (окончание).	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><u>Знать</u> понятие «научный текст». Иметь представление о научном тексте.</p> <p><u>Уметь</u> выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- получение, поиск и фиксация информации;</p> <p><u>Универсальные логические действия</u></p> <p>- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;</p>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Работа в парах	Текущий самоконтроль		
----	----------------------------	---	---	--	---	--	-------------------------------	----------------------	--	--