

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей начальных классов

Согласована
с зам. директора по УВР

Утверждаю


МБОУ СШ № 5

Приказ № 246

Протокол № 1

от «02» сентября 2019 года

от «30» августа 2019 года

С.А.Дубровина

Директор МБОУ СШ № 5

Н.Ю.Липченко

И.П.Гурская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам православной культуры

для 4 А КЛАССА

Учитель: Филимонова Лилия Александровна

2019 - 2020 учебный год

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

Содержание курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»

Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним. Преподование знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия – страна, объединившая народы (5 часов)

Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки.

Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой».

Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение кажда́м народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются.

)Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России (11 часов)

Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов. Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты). Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Веса́к, Цага́н Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками. Что объединяет разные народы.

Какие ценности есть у человечества (2 часа)

Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания.

Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Религиозная культура (1час)

Религия и культура

Основы христианской культуры (7 часов)

Христианство- мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга христиан . Православие в России. Православный храм. Ценности христианской семьи. Христианские праздники.

Основы исламской культуры (4часа)

Ислам – мировая религия. Чему учит ислам. Пророки ислама. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклоны... Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе.

Основы буддийской культуры (4часа)

Буддизм – мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри. Семья – это доверие и любовь. Буддийские праздники.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	план	факт		предметные	метапредметные	Личностные	
1. Россия – страна, объединившая народы (5 часов)							
1			Россия многонациональная держава	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД:	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.	Устный опрос фронтальный опрос

				целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками		
2		Как все началось. Древняя Русь. Народы Поволжья.	идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «Родина, страна культурные традиции», «духовный мир человека» -понимать, осознавать культурное многообразие своей Родины	-формулировать вопросы; отвечать на них; работать с книгой	проявлять дружелюбие и демонстрировать культуру своего поведения	
3		Как все началось . Народы Северного Кавказа. Народы Сибири.				
4		Русский язык - государственный язык России				
5		Когда люди объединяются				
2. Многообразие культур народов России (11 часов)						
6		Что нам стоит дом построить...	идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «Родина, страна культурные традиции», «духовный мир человека» -понимать, осознавать культурное многообразие своей Родины	-формулировать вопросы; отвечать на них; работать с книгой	проявлять дружелюбие и демонстрировать культуру своего поведения	Устный опрос,
7		Заглянем в бабушкин сундук.				фронтальный опрос
8		Приглашаем к праздничному столу.				Устный опрос,
9		Традиционные религии народов России	-формировать первоначальное представление	-формулировать вопросы; -отвечать на них;	проявлять дружелюбие и уважение к другим ре-	фронтальный опрос

			о религии православие-понимать, -осознавать религиозное мировоззрение	-работать с книгой	лигиям	
10			Войдём в православный храм	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Устный опрос, фронтальный опрос
11			Войдем в буддийский храм.			Устный опрос, фронтальный опрос
12			Войдем в мечеть.			Устный опрос, фронтальный опрос
13			Войдем в синагогу.	Формирование представлений об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в православии, иудаизме, исламе и буддизме.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Устный опрос, фронтальный опрос
14			Народные и религиозные праздники	Формирование представлений о главных праздниках в традиционных религиях России	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Устный опрос, фронтальный опрос
15			Народные и религиозные праздники			Устный опрос, фронтальный опрос
16			Народные и религиозные праздники			Устный опрос, фронтальный опрос

					внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
3. Какие ценности есть у человечества (2 часа)							
17	Как возникли правила. Будь милосерден и добр. Почитай родителей. Будь щедрым, довольствуйся малым.			Формирование знания о возникновении в мире зла. Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». -научатся идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «культурные традиции, историческая память, приемственность поколений» -понимать суть терминов: «нравственность, культура, милосердие, миролюбие, доброта », формировать представление о значимости нравственных норм поведения в жизни	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Устный опрос, фронтальный опрос
18	Не завидуй. Не предавай. Будь терпим, умей прощать. Будь честным.						

			человека, общества, государства.			
4. Религиозная культура (1час)						
19	Религия и культура	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Устный опрос, фронтальный опрос	
5. Основы христианской культуры (7 часов)						
20	Христианство- мировая религия	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Устный опрос, фронтальный опрос	

				ных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию			
21			Сын Божий Иисус Христос	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Устный опрос,
22			Священная книга христиан	Формирование представления о Священной книге религий мира	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		фронтальный опрос

				Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
23	Православие в России		<p>Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.</p> <p>Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.</p> <p>Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	нравственно-эстетическое оценивание	Устный опрос,	
24	Православный храм		Для чего людям нужен	<i>Регулятивные</i> : учиться ра-	ценить и принимать	фронтальный	

			храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «каунун», «поминание», «благословение». Что такое «церковнославянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображения Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	ботать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	ценности.	опрос
25	Ценности христианской семьи	Формирование понятия «семья», знаний о традиционных религиозных религий к семье. -понимать суть терминов	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	Устный опрос,	

			нов «род, семья, нравственность, культурные традиции, духовный мир человека» - формировать представление о значимости семьи, рода в истории страны -осознавать ценности нравственности и духовности в жизни человека; века;	ных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.		
26		Христианские праздники	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.	Устный опрос, фронтальный опрос

				интересы и обосновывать собственную позицию.		
6. Основы исламской культуры (4 часа)						
27	Ислам – мировая религия. Чему учит ислам.	Формирование представления о Священной книге религий мира -формировать первоначальное представление о религии ислам -понимать, -осознавать религиозное мировоззрение	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Устный опрос, фронтальный опрос	
28	Пророки ислама. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклонны...	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усво-	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Устный опрос, фронтальный опрос	

				ить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, полно и следовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.		
29		Ислам о семье и семейной жизни.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье. -понимать суть терминов «род, семья, нравственность, культурные традиции, духовный мир человека» - формировать представление о значимости семьи, рода в истории страны -осознавать ценности нравственности и духовности в жизни человека; -определять роль семьи в жизни человека, общества, государства -осознавать культурное	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	Устный опрос,

			многообразие собственной семьи			
30		Особенности исламского искусства. Праздники в исламе.	<p>Формирование знания об особенностях искусства в религиозной культуре ислама.</p> <p>Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.		фронтальный опрос
7. Основы буддийской культуры (4 часа)						
31		Буддизм – мировая религия. Кто основал буддизм?	<p>Формирование представления о Священной книге религий мира</p> <p>Формировать первоначальное представление о буддизме, понимать, -осознавать религиозное</p>	<p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащим-</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Устный опрос,

			мировоззрение	<p>ся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>			
32		Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри.	Формирование представлений об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в буддизме.	<p>Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, полно следовать и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения		фронтальный опрос
33		Семья – это доверие и лю-	Формирование понятия	Формирование познава-	Воспитание уважитель-		Устный опрос,

			<p>«семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.</p> <p>-понимать суть терминов «род, семья, нравственность, культурные традиции, духовный мир человека» -</p> <p>формировать представление о значимости семьи, рода в истории страны</p> <p>-осознавать ценности нравственности и духовности в жизни человека;</p> <p>-определять роль семьи в жизни человека, общества, государства</p> <p>-осознавать культурное многообразие собственной семьи</p>	<p>тальных УУД: подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p>	<p>ного отношения, бережного хранения семейных традиций.</p>	
34	Буддийские праздники	<p>Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной за-</p>	<p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.</p>	<p>фронтальный опрос</p>	

						<p>дачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--