

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1  
от «30» августа 2019 года  
Н.Ю. Липченко *ЛН*

Согласована  
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

*С.А. Дубровина*  
С.А. Дубровина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 5

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

ДЛЯ 4 А КЛАССА

Учитель: Филимонова Лилия Александровна

2019 - 2020 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями);
- Авторской программы под редакцией Н.Ф. Виноградовой (УМК «Начальная школа XXI века») и соответствует ФГОС НОО.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2018 -2019 учебный год.

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность, в познании учащимся самого себя, своего Я.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо
- Я и другие люди
- Человек и мир природы
- Человек и общество
- История родной страны

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения

окружающего мира высокими образами искусства. Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов). Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления. Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 68 часов в год.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013 Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова.

Окружающий мир: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений 4 класса: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - М.: ВентанаГраф, (Начальная школа XXI века).

**Информационные образовательные ресурсы** 1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/828611>

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

6. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

7. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

8. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

9. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

10.Официальный сайт Образовательной системы «Начальная школа 21 века»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.vgr.ru>

11.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

12.Справочно-информационный Интернет-портал: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

13.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): [Электронный документ]. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

14.Презентации уроков «Начальная школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные** результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это: формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные** результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных** результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия: познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.); регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:** характеризовать признаки живого организма, характерные для человека; моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка; оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.; анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане; описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв местности; составлять рассказ-

описание о странах-соседях России; различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе; называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры; различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России; описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного); называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

**К концу обучения в 4 классе учащиеся получат возможность научиться:** применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки; различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение; раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

## **Содержание курса**

**Человек — живое существо (организм) (16 часов):** Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

**Твое здоровье (12 часов)** Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

**Человек-часть природы (2 часа)** Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

**Человек среди людей (5 часов)** Добродетель, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

**Родная страна: от края до края (10 часов)** Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

**Человек-творец культурных ценностей. (12 часов)** Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (здчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

**Человек-защитник своего Отечества (5 часов)** Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. 11 Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

**Гражданин и государство (3 часа)** Россия – наша Родина. Русский язык-государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	план	факт		предметные	метапредметные	Личностные	
Человек – живое существо (организм) (16 часов)							
1			Общее строение организма человека.	Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит	

				поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного.	правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	
2			Нервная система. Головной и спинной мозг.	Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	
3			Двигательная система организма человека.	Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере	Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию,	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет	

				<p>разных движений. Работает с листами оценивания: <i>самооценка</i> работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки.</p>	<p>представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос. Оценивает взаимодействия в совместной деятельности.</p>	<p>взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.</p>	
4			<p>Пищеварительная система.</p>	<p>Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое</p>	<p>Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p>	<p>Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.</p>	



				«аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию.		Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста; строит рассказ-рассуждение; пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	
5				Пищеварительная система.  Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы.		Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит и адекватно оценивает результаты своей деятельности.	
6				Дыхательная система.  Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки		Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит и адекватно оценивает результаты своей деятельности.	

				загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни.				
7			Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. <b>Практическая работа</b> с микроскопом. <b>Опыт</b> «Измерение пульса».	<p>Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки.</p> <p>Характеризует функции разных систем органов.</p> <p>Моделирует схему кровеносной системы.</p> <p>Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран.</p>	<p>Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения.</p> <p>Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>	<b>Практическая работа</b>	
8			Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	<p>Обнаруживает взаимосвязи между системами органов.</p> <p>Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.</p> <p>Называет органы</p>	<p>Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог,</p>		

				выделительной системы организма человека.			аргументированно отстаивает собственное мнение.	
9			Кожа.	Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.		Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читает информацию, представленную на схемах.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	
10			Как человек воспринимает окружающий мир.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.		Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	
11			Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-		Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль	

				схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре, читает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.	многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	
12			Слух. Гигиена слуха.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре. Читает, пересказывает. Принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	
13			Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. <b>Опыты</b> «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса,	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает информацию, представленную на	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты	

				обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	своей деятельности.	
14			Мир чувств. <b>Опыт</b> «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказывает (на основе иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	
15			Внимание.	Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает	

			в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.	предположений; анализ, сравнение, обобщение; формулирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	
16	Память. <b>Проверь себя.</b>		Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение; формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и самоконтроль выполнения учебных задач.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	<b>самостоятельная работа</b>
<b>Ты и твое здоровье (12 часов)</b>						
17	Режим дня.		Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с	Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	

				правилами здорового сна. Выказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.	альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.		
18			Режим дня	Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представляет информацию в	Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	

					«свёрнутом» виде (памятка).					
19				Правила закаливания.	Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логических связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.		Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.		
20				Можно ли снять усталость?	Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуацию, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.	Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Осознает необходимость беречь своё здоровье.		Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.		
21				Поговорим о вредных привычках.	Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода.		Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её		



					Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.	этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	
22		Поговорим о вредных привычках.	Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».	Читает информацию, отражённую на рисунках-схемах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье.	Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	
23		Когда дом становится опасным.	Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.		
24		Когда дом становится	Объясняет, как	Читает информацию,	Успешно осуществляет		

			опасным.	правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать.	отражённую на иллюстрациях. Представляет графическую информацию в виде текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач.	взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	
25		Улица полна неожиданностей.	Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.		
26		Улица полна неожиданностей.	Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика».	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.		
27		Если случится беда. <b>Практическая работа</b> «Правила оказания первой медицинской помощи».	Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей,	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует	<b>Практическая работа</b>	

				памятку «Признаки ядовитых растений».	обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.	информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	
28			Если случится беда.	Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	
<b>Человек — часть природы (2 часа)</b>							
29			Чем человек отличается от животных.	Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах:	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание пред-	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность.	

				описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	положений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста.	Использует информацию для решения учебных и практических задач.	
30			От рождения до старости (развитие человека). <b>Опыт</b> «Измерение роста и веса младшего школьника».	Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках.	Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	
<b>Человек среди людей (5 часов)</b>							
31			Поговорим о доброте.	Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей,	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат	

				произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость доброго отношения к окружающим людям.	
32			Что такое справедливость.	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщённый план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	
33			О смелости.	Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберечь его от непродуманных	Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла словосочетаний, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью	

				поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.			к учителю.	
34			Умеешь ли ты общаться.	Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.		
35			Умеешь ли ты общаться.	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.		
<b>Родная страна: от края до края (10 часов)</b>								
36			Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.		

				<p>изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.</p>	<p>мысли). Осознает мотивы изучения темы, анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком.</p>		
37			<p>Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.</p>	<p>Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику растительного и животного мира.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значения устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.</p>		

38		Природные зоны России. Степи и пустыни.	<p>Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни».</p> <p>Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны.</p> <p>Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика растительного и животного мира.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода.</p> <p>Составляет рассказ-описание (по картине).</p> <p>Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности.</p> <p>Работает со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентацию.</p>	<p>Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации.</p> <p>Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>	
39		<p>Почвы России.</p> <p><b>Опыт</b> «Состав почвы».</p>	<p>Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности.</p>	<p>Анализирует, обобщает.</p> <p>Установление причинно-следственных связей, оформление вывода.</p> <p>Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает».</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни.</p> <p>Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>	



40			Рельеф России.	<p>Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой.</p>	<p>Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>	
41			Рельеф России.	<p>Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России.</p>	<p>Характеризует понятия; составляет рассказ-описание. Читает информацию, представленную в графическом виде (карта).</p>	<p>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.</p>	
42			Как возникали и строились города.	<p>Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельности в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения.</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.</p>	

				трудности, почему они возникли.			
43			Россия и ее соседи. Япония.	<p>Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение. Пересказывает текст. Удерживает учебную задачу при выполнении творческого задания. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей.</p>	<p>Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>	
44			Россия и ее соседи. Китай.	<p>Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Оценивает совместную деятельность в парах. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде.</p>	<p>Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>	
45			Россия и ее соседи. Королевство Дания.	<p>Проводит виртуальную экскурсию по Дании.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные</p>	<p>Любит свою семью. Умеет доводить работу</p>	

				Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информацию о стране.	действия: анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составляет рассказ-описание, находит информацию в словарях. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.	до конца. Предвидит результаты своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Успешно осуществляет учебную деятельность.	
<b>Человек – творец культурных ценностей (12 часов)</b>							
46	Что такое культура.			Соотносит произведения искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Составляет рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Осознает мотив изучения данного раздела; оценивает свою деятельность.	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	
47	Из истории письменности.			Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей.	Выполняет интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ,	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	

				<p>Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.</p>	<p>составление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её цели и полученный результат).</p>	<p>Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	
48			<p>О первых школах и книгах.</p>	<p>Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию, представленную в произведении живописи.</p>	<p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>	
49			<p>О первых школах и книгах.</p>	<p>Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста;</p>	<p>Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи-</p>	

				и Смоленский институт.	рассказ-описание, готовит пересказ.	рованно отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
50			Чему и как учились в России при Петре I.	<p>Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ.</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>	
51			Русское искусство до XVIII века.	<p>Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ.</p>	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>	
52			Русское искусство до XVIII века.	<p>Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в</p>	<p>Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.</p>	<p>Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает</p>	

				группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении.	Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Проявляет интерес и уважение к произведениям древнего искусства.	результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	
53			Искусство России XVIII века.	Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
54			Искусство России XVIII века. <b>Проверь себя.</b>	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведениям искусства.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	<b>самостоятельна я работа</b>
55			«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Составляет небольшое сообщение о поэте или	Выполняет интеллектуальные	Сотрудничает в группе, в паре; ищет	

				писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности.	информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
56			«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).	Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями, работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	
57			Искусство России XX века.	Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в спра-	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью	

					вочной литературе; подготовка презентации к сообщению.	к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
<b>Человек – защитник своего Отечества (5 часов)</b>							
58			Как Русь боролась с половцами.	Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.	Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составляет рассказ-рассуждение.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважитель но относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
59			Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.	Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графиче- ском и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятель но мотивирует свою деятельность, опреде- ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	
60			Отечественная война 1812 года.	Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль.	Выполняет интеллектуальные действия: характеристика	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде-	



				Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.	понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов.	ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
61			Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	
62			Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.	Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	
<b>Гражданин и государство (6 часов)</b>							
63			Гражданин и государство.	Характеризует права и обязанности гражданина	Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика	Сотрудничает в совместном решении	

				России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.	понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот».	проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни.	
64			Права и обязанности граждан.	Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.	Оценивает выполнение учебных заданий.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	
65			Символика России. <b>Проверь себя.</b>	Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района.	Идентифицирует себя с принадлежностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к символике государства. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.	<b>самостоятельная работа</b>
66-68			Резерв.				