

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1  
от «30» августа 2019 года  
Н.Ю.Липченко

Согласована  
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

С.А.Дубровина

Утверждаю  
Приказ № 246  
от «02» сентября 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П.Гурская



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 5

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

ДЛЯ 4 А КЛАССА

Учитель: Филимонова Лилия александровна

2019 - 2020 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса на 2019 -2020 учебный год составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) ;
- Авторской программы «Русский язык» под редакцией С.В.Иванова, М.В.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой (УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова) и соответствует ФГОС НОО.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2019 - 2020 учебный год.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Основная цель** изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социкультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация». Методический принцип «один урок один объект — одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить

кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В 4 классе на курс «Русский язык» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю). Рабочая программа соответствует установленным требованиям.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / СВ. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. — 5-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2013 (Начальная школа XXI века).
2. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017. — (Начальная школа XXI века).
3. Учуcь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений 1 М.И. Кузнецова. — 3-е изд., дораб. — М.: Вентана-Граф, 2017. — (Начальная школа XXI века).
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. СВ. Иванова. — 3-е изд., исправл. — М.: Вентана-Граф, 2013. — (Оценка знаний).
5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс 1 Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. — М.: Вентана-Граф, 2018.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### **Содержание курса**

##### **Раздел**

##### **Количество часов**

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)

54

Фонетика 1

Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)

Состав слова. Морфемика 1

Морфология 36

Синтаксис 16

Правописание (формирование навыков грамотного письма) 52

Развитие речи 29

**ИТОГО 136 часов**

### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 час)

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 час)

4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 часов)

5. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 часа)

6. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 часов)

7. Имя числительное: общее значение. (3 часа)

8. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. (4 часа)

9. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 часов)

10. Различение простых и сложных предложений. (5 часов)

### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (50 ч)

1. Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

2. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

3. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- проверяемые гласные и согласные в корне слова:

- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании - тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

4. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

5. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **«Развитие речи» (29 ч)**

### **1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.

Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые,

выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения

рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.

Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Акавель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, ещё, желать, железо, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, лиловый, матч, металл, минута, надежда, оборона, огонь, одиннадцать, отечество,

охотник, памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председатель, приглашение, путешествие, район, революция, решать, сверху, свитер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, телеграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, электричество, электростанция, эскалатор, якорь.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Ученик научится:**

#### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

#### **выделять, находить:**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

#### **решать учебные и практические задачи:**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбивать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

#### **применять правила правописания:**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетаниях *–ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *–ива/-ыва, –ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- применять правило правописания букв **а, она** конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложноподчиненного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речисобеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
1			Повторяем фонетику и словообразование.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
2			Вспоминаем изученные орфограммы.	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	

				Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	индивидуальной культуры человека.	
3			<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>
4			Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	



5			Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	<p>Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.</p>	<p>Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>	
6			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	<p>Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.</p>	<p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>	
7	10.09		Морфологический разбор имени существительного.	<p>Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени</p>	<p>Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>	

				существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
8			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	<p>Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.</p>	<p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	
9			Рассуждение.	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	

					в условиях неуспеха.			
10				Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
11				<b>Текущий диктант.</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	<b>Текущий диктант.</b>
12				Морфологический разбор имени прилагательного.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	

				притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.		
13			<b>Контрольное списывание.</b>	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	<b>Контрольное списывание.</b>
14			Буквы <b>о, ё</b> после шипящих и <b>и.</b>	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
15			Повторяем орфограмму	Фиксировать	Понимать причины	Оценивание своей	

			«Мягкий знак на конце слов после шипящих».	(графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
16			Повторям местоимение.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
17			Орфограммы приставок.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными	

			буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	
18	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.		Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
19	Изложение. <b>Самостоятельная работа.</b>		Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	<b>Самостоятельная работа.</b>
20	Разбор по членам предложения.		Понимать информацию, представленную в виде	Контролировать свою деятельность при	Интерес к предметно- исследовательской	

			таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	использовании алгоритма.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
21	Синтаксический разбор предложения.		Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
22	Знаки препинания при однородных членах предложения.		Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Сопоставлять	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Сопоставлять предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	

				предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	паре).		
23			Синтаксический разбор предложения.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
24			Текст.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
25			Глагол.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	



				аргументировать его.			
26			Глагол как часть речи.	<p>Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов.</p> <p>Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>	
27			<b>Итоговый диктант.</b>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с <b>ь</b> на конце после шипящих, разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>, <b>не</b> с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<b>Итоговый диктант.</b>

28			<p>Правописание приставок в глаголах. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p>	<p>Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>		
29			<p>Правописание <b>не</b> с глаголами.</p>	<p>Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <b>не</b> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	
30			<p>Изложение.</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в</p>	<p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью</p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>

				тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	ситуаций общения.	реализации сотрудничества при работе в парах.	
31			Вид глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.	
32			Начальная форма глагола.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.	
33			Личные формы глагола.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать)	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	

				окончания и основы глаголов.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
34			Лицо и число глаголов.	<p>Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>		
35			Мягкий знак после шипящих в глаголах.	<p>Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.</p>	<p>Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию.</p> <p>Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).</p>		
36			Мягкий знак после шипящих в глаголах.	<p>Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Способность к самооценке на основе</p>	

				<p>невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.</p>	<p>действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	наблюдения за собственной речью.	
37			Текст.	<p>Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.</p>	<p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	
38			<p>Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.</p>	<p>Различать случаи написания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p>	<p>Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p>	<p>Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>	
39			Правописание <b>-ться</b>	Различать случаи	Учитывать степень		

			и <b>-тся</b> в глаголах.	<p>написания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p>	<p>написания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p>	<p>сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>		
40			Текст.	<p>Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.</p>	<p>Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>			
41			Спряжение глаголов.	<p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому</p>	<p>Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		

				признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.			
42			Спряжение глаголов.	<p>Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Распределять слова на группы по заданному основанию.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь (работа в паре).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>	
43			Спряжение глаголов.	<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>	

44			<b>Текущий диктант.</b>	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Текущий диктант.
45			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
46			Текст.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	



				Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
47			Правописание безударных окончаний глаголов.	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
48			Правописание безударных окончаний глаголов.	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
49			Правописание безударных окончаний глаголов.	Контролировать собственные действия	Принимать участие в обсуждении проблемного	Осознание языка как основного средства	

				при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	
50			Правописание безударных окончаний глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
51			<b>Списывание.</b>	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<b>Списывание.</b>

				написании безударных личных окончаний.				
52			Текст.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.		
53			<b>Текущее изложение.</b>	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<b>Текущее изложение.</b>	
54			Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		

			основанию.			
55			<p>Правописание глаголов.</p> <p>Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>	
56			<p><b>Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.</b></p> <p>Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	<p><b>Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.</b></p>
57			<p>Правописание глаголов.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания</p>	<p>Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных</p>	

				<p>глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.</p>	<p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	критериев.	
58			Настоящее время глагола.	<p>Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	
59			<p>Правописание суффиксов глаголов.</p>	<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять</p>	<p>Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>	

			слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	взаимопомощь (работа в паре).		
60		<b>Итоговый диктант за 1 полугодие.</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<b>Текущий диктант</b>
61		Прошедшее время глагола.	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
62		Прошедшее время глагола.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать)	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	

			основу слова и суффикс.			
63			<p>Правописание суффиксов глаголов.</p> <p>Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	
64			<p>Будущее время глагола.</p> <p>Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	
65			<p>Правописание суффиксов глаголов.</p> <p>Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися</p>	

				записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	паре).	класса при работе в паре.	
66			Изменение глаголов по временам.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
67			Изложение с элементами сочинения.	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовки и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Самостоятельная работа
68			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
69			Условное наклонение глагола.	Характеризовать слово	Высказывать собственную	Владение	



				по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
70			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Соотнести предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
71			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	

				по заданному основанию.	необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
72			Текст.	Соотносить заголовки и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
73			Повелительное наклонение глагола.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
74			Словообразование глаголов.	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	

				появления.			
75			Глагол в предложении.	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>Высказывание собственных суждений и их обоснование.</p>	
76			Глагол в предложении.	<p>Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и</p>	<p>Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	

				синтаксические вопросы.	обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.		
77			Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
78			Правописание глаголов.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
79			<b>Текущий диктант.</b>	Находить отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	<b>Текущий диктант.</b>

						самостоятельно успешно справиться.	
80			Текст.	<p>Соотносить заголовки и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	
81			Морфологический разбор глагола.	<p>Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>	
82			Текст.	<p>Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.</p>	<p>Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>	

83			Наречие.	<p>Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p> <p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	
84			Наречие.	<p>Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.</p> <p>Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались.</p> <p>Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	
85			Наречие.	<p>Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать</p>	<p>Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в</p>	

			вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	учебнике и учебных пособиях.	
86	Как образуются наречия.		Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
87	Правописание гласных на конце наречий.		Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

88			<p>Правописание гласных на конце наречий.</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	
89			<p>Текст.</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>	
90			<p><b>Списывание.</b></p>	<p>Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях успеха.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.</p>	<p><b>Списывание.</b></p>
91			<p>Морфологический разбор наречий.</p>	<p>Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за</p>	



				<p>алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.</p>	<p>необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>собственной речью.</p>	
92			<p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</p>	<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.</p>	
93			<p>Мягкий знак на конце слов после шипящих.</p>	<p>Различать случаи написания <b>ь</b> на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</p>	<p>Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.</p>	<p>Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>	

94			Текст.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивая текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	
95			<b>Итоговый диктант за 3 четверть.</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	<b>Итоговый диктант.</b>
96			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	
97			Имя числительное.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	

				которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
98			Текст.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
99			Изменение имён числительных.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

				количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.			
100			Слитное и раздельное написание числительных.	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
101			Правописание мягкого знака в именах числительных.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	

102		Правописание числительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
103		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Различать функции <b>ь</b> . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
104		<b>Диагностическая работа</b> (независимая экспертиза).	Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	<b>Диагностическая работа</b>
105		Связь слов в предложении. Словосочетание.	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных	

				Находить словосочетания в предложениях. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	
106	Словосочетание.			Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложениях в соответствии с алгоритмом.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результаты решения поставленной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
107	Слово. Словосочетание. Предложение.			Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	

				оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
108		Текст.	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
109		Правописание слов в словосочетаниях.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизovanности.	

[illegible]



				алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.	работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	группах.	
113			Правописание слов в словосочетаниях.	Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку <b>ь</b> на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
114			Текст.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
115			Связь слов в словосочетаниях.	Классифицировать	Понимать информацию,	Ориентация на	

			Примыкание.	<p>словосочетания по заданному основанию. Определить тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.</p>	<p>словосочетания по заданному основанию. Определить тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.</p>	<p>представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>	<p>понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.</p>	
116			<p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p>Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании <b>ь</b> после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
117			<p><b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p><b>Текущий диктант</b></p>	

				орфограммами.			
118			Словосочетание в предложении.	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.	
119			Сложное предложение.	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

					последовательности действий и порядке работы в группах.			
120			<b>Списывание по теме</b> «Правописание слов в словосочетаниях».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<b>Списывание</b>	
121			Как связаны части сложносочинённого предложения.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
122			Знаки препинания в сложном предложении.	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.		

				предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.		
123			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений.</p> <p>Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
124			Текст.	<p>Определять тип текста, доказывать свой ответ.</p> <p>Определять тип будущего текста.</p> <p>Составлять план.</p> <p>Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания</p>	<p>Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>	

			текста.			
125	Как связаны части сложноподчинённого предложения.		<p>Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимости в предложении в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.</p>	<p>Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
126	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		<p>Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.</p>	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	

127			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений.</p> <p>Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>	
128			<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b>	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b>
129			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	<p>Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

130			Сложное предложение.	<p>Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	
131			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	<p>Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	
132			<b>Итоговый диктант</b>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к</p>	<p><b>Итоговый диктант</b></p>



				орфограммами.	Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	самоорганизованности.	
133			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	
134			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
135			Текст.		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности,	Способность к самооценке на основе наблюдения за	

						конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	собственной речью.	
136				Повторяем изученные орфограммы.				