


Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1  
от «30» августа 2019 года  
Н.Ю.Липченко 

Согласована  
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

  
С.А.Дубровина

Утверждаю

  
Приказ № 246  
от «02» сентября 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П.Гурская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 5

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 4 Б КЛАССА

Учитель: Горбенко Татьяна Сигизмундовна

2019 - 2020 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) .;
- Авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой (Лутцева Е.А. Технология : программа: 1-4 классы /Е.А. Лутцева. - М.:Вентана - Граф, 2012) и соответствует ФГОС НОО.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2018 -2019 учебный год.

**Цели** изучения курса в 4 классе: научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

#### **В связи с этим задачами курса являются:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

**Особенность изучаемого курса** состоит в том, что практико - ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

На изучение курса «Технологии» в 4 классе в учебном плане отводится 1 час еженедельно, в год - 34 часа.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Лутцева, Е. А. Технология: программа: 1- 4 классы [Текст]/ Е. А. Лутцева – М.: Вентана – Граф, 2013. – 32 с.
2. Лутцева Е. А. Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений[Текст]. – М: Вентана – Граф, 2014. – 160 с.
3. Лутцева Е. А. Технология: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Вентана – Граф, 2014. – 64 с.
4. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
  1. Ресурсы ЦОР, презентации по темам.<http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>
  2. <http://www.km-school.ru>
  3. <http://nachalka/info/about/193>
  4. <http://nsc.1september.ru/urok>.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ».**

Ученик научится: \*узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;  
\*соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой);  
\*читать простейший чертеж (эскиз) разверток;  
\*выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;  
\*подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;  
\*выполнять рיצовку;  
\*оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;  
\*находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),  
\*решать доступные технологические задачи;  
\*конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;  
\*изменять конструкцию изделия по заданным условиям;  
\*выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции;  
\* включать и выключать компьютер;  
\*пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);  
\*выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками(открывать, читать);  
\*работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами),готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания;

### **самостоятельно:**

\*анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;  
\*обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;

\*выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему;

**с помощью учителя:**

формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;

\*выдвигать возможные способы их решения; \* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; \*соблюдать последовательность выполнения разметки разверток и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов; \*выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж; \*изменять конструкцию изделия по заданным условиям; \*подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; \*осуществлять перевалку и пересадку растений; \*выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста; \*собирать простейшую электрическую цепь и проверять ее действие.

Ученик получит возможность научиться:

**находить информацию из других источников:**

\*о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальный и духовный);

\*о качествах человека - созидателя;

\*о производительности труда (не называя понятие);

\*о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;

\*о способах получения искусственных и синтетических материалов;

\* передаче вращательного движения; о принципе работы парового двигателя;

\* понятиях информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка;

**в процессе практической работы и узнавать:**

\*что древесина не только природный материал, но и сырьё для получения искусственных материалов;

\*названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (например, бумага, металлы, ткани);

\*простейшие способы достижения прочности конструкций;

\*последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно - измерительных инструментов;

\*линии чертежа (осевая и центровая);

\*правила безопасности работы канцелярским ножом;

\*косую строчку, её варианты и назначений;

\*агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений;

\*размножение растений отпрысками и делением куста;

\*назначение технологических машин;

\*несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения уч-ся);

\*основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;

\*профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ».**

**У четвероклассника должны формироваться умения:**

### ***Регулятивные УУД***

- \* совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- \* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- \* совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- \* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- \* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- \* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- \* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

### ***Познавательные УУД***

- \* с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- \* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- \* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

### ***Коммуникативные УУД***

- \* учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- \* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- \* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- \* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ».**

### **У четвероклассника продолжают формироваться умения:**

- \* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- \* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- \* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- \* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- \* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- \* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- \* понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### **ия учебного предмета «Технология»**

*Личностными* результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность,

уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметными** результатами изучения технологии является:

освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту

начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

## **Содержание курса**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (16ч)**

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.

Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения,

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты(10 ч)**

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени.

Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

### 3. Конструирование и моделирование(5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX —начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей,исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

### 4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)(3 ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	план	факт		предметные	метапредметные	Личностные	
1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (16ч)							
1			Современное производство. Совершенствование технологий.	Преобразовательная деятельность человека в XX —начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Беседа, творческие сообщения
2			Научно – технические открытия и достижения XX - XXI века.	Преобразовательная деятельность человека в XX —начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека			

				на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологи- ческих и техногенных катастроф.		
3			Как люди совершают открытия.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	<b>Регулятивные:</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
4			Компьютерный мир. Информационные технологии Что такое компьютер.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Персональный компьюте- р (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.).	<b>Регулятивные:</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>Познавательные:</b> Строить речевое высказывание в устной форме, Применение правил и пользование инструкций. <b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу
5			Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту.	Современный информационный мир.	<b>Регулятивные:</b> Принимать и удерживать	Ценностное отношение к природному миру,



				Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека.	<p>учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков гончарных мастеров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути её достижения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. оказывать взаимопомощь,</p>	ориентация на эстетические потребности.
6			Компьютеры в медицине.	Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека.	<p><b>Регулятивные:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Устанавливать его соответствие поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Применение правил и пользование инструкций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.

					Ставить вопросы, обращаться за помощью.		
7			Компьютеры и прогнозирование погоды.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск информации в компьютере и Интернете.	самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;	оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;	
8			Компьютеры в учреждениях, на предприятиях.	Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;	принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним; опираясь на приобретенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;	беседа
9			Практикум овладения компьютером. Как создавать документ.	Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на	выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять	понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей;	Практическая работа

				принтер). Программы Word, PowerPoint.	модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.		
10			Практикум овладения компьютером. Как создавать документ.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.	выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;	определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;	Практическая работа
11			Форматирование текста.				
12			Форматирование текста.				
13			Как вставить картинку в документ.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы	высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать;	опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;	Практическая работа

				Word, PowerPoint.			
14			Создание таблиц.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.	самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;	Практическая работа
15			Создание презентаций				
16			Вставка рисунков и фотографий в презентацию	искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;	искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;		Практическая работа
<b>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)</b>							
17			Современное производство. Совершенствование технологий. Штучное и массовое производство. Быстрее, больше.	Современные технологии и (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	беседа
18			Как делают автомобили.	Определять цель учебной деятельности с	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	формулировать свои мысли с учетом учебных	

				<p>помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке).</p>	совместном решении проблемы (задачи).	и жизненных речевых ситуаций;	
19			<p>Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья. Чёрное золото. Что изготавливают из нефти. Горюче – смазочные материалы. Синтетические материалы.</p>	<p>Современные технологии и (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Изобретение и использование синтетических материалов с заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).</p>	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	сообщение
20			Что такое вторичное сырьё?	Современные технологии и (промышленные, информационные и др.),	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою	понимать необходимость бережного отношения к	Творческая работа

				их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.	точку зрения.	результатам труда людей;	
21			Природа в опасности.	Современные технологии и (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.	уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).	понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей;	беседа
22			Новые технологии в земледелии и животноводстве. Цветочная сказка.	Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия).	уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).	Творческая работа
23			Жилище человека. Совершенствование строительных технологий. О чём рассказывает дом. Дом для семьи. В доме.	Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Творческая работа

				остей: формы, способов соединения, соединительных материалов.	ситуациях под руководством учителя.		
24			Расходование электричества.	Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей;	беседа
25			Как дом стал небоскрёбом.	Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения,	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	Творческая работа
26			Какие бывают города. Города будущего.	самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;	Творческая работа
<b>3. Конструирование и моделирование (5 ч)</b>							
27			Дизайн. Художественное	Дизайн	Определять правильность	умения, делать выбор	Творческая

			конструирование. Что такое дизайн.	(производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль иместо в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты.	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	способов реализациипредложенно го или собственного замысла;	работа
28			Дизайн техники. Дизайн рекламной продукции.	Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль иместо в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	
29			Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта.	Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль иместо в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	умения, делать выбор способов реализациипредложенно го или собственного замысла;	
30			Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера.	Дизайн одежды в зависимости от ееназначения, моды, времени.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на	



					явления, факты.	основе различных образцов.	
31			Отделка одежды. Аксессуары в одежде.	Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)(3 часа)							
32			Будущее начинается сегодня.	Поиск информации в компьютере и Интернете	искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Творческое сообщение
33			Будущее начинается сегодня.	Поиск информации в компьютере и Интернете	искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
34			Заключительный урок	Научатся демонстрировать свои достижения на выставке и комментировать их.	<b>Регулятивные:</b> Контролировать, обсуждать и оценивать коллективную работу <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. <b>Коммуникативные:</b> Проявлять навыки сотрудничества при	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	Конференция для обучающихся «Что я узнал в 4 классе?»

					обсуждении творческих работ, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
--	--	--	--	--	---	--	--