

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1
от «30» августа 2019года
Н.Ю.Липченко

Согласована
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

С.А.Дубровина

Утверждаю

Приказ № 246
от «02» сентября 2019года
Директор МБОУ СШ № 5
И.П.Гурская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики

ДЛЯ **4 Б** КЛАССА

Учитель: Горбенко Татьяна Сигизмундовна

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам православной культуры для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2018 -2019 учебный год.

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

На изучение курса в 4 классе в учебном плане отводится 1 час еженедельно, в год - 34 часа.

Учебно-методическое обеспечение:

для учащихся:

1. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. Москва, 1996
2. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»:ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
3. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома.
По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ

Минск, 2005.

4. Библийская азбука. Отв. за выпуск Авадяева Е. Москва, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003.
5. Библийская энциклопедия с иллюстрациями Г.Доре и цветными вкладышами. - М.: ЛОКИ ПРЕСС, 2002.-
6. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
7. В.А. Никифоров - Волгин. Сборник рассказов.
8. Владимир святой. Алексей Карпов. – М., изд. Молодая гвардия - ЖЗЛ», 1997.
9. Волшебные картинки. Пять Библийских сюжетов. Российское Библийское общество. 2006.
10. Деревянное зодчество Руси. Лариса Александрова. М., изд. «Белый город», 2004.
11. Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2012.

для учителя:

1. Библийская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Лопухин А.П. Издательство Белорусского Экзархата. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.
 2. Библийская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками.-М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.
 3. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библийское общество. Москва, 1996.
 4. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
 5. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
 6. Бородинa А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров», 2003.
 7. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
 8. Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007.
 9. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
 10. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993г.
 11. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Издательство «Школьная пресса», подписка за 2001 – 2008 гг.
 12. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год.
 13. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2010.
 14. Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева
- для учащихся:
- <http://www.k-istine.ru/opk/opk.htm> -К истине
- <http://www.priestt.com/> - Причал Православный литературно-художественный портал
- <http://www.nikava.ru/link/open/kuraev.html> -миссионерский портал диакона Андрея Кураева
- для учителя:

<http://www.pravoslavie.ru/> -Православие.РУ

<http://www.pravmir.ru/> -Православие и мир

<http://www.ikona-na-zakaz.ru/> -Православные иконы

Планируемые результаты изучения учебного курса «Основы православной культуры»

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

Содержание курса «Основы православной культуры»

Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия – страна, объединившая народы (5 часов)

Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки.

Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой».

Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь.

Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются.

Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России (11 часов) Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию.

Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов. Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты). Народные и религиозные праздники народов

России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками. Что объединяет разные народы.

Какие ценности есть у человечества (2 часа)

Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания.

Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Православие в России (3 часа)

Православное христианство. Вклад православия в развитие русской культуры.

Чему учит православное христианство (7 часов)

Бог — создатель мира. Сын Божий Иисус Христос. Апостолы — ученики Иисуса Христа. Священная книга христиан.

Традиции православного христианства (6 часов)

Христианская жизнь. Богослужение в Русской Православной Церкви. Православный календарь. Великие православные праздники

Планируемые результаты обучения

Познавательные универсальные действия:

- строить алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
- сравнивать темы и идеи произведений фольклора разных народов;
- анализировать произведения фольклора и религиозные тексты; выделять главную мысль, формулировать нравственные идеи;
- сравнивать быт, обычаи, традиции разных народов, выделять общее и различное;
- конструировать обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

Регулятивные универсальные действия:

- анализировать результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;
- оценивать своё участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления.

Информационные универсальные действия:

- оценивать полученную информацию в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);

- анализировать информацию, представленную в разных информационных средствах;
- осуществлять поиск дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

Коммуникативные универсальные действия:

- характеризовать правила поведения в обществе, на конкретных примерах описывать общечеловеческие ценности;
- отражать в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
- характеризовать важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);
- составлять рассказы-описания об отдельных событиях и фактах в истории традиционных религий.

Личностные результаты:

- понимать, что означает для человека принадлежность к православному вероисповеданию;
- проявлять уважительное отношение к представителям других религий;
- оценивать вклад православия в культуру общества и каждого человека;
- следовать христианским нравственным заповедям, ставшим общечеловеческими ценностями;
- выполнять правила поведения в православном храме.

Метапредметные результаты.

- принимать учебную задачу и в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;
- владеть смысловым чтением (выделять главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);
- сравнивать, сопоставлять, анализировать события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;
- использовать информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;
- соблюдать правила участия в учебном диалоге: слушать оппонента, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;
- пересказывать текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;
- рассказывать о нравственных ценностях, традициях и обрядах в православии;

- оценивать результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	план	факт		предметные	метапредметные	Личностные	
1. Россия – страна, объединившая народы (5 часов)							
1			Россия многонациональная держава	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.	Устный опрос фронтальный опрос
2			Как все начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья.	идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «Родина, страна культурные традиции», «духовный мир человека»	-формулировать вопросы; отвечать на них; работать с книгой	проявлять дружелюбие и демонстрировать культуру своего поведения	
3			Как все начиналось . Народы Северного Кавказа. Народы Сибири.				
4			Русский язык - государственный язык России				

5			Когда люди объединяются	-понимать, осознавать культурное многообразие своей Родины			
2. Многообразие культур народов России (11часов)							
6			Что нам стоит дом построить...	идентифицировать явления материального мира и мира культуры;	-формулировать вопросы; отвечать на них; работать с книгой	проявлять дружелюбие и демонстрировать культуру своего поведения	Устный опрос фронтальный опрос
7			Заглянем в бабушкин сундук.	понимать суть терминов «Родина, страна культурные традиции», «духовный мир человека»			
8			Приглашаем к праздничному столу.	-понимать, осознавать культурное многообразие своей Родины			
9			Традиционные религии народов России	-формировать первоначальное представление о религии православие -понимать, -осознавать религиозное мировоззрение	-формулировать вопросы; -отвечать на них; -работать с книгой	проявлять дружелюбие и уважение к другим религиям	
10			Войдём в православный храм	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в православии, иудаизме, исламе и буддизме.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	
11			Войдем в буддийский храм.				
12			Войдем в мечеть.				
13			Войдем в синагогу.				

					усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.		
14			Народные и религиозные праздники	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Устный опрос фронтальный опрос
15			Народные и религиозные праздники				
16			Народные и религиозные праздники				
3. Какие ценности есть у человечества (2 часа)							
17			Как возникли правила.	Формирование знания о	Формирование	Развитие	Устный опрос

			Будь милосерден и добр. Почитай родителей. Будь щедрым, довольствуйся малым.	возникновении в мире зла. Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». -научатся идентифицировать явления материального мира и мира культуры; понимать суть терминов «культурные традиции, историческая память, приемственность поколений» -понимать суть терминов: «нравственность, культура, милосердие, миролюбие, доброта », формировать представление о значимости нравственных норм поведения в жизни человека, общества, государства.	познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	фронтальный опрос
18			Не завидуй. Не предавай. Будь терпим, умей прощать. Будь честным.				

4. Православие в России (3часа)

19			Православное христианство	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Устный опрос фронтальный опрос
20			Православное христианство				
21			Вклад православия в развитие русской культуры				

					усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
5. Чему учит православное христианство (7часов)							
22			Бог — создатель мира	Формирование	Формирование	Формирование образа	Устный опрос
23			Сын Божий Иисус Христос	представления о	познавательных УУД:	мира как единого и	фронтальный опрос
24			Сын Божий Иисус Христос	преданиях в религиях	самостоятельное	целостного при	
25			Сын Божий Иисус Христос	мира и их хранителях.	выделение и	разнообразии культур,	
26			Сын Божий Иисус Христос	Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	формулирование познавательной цели.поиск и отбор необходимой информации Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.учиться работать по предложенному учителем плану. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию <i>партнера</i>	религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.нравственно-эстетическое оценивание	

27			Апостолы — ученики Иисуса Христа	Формирование представления о Священной книге религий мира	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Устный опрос
28			Священная книга христиан				фронтальный опрос
6. Традиции православного христианства (бчасов)							
29			Христианская жизнь	Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помяновение», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Рассказать, как устроен православный храм.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя Формирование познавательных УУД: подведение под понятие,	ценить и принимать ценности. Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	Устный опрос фронтальный опрос
30			Христианская жизнь				
31			Богослужение в Русской Православной Церкви.				
32			Богослужение в Русской Православной Церкви.				

			<p>Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери</p> <p>Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.</p> <p>-понимать суть терминов «род, семья, нравственность, культурные традиции, духовный мир человека»-формировать представление о значимости семьи, рода в истории страны</p> <p>-осознавать ценности нравственности и духовности в жизни человека;-определять роль семьи в жизни</p>	<p>выведение следствий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				человека, общества, государства-осознавать культурное многообразие собственной семьи			
33			Православный календарь. Великие православные праздни- ки.	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.	Устный опрос фронтальный опрос
34			Православный календарь. Великие православные праздни- ки.				