

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1
от «30» августа 2019 года
Н.Ю.Липченко

Согласована
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5


С.А.Дубровина



Утверждаю

Приказ № 246

от «02» сентября 2019 года

Директор МБОУ СШ № 5

И.П.Гурекая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому родному языку

для 4 Б КЛАССА

Учитель: Горбенко Татьяна Сигизмундовна

2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку для 4 класса на 2019 -2020 учебный год составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) .;
- Авторской программы «Русский язык» под редакцией С.В.Иванова, М.В.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой (УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова) и соответствует ФГОС НОО.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2019 - 2020 учебный год.

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 17 часов (0,5 часов в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте

богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- ☐ совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- ☐ изучение исторических фактов развития языка;
- ☐ расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- ☐ включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский родной язык»
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский родной язык»
14. Формирование первоначального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной речи и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативными задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

1. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.
2. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).
3. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

- 4.Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
- 5.Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
- 6.Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

- 7.Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).
8. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).
9. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
- 10.Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов часов)

- 11.Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
- 12.Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
- 13.Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
- 14.Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
- 15.Составление плана текста, не разделенного на абзацы.
- 16.Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
- 17.Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.							
1			Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа, национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Беседа, творческие сообщения
2			Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного	Понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их	Самостоятельно работать с литературой, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	

			русского быта.	употребление современных ситуаций речевого общения (в рамках изученного).			
3			Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками.	Знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	проект
4			Русские традиционные эпитеты.	Понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.	Наблюдение за использованием эпитетов в произведениях фольклора и художественной литературы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
5			Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и	Самостоятельно работать с литературой, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари	Ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности.	

				отношениями между людьми.			
6			Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками.	Знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление.	Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
Раздел 2. Язык в действии (4 часа)							
7			Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	Осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека.	Осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
8			Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).	Употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
9			Существительные, имеющие только форму	Употребление отдельных	Учиться подчинять своё высказывание задаче	Формирование уважительного	

			единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	взаимодействия	отношения к иному мнению.	
10			Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	Употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени	Осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

11			Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже	Осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	
12			Текст-повествование о	Создание текста как	Реализовывать устные и	Развитие	

			путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме.	письменные высказывания - повествования хорошо знакомых объектов, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	
13			Текст-рассуждение с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	Создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме	Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	
14			Информативная функция заголовков. Типы заголовков	Выбирать подходящий из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам	Пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
15			Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	Находить по абзачным отступам смысловые части текста	Осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
16			Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	Умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные	Слушать собеседника, воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том	

				факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.		числе информационной деятельности.	в	
17			Редактирование предложенных и собственных текстов	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	Слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, редактировать текст с недочётами.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		

Интернет-ресурсы:

- ☐ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>
- ☐ Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/about/193>
- ☐ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :www.festival.1september.ru
- ☐ Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :www.km.ru/education.
- ☐ Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- ☐ Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>