

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей математики и информатики

Протокол № 1
от « 29 » 08 2019 года
Н.Ю.Липченко

Согласована
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

С.А.Дубровина



Утверждаю

Приказ № 246

от «02»09 2019 года

Директор МБОУ СШ № 5

И.П.Гурская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии

ДЛЯ 4 «в» КЛАССА

Учитель: Селезнева Н.А.

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями);
- Авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой (Лутцева Е.А. Технология : 1-4 классы /Е.А. Лутцева. - М.:Вентана - Граф, 2012) и соответствует ФГОС НОО.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2019 -2020 учебный год.

Цели изучения курса в 4 классе: научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

В связи с этим задачами курса являются:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что практико - ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

На изучение курса «Технологии» в 4 классе в учебном плане отводится 1 час еженедельно, в год - 34 часа.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Лутцева, Е. А. Технология: программа: 1-4 классы [Текст] / Е. А. Лутцева – М.: Вентана – Граф, 2013. – 32 с.
2. Лутцева Е. А. Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]. – М: Вентана – Граф, 2014. – 160 с.
3. Лутцева Е. А. Технология: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Вентана – Граф, 2014. – 64 с.
4. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

1. Ресурсы ЦОР, презентации по темам <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://www.km-school.ru>
3. <http://nachalka.info/about/193>
4. <http://nsc.1september.ru/urok>.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Ученик научится: * узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой);

* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

* выполнять разметку;

* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;

* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),

* решать доступные технологические задачи;

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции;

* включать и выключать компьютер;

* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

* работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания;

самостоятельно:

- * анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
- * обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- * выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему;

с помощью учителя:

формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;

- * выдвигать возможные способы их решения; * коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; * соблюдать последовательность выполнения разметки разверток и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов; * выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж; * изменять конструкцию изделия по заданным условиям; * подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; * осуществлять перевалку и пересадку растений; * выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста; * собирать простейшую электрическую цепь и проверять ее действие.

Ученик получит возможность научиться:

находить информацию из других источников:

- * о непрерывности процесса деятельностиного освоения мира человеком и его стимулах (материальный и духовный);
- * о качествах человека - созидателя;
- * о производительности труда (не называя понятие);
- * о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;
- * о способах получения искусственных и синтетических материалов;
- * передаче вращательного движения; о принципе работы парового двигателя;
- * понятиях информационных технологий, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка;

в процессе практической работы и узнавать:

- * что древесина не только природный материал, но и сырьё для получения искусственных материалов;
- * названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (например, бумага, металлы, ткани);
- * простейшие способы достижения прочности конструкций;
- * последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно - измерительных инструментов;
- * линии чертежа (осевая и центровая);
- * правила безопасности работы канцелярским ножом;
- * косую строчку, её варианты и назначений;
- * агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений;
- * размножение растений отпрысками и делением куста;
- * назначение технологических машин;
- * несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения уч-ся);

*основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;

*профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ».

У четвероклассника должны формироваться умения:

Регулятивные УУД

* совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

* совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

* с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

* учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;

* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ».

У четвероклассника продолжат формироваться умения:

* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;

* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;

* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;

*опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско -технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

*объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

*понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

ия учебного предмета «Технология»

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является:

освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применить его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую коррекровку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту

начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда;

элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Содержание курса

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (16ч)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения,

Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.

Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения,

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты(10 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль вместо в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени.

Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочка и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Конструирование и моделирование(5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)(3 ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	план	факт		предметные	метапредметные	Личностные	
1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (16ч)							
1			Современное производство. Совершенствование технологий.	Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Беседа, творческие сообщения

2			Научно – технические открытия и достижения XX - XXI века.	открытия, изобретения, Преобразовательная деятельность человека в XX —начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	
3			Как люди совершают открытия.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	<p>Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>
4			Компьютерный мир. Информационные технологии Что такое компьютер.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в	Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу

				соответствии с целью выполнения заданий. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.).	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме, Применение правил и пользование инструкций. Коммуникативные: Аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров.	Ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности.
5	Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту.		Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека.		Регулятивные: Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: Исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков гончарных мастеров. Коммуникативные: Определять общую цель и пути её достижения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, оказывать взаимопомощь.	

				мощь,		
6	Компьютеры в медицине.	Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека.	<p>Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Устанавливать его соответствие поставленной цели.</p> <p>Познавательные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Применение правил и пользование инструкций.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
7	Компьютеры и прогнозирование погоды.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Поиск информации в компьютере и Интернете.</p>	<p>самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p>	<p>оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;</p>		
8	Компьютеры в учреждениях, на предприятиях.	<p>Работа с простейшими информационными объектами</p>	<p>формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных</p>	<p>принимать мнения и высказывания других, уважительно</p>	беседа	

				ктами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.	речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать;	относиться к ним; опираясь на приобретенные и образовательные и технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;	
9			Практикум овладения компьютером. Как создавать документ.	Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.	выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с текущей и итоговой работой, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей;	Практическая работа
10			Практикум овладения компьютером. Как создавать документ.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия;	определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;	Практическая работа
11			Форматирование текста.	Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание,			
12			Форматирование текста.				

				преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.					
13			Как вставить картинку в документ.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.	высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, аргументировать;	опираясь на освоенные образительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;	Практическая работа		
14			Создание таблиц.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на	самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);	перерабатывать полученную информацию; сравнивать и классифицировать факты и явления;	Практическая работа		
15			Создание презентаций						

				принтер). Программы Word, PowerPoint.			
16				Вставка рисунков и фотографий в презентацию	искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;	искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;	Практическая работа
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты(10 ч)							
17				Современное производство. Совершенствование технологий. Штучное и массовое производство. Быстрее, больше.	Современные технологии и (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
18				Как делают автомобили.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке).	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
19				Материалы для современного	Современные технологии	Определять цель учебной	Участвовать в диалоге; сообщение

			<p>производства. Добыча и переработка сырья. Чёрное золото. Что изготавливают из нефти. Горюче – смазочные материалы. Синтетические материалы.</p>	<p>и (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Изобретение и использование синтетических материалов сопредельными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	
20			<p>Что такое вторичное сырьё?</p>	<p>Современные технологии и (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей;</p>	<p>Творческая работа</p>
21			<p>Природа в опасности.</p>	<p>Современные технологии и (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние</p>	<p>уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, приспосабливаясь к решению проблемы (задачи).</p>	<p>понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей;</p>	<p>беседа</p>

				на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.				
22			Новые технологии в земледелии и животноводстве. Цветочная сказка.	Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия).	уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).	Творческая работа	
23			Жилище человека. Совершенствование строительных технологий. О чём рассказывает дом. Дом для семьи. В доме.	Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Творческая работа	
24			Расходование электричества.	Энергия природных стихий: ветра, воды (пара).	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	понимать необходимость бережного отношения к	беседа	

				Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).	Анализируйте, сравнивайте, группировать различные объекты, явления, факты.	результатам труда людей;	
25	Как дом стал небоскрёбом.			Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения,	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые доработки.	Творческая работа
26	Какие бывают города. Города будущего.			самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;	Творческая работа
3. Конструирование и моделирование (5 ч)							
27	Дизайн. Художественное конструирование. Что такое дизайн.			Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль вместо в современной проектной деятельности. Основные	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;	Творческая работа

				условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты.			
28			Дизайн техники. Дизайн рекламной продукции.	Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль иместо в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	
29			Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта.	Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль иместо в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	умения, делать выбор способов реализациипредложенного го или собственного замысла;	
30			Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера.	Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	
31			Отделка одежды. Аксессуары в одежде.	Элементы конструирования	Самостоятельно определять важность или	Корректировать выполнение задания в	

				моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочка и др.), крестообразной строчкой.	необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)(3 часа)							
32			Будущее начинается сегодня.	Поиск информации в компьютере и Интернете	искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Творческое сообщение
33			Будущее начинается сегодня.	Поиск информации в компьютере и Интернете	искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
34			Заключительный урок	Научатся демонстрировать свои достижения на выставке и комментировать их.	Регулятивные: Контролировать, обсуждать и оценивать коллективную работу Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Коммуникативные: Проявлять навыки сотрудничества при обсуждении творческих работ, умение не создавать	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	Конференция для обучающихся «Что я узнал в 4 классе?»

[illegible]