

Рассмотрена на заседании
Методического Совета

Протокол № 1
от « 29 » 08 2019 года

Согласована
с зам. директора по УВР
МБОУ СШ № 5


С.А.Дубровина

Утверждаю
Приказ № 246
от «02» 09 2019 года
Директор МБОУ СШ № 5
И.П.Гурская



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По биологии

ДЛЯ 5 а, б КЛАССА

Учитель Шинковская И.А

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт начального основного общего образования МБОУ СШ № 5.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь основой для изучения естественных наук в старшей школе. Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2012 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2012 Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Биология. Введение в биологию. 5 класс (Линейный курс) (34 ч, 1ч в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.

Строение клеток кожицы чешуи лука*.

Описание и сравнение признаков различных веществ

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (5 ч). Раздел 3. Растения (6 ч). Раздел 4. Животные (5ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

Раздел 5. Среда обитания живых организмов (4 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

— выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 6. Человек на Земле (5ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный челювек). Изменения в природе, вызванные деятельностью челювекa. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье челювекa и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания челювекa. Правила поведения челювекa в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков челювекa, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным челювечеством;
- правила поведения челювекa в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности челювекa на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни челювекa;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни челювекa виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.
- Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
- При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс биологии 5 класса

Требования к уровню подготовки учащихся за курс биологии 5 класса определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 5 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей: места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания: типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере.
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 3. В сфере трудовой деятельности.
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 4. В сфере физической деятельности.
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
 5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата		Час	Тема	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Живой организм: строение и изучение (9 часов)								
1.1.	1. 09		1	Что такое живой организм	Научится сравнивать разные живые организмы, знает понятие «живой организм», выделяет и обобщает существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах, доказывает связь живой и неживой природы	Проводит простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставит учебную задачу под руководством учителя; систематизирует и обобщает разные виды информации; составляет план выполнения учебной задачи.	Будут сформированы навыки обучения, ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды	

1.2.	8. 09		1	Науки о живой природе	Запоминает, какая наука, с чем связана, что она изучает. Распознает объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе. Осмысливает разнообразие наук о природе	Демонстрирует приемы работы с информацией, осуществляет поиск и отбор источников необходимой информации, отвечает на поставленный вопрос, оценивает свою работу	Проявляет интерес к изучению природы методами естественных наук	
1.3	15. 09		1	Методы изучения живой природы. Л.Р. № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	<i>Знакомится</i> с методами изучения природы <i>Исследует</i> различные методы изучения природы, <i>Знакомится</i> с оборудованием для научных исследований. Проводит наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. <i>Моделирует</i> изучение природы, анализирует полученные знания	Научится систематизировать и обобщать разные виды информации; Составлять план выполнения учебной задачи.	Применяет знания и умения в повседневной жизни, для чтения схематических рисунков и таблиц	Лабораторная работа №1 «Проведение наблюдений, опытов и измерений»
1.4	27.10		1	Увеличительные приборы.	Знакомится с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия, изучает правила работы с микроскопом, распознает части светового микроскопа, знакомится с методикой приготовления микропрепаратов демонстрирует приготовление микропрепарата	Составляет план работы с учебником, выполняет задания в соответствии с поставленной целью, отвечает на поставленные вопросы, работает с дополнительной информацией, аргументирует свою точку зрения	Проявляет ответственное отношение к природе, осознает необходимость защиты окружающей среды, понимает значение здорового и безопасного образа жизни	Лабораторная работа №2 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»
1.5	22.09		1	Живые клетки.	Изучает различные виды клеток, объясняет причину их отличия, распознает части клетки Сравнивает животную и растительную клетки. Осознает единство строения	Научится выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации	Формирует коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,	Лабораторная работа №3 «Строение клеток живых организмов»

					клеток. Моделирует строение клеток. Понимает появление множества клеток из одной	своего рабочего места с установкой на функциональность, сравнивать разные точки зрения, делать вывод	учителями в процессе учебной деятельности	
1.6	29.09		1	Химический состав клетки.	Перечисляет химические элементы, входящие в состав живых организмов, Сравнивает химический состав тел живой и неживой природы Знакомится с названиями химических веществ клетки Приводит примеры органических и неорганических веществ клетки	Научится оставлять план работы с учебником, выполняет лабораторную работу, планирует алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, сравнивает разные точки зрения, делает вывод	Формирует коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности	Практическая работа №1. «Определение состава семян пшеницы».
1.7	6. 10		1	Вещества и явления в окружающем мире	Научится наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях, различать тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки, приводить примеры простых и сложных веществ, Будет знать признаки тел живой и неживой природы, элементарные определения молекул и атомов	Научится отвечать на поставленные вопросы, искать и отбирать источники необходимой информации, принимать участие в работе парами,	Будут сформированы навыки обучения, любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, интеллектуальные и творческие возможности	Практическая работа №2 «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»
1.8	13.10		1	Великие естествоиспытатели	Знакомится с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии, Запоминает имена ученых и их значение для биологии, Формулирует оценку вклада ученых-биологов в развитие науки	Получит возможность применить умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,	Будут сформированы навыки обучения, любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, уважительное отношение к старшим товарищам	

					<i>Понимает</i> роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе	монологическую и диалогическую речь, самостоятельно готовить устное сообщение на 2- 3 мин.		
1.9	20.10		1	Обобщение по теме «Живой организм строение и изучение»	Научится обобщать и систематизировать пройденный материал	Научится выполнять задания в соответствии с поставленной целью, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	<i>Будут сформированы</i> навыки и нормы поведения в классе и школе, навык самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы	Тестовая работа №3 по теме «Живой организм»
2. Многообразие живых организмов (5 часов)								
2.1.10	27.10		1	Как развивалась жизнь на Земле	Научится анализировать и моделировать очередность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции. Знакомятся с названиями вымерших древних животных: стегоцефала, динозавров, фороракоса, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонта...	<i>Научится</i> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи	<i>Будут сформированы</i> коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями и посторонними людьми в процессе учебной деятельности.	
2.2.11	3.11		1	Разнообразие живого	Сравнивает представителей царств живой природы Приводит примеры основных представителей царств живой природы Выявляет отличительные признаки представителей царств живой природы Определяет предмет изучения систематики Классифицирует организмы по правилам очередности таксонов систематики	<i>Научится</i> отвечать на поставленные вопросы, искать и отбирать источники необходимой информации, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи	<i>Будут сформированы</i> коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями и посторонними людьми в процессе учебной деятельности.	

[illegible]

3.1.15	1.12		1	Водоросли	Объясняет принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез) Приводит примеры систематических групп растений Узнает особенности строения и распространения водорослей Сравнивает строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение Описывает значение водорослей в природе и для человека	<i>Получит возможность</i> ставить учебную задачу на основе того, что уже известно, принимать другое мнение и позицию	<i>Будут сформированы</i> коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учениками, посторонними людьми в процессе учебной деятельности, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни	
3.2.16	8.12		1	Мхи	Научится ставить учебную задачу, познакомится с мхами (появление органов и спор), сравнивает строение водоросли и мха, описывает строение и особенности произрастания кукушкиного льна и сфагнума	<i>Научится</i> составлять план работы с учебником, отвечать на поставленные вопросы, искать и отбирать источники информации	<i>Будут сформированы</i> ответственное отношение к обучению, социальные навыки и нормы поведения в классе и школе	
3.3.17	15.12		1	Папоротники	Знакомится с папоротниками, распознает листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов, рассматривает отпечатки древних папоротников на каменном угле, понимает происхождение каменного угля и нефти, объясняет, почему невозможно найти цветущий папоротник	<i>Научится</i> составлять план работы с учебником, отвечать на поставленные вопросы, искать и отбирать источники информации	<i>Будут сформированы</i> ответственное отношение к обучению, социальные навыки и нормы поведения в классе и школе	Лабораторная работа № 5 «Строение папоротников»
3.4.18	22.12		1	Голосеменные	Знакомится с многообразием голосеменных, приводит доказательства наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми,	<i>Научится</i> составлять план работы с учебником, отвечать на поставленные вопросы, искать и отбирать источники информации	<i>Будут сформированы</i> ответственное отношение к обучению, социальные навыки и нормы поведения в классе и школе	

					объясняет преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор, приводит примеры использования голосеменных растений человеком			
3.5.19	12.01		1	Покрытосеменные (цветковые) растения	Называет и сравнивает представителей разных классов покрытосеменных растений, выявляет черты более высокой организации у покрытосеменных, чем у голосеменных (цветок, плод), различает органы цветковых (вегетативные и генеративные).	Научится составлять план работы с учебником, отвечать на поставленные вопросы, искать и отбирать источники информации	Будут сформированы ответственное отношение к обучению, социальные навыки и нормы поведения в классе и школе	
3.6.20	19.01		1	Значение растений в природе и жизни человека.	Приводит примеры роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека, классифицирует растения на дикорастущие и культурные, приводит примеры растений, занесенных в Красную книгу. Формулирует правила поведения в лесу	Научится составлять план работы с учебником, ставить задачу и решать ее, адекватно воспринимать оценку своей деятельности	Будут сформированы навыки обучения, нравственно-этического оценивания содержания учебной деятельности, любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	Тестовая работа №4 по теме «Растения»
4. Животные (5 часов)								
4.1.21	26.01		1	Животные. Простейшие	Приводит примеры животных, выделяет особенности представителей царства животных, делает зарисовки простейших	Научится составлять план работы с учебником, ставить задачу и решать ее, адекватно воспринимать оценку своей деятельности, получит возможность ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи	Будут сформированы навыки обучения, нравственно-этического оценивания содержания учебной деятельности, любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	
4.2.22	2. 02		1	Беспозвоночные	Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих. Распознает беспозвоночных животных по типам			

4.3.23	9.02		1	Позвоночные	Научится проводить простейшую классификацию позвоночных животных по отдельным классам, делать зарисовки, устанавливать связь организмов к среде обитания			
4.4.24	16.02		1	Значение животных в природе и жизни человека.	Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных Характеризуют роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые) Распознает позвоночных животных по классам Определяет наиболее высокоорганизованный класс			
4.5.25	16.02		1	Итоговая работа по теме «Многообразие живых организмов»	Научится обобщать и систематизировать пройденный материал			Тестовая работа №5 по теме «Многообразие живых организмов»
5. Среда обитания живых организмов (4 часа)								
5.1.26	23.02		1	Три среды обитания.	Знакомится с тремя средами обитания Характеризует условия каждой из них Выявляет приспособления организмов к среде обитания.	Научится находить и использовать причинно следственные связи; строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.	Будут сформированы навыки обучения, ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	
5.2.27	30.02		1	Жизнь на разных материках	Демонстрирует элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты Отличает представителей флоры и фауны по полушариям, материкам Использует карту растений и животных Земли			Лабораторная работа №6 «Определение наиболее распространённых растений и животных»
5.3.28	15.03		1	Природные зоны Земли	Перечисляет природные зоны Земли, приводит примеры многообразия			

					растительного и животного мира в связи с природными условиями.			
5.4.29	22.03		1	Жизнь в морях и океанах.	Приводит примеры живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана, соотносит внешний вид морских обитателей и природное сообщество Осознает роль Мирового океана на планете.			Тестовая работа №6 по теме «Среда обитания живых организмов»
6. Человек на Земле (5 часов)								
6.1.30	8.04		1	Как человек появился на Земле	Научится узнавать предков человека, их характерные черты, образ жизни; основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы	Научится работать в соответствии с поставленной задачей; составлять простой и сложный план текста; участвовать в совместной деятельности; работать с текстом параграфа и его компонентами; узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.	Будут сформированы ответственное отношение к природе, осознание необходимости вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей, ответственное отношение к обучению; познавательный интерес к обучению; навык поведения в природе, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры.	
6.2.31	15.04		1	Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой	<i>Анализирует</i> последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности, <i>перечисляет и характеризует</i> важнейшие экологические проблемы, <i>Предлагает</i> пути выхода из создавшейся ситуации			
6.3.32	22.04		1	Не станет ли Земля пустыней?	<i>Называет</i> исчезнувшие виды растений и животных. <i>Выясняет</i> , какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе, <i>обсуждает</i> способы сохранения биологического разнообразия			

6.4.33	29.04		1	Здоровье человека и безопасность жизни	Научится различать ядовитые растения и животные, осваивает приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растяжении связок, ударах молнии, укусах животных, обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья			Тестовая работа №7 по теме «Человек на Земле»
6.5.34	7.05		1	Обобщение и повторение изученного материала				
				ИТОГО – 34 ч				