

Рассмотрена на заседании  
Методического Совета

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2019 года

Согласована  
с зам. директора по УВР  
МБОУ СШ № 5

  
С.А.Дубровина

Утверждаю

Приказ № 246  
от «02» 09 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П.Гурская



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По биологии

ДЛЯ 8 а, б КЛАССА

Учитель Шинковская И.А

2019 - 2020 учебный год

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897, (далее - ФГОС ООО);
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- с примерной программой основного общего образования по биологии;
- с авторской программой Н.И.Сониной, В.И.Сониной М. Дрофа 2002,
- ориентирована на работу по учебнику: Н.И. Сонин, В. Б. Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Животные». 8 класс, издательство «Дрофа», 2015 года, Москва **(линейный курс)**
- с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СШ №5.

Согласно учебному плану на изучение биологии в 8 классе основной школы выделяется 68 часов ( 2 часа в неделю ).

**На каждом уроке проводится текущий контроль в виде:**

- устного опроса;
- работы по карточкам- заданиям;
- тестирование различного типа (открытые и закрытые тесты, задания на соответствие, с выбором нескольких ответов, составление логических цепочек и др.);
- электронное тестирование;
- биологический диктант и др.

**В конце каждой темы проводятся уроки обобщающего повторения, в конце курса итоговый урок. На данных уроках проводится итоговый контроль в виде:**

- тестирование различного типа (открытые и закрытые тесты, задания на соответствие, с выбором нескольких ответов, составление логических цепочек и др.);
- электронное тестирование;
- мини проект;
- биологический диктант и др.

**Форма получения образования очная.**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 8 классе:**

**Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к обучению
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; -пользоваться поисковыми системами Интернета;
- таксономических групп между собой; -сравнивать и сопоставлять животных изученных
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- выделять тезисы и делать конспект текста.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительными и животными организмами;
- что такое зоология, какова её структура;
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представители;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики;
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие;
- гипотезу о возникновении эукариотических организмов;
- основные черты организации представителей всех групп животных;
- крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных;
- значение животных в природе и жизни человека;
- воздействие человека на природу;
- сферы человеческой деятельности, в которых используются животные;
- методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства;
- особенности жизнедеятельности домашних животных

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;

- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;

работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;
- характеризовать основные направления эволюции животных;
- объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;
- описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- выстраивать своё поведение при встрече с дикими животными в природе;
- обращаться с домашними животными;
- разрабатывать режим кормления и условия содержания для разных домашних животных;
- оказывать первую помощь при травмах и отравлениях.

## Содержание программы учебного курса

### Раздел 1. Царство Животные (52 ч)

#### Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (2ч)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции.

Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания

#### Тема 1.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (4 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. *Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики.*

*Споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.*

#### Тема 1.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

#### Тема 1.4. КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (2 ч)

Особенности организации кишечнорастворимых. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнорастворимых. Тема 1.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний. **Лабораторные и практические работы** Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

#### Тема 1.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл Жизненный цикл человеческой аскариды.

#### Тема 1.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

**Лабораторные и практические работы** Внешнее строение дождевого червя.

Тема 1.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч) Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной.

Тема 1.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (6 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки*

Тема 1.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Тема 1.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Тема 1.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (4 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

**Лабораторные и практические работы** Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни\*.

Тема 1.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (4 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Тема 1.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (4 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично-наземных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Тема 1.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч)

Происхождение птиц. Первотитцы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц.

Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тема 1.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (6 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Тема 1.17. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечноротовых и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Тема 1.18. ЖИВОТНЫЕ И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

## **Раздел 2. Вирусы (2 ч)**

Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СВОЙСТВА ВИРУСОВ (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

## **Раздел 3. Экосистема (10 ч)**

Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (2 ч)

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Тема 3.2. ЭКОСИСТЕМА (2 ч)

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Тема 3.3. БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (2 ч)

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления

Тема 3.4. КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ В БИОСФЕРЕ (2 ч) Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Тема 3.5. РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ (2 ч)

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Час	Тема	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Царства животные. (52 часа)								
Тема 1.1.Введение. Общая характеристика животных – 2ч								
1.1	4.09		1	Организм животных целостная система	Научатся называть признаки организма как целостной системы; — основные свойства животных организмов; — сходство и различия между растительным и животным организмом; — что такое зоология, какова её структура.— признаки организма как целостной системы; — основные свойства животных организмов; — сходство и различия между растительными и животными организмами; объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории; — представлять эволюционный путь развития животного мира	Демонстрируют приемы работы с информацией, классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам; применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций	Проявляют ответственное отношение к учебе демонстрируют потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.)	
1.2	7.09		1	Систематика животных. Взаимоотношения животных в биоценозах.				
Тема 1.2.Подцатство одноклеточные животные – 4ч								
1.3	11.09		1	Общая характеристика	Называть признаки	Планировать учебное	Оццеивают жизненные	

				простейших.	одноклеточного организма; — основные систематические группы одноклеточных и их представителей; — значение одноклеточных животных в экологических системах; — паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики; —	сотрудничество с учителем и сверстниками; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь выделять особенности живых систем различного уровня организации.	ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	Л/р №1 "Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки".
1.4	14.09		1	Особенности организации клеток простейших.				
1.5	18.09		1	Разнообразие простейших.				
1.6	21.09		1	Роль простейших в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.				К/р №1 (по Теме "Подцарство Одноклеточных").
Тема 1.3. Подцарство Многоклеточные животные 2 ч								
1.7	25.09		1	Общая характеристика многоклеточных животных	Имеют современные представления о возникновении многоклеточных животных;	Умеют слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; работать по плану, сверять свои действия с целью; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки	
1.8	28.09		1	Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.	Умеют распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека, раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека	Умеют использовать полученные знания в практической жизни наблюдать за поведением животных в природе		
Тема 1.4. Кишечнополостные – 2ч								
1.9	2.10		1	Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Регенерация.	Научатся давать общую характеристику Типа Кишечнополостные	Умеют находить информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы; анализировать материал, составлять	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки	Л/р №2 "Изучение таблиц, отражающих ход регенерации у гидры".
1.10	5.10		1	Многообразие и распространение кишечнополостных.				

						опорный конспект по теме.		
Тема 1.5. Тип плоские черви- 2ч								
1.11	9.10		1	Особенности организации плоских червей.	Научатся давать общую характеристику Типа Плоские черви	Умеют объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных, научатся использовать меры профилактики паразитарных заболеваний	Оценивают жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	Л/р №3 "Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня"
1.12	12.10		1	Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах.				К/р № 2 (по теме «Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей»
Тема 1.6. Тип Круглые черви - 2ч								
1.13	16.10		1	Особенности круглых червей.	Научатся давать общую характеристику Типа Круглые черви, объяснять смысл биологических терминов; описывать процессы жизнедеятельности в организмах изучаемых животных; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; определять роль в природе различных групп организмов; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение круглых червей в жизни и хозяйственной деятельности человека	Научатся устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности; самостоятельно обнаруживать учебную проблему; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и наоборот)	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки	
1.1.14	19.10		1	Жизненный цикл человеческой аскариды.				Л/р №4 "Жизненный цикл человеческой аскариды".
Тема 1.7. Тип Кольчатые черви - 2ч1								
1.15	23.10		1	Внешнее строение дождевого червя.	Научатся давать общую характеристику Типа Кольчатые черви, объяснять признаки приспособленности дождевого червя к почвенной среде обитания, значение червей в природе и в жизни человека	Умеют устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности; самостоятельно обнаружить учебную проблему; преобразовать информацию из одного вида в другой;	потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.)	Л/р №5 "Внешнее строение дождевого червя".
1.16	26.10		1	Особенности кольчатых червей				К/р №3 по темам «Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви»



						составлять опорный конспект; .		
Тема 1.8.Тип Моллюски- 2ч1								
1.17	6.11		1	Общая характеристика типа Моллюски.	Научатся характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; определять роль в природе различных групп организмов; описывать процессы жизнедеятельности в организмах изучаемых животных; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение моллюсков в жизни и хозяйственной деятельности человека	Научатся формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, формулировать и выполнять требования правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле	Л/р №6 "Внешнее строение Моллюсков".
1.18	9.11		1	Внешнее строение моллюсков.				
Тема 1.9. Тип Членистоногие – 6ч								
1.1.19	13.11		1	Происхождение и особенности членистоногих.	Знают общую характеристику Типа Членистоногие, понимают смысл биологических терминов; приводят примеры приспособлений организмов к среде обитания и объясняют их значение; находят черты, свидетельствующие об усложнении строения живых организмов по сравнению с предками, и умеют давать им объяснение; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты.	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли); изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле	Л/р №7 "Изучение внешнего строения и многообразие Членистоногих".
1.20	16.11		1	Внешнее строение и многообразие членистоногих.				
1.21	20.11		1	Класс Ракообразные.				
1.22	23.11		1	Класс Паукообразные.				
1.23	27.11		1	Общая характеристика насекомых				
1.24	30.11		1	Многообразие насекомых				К/р №4 (по теме "Тип Членистоногие")
Тема 1.10. Тип Иголкожие – 1ч								
1.25	4.12		1	Общая характеристика иглокожих	Научатся понимать и пояснять смысл биологических терминов; описывать процессы жизнедеятельности в	Умеют различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; делать выводы и умозаключения на	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	

					организмах изучаемых животных; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; определять роль в природе различных групп организмов;	основе сравнения		
Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные – 1ч								
1.26	7.12		1	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.	Научатся объяснять причины возникновения хордовых животных, знают основные направления эволюции хордовых, современные представления об эволюции	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли); изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	
Тема 1.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы- 4 ч								
1.27	11.12		1	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы.	Научатся давать общую характеристику Надкласса Рыбы; характеризовать особенности внешнего строения рыб, связанные с ее образом жизни; показывать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение рыб в жизни и хозяйственной деятельности человека.	Умеют определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. добывать недостающую информацию из других источников, уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять опорный конспект	осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	
1.28	14.11		1	Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни.				Л/р №8 "Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни".
1.29	18.12		1	Костные рыбы.				
1.30	21.12			Многообразие и значение рыб				К/р №5 (по Теме "Надкласс Рыбы")
Тема 1.13. Класс Земноводные – 4ч								
1.31	25.12		1	Происхождение земноводных. Первые земноводные.	Знают общую характеристику Класса Земноводные, умеют объяснить значение приспособлений организмов к	самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на	
1.32	.11.01		1	Общая характеристика класса				Л/р №9 "Особенности

				Земноводные.	среде обитания и объяснять их значение; объяснять значение приспособленности внешнего строения лягушки к среде обитания.	материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; добывать недостающую информацию из других источников	изучение живой природы; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни".
1.33	15.01		1	Размножение, среда обитания и экологические особенности земноводных.				
1.1.34	18.01		1	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека.				
Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся 4 ч								
1.35	22.01		1	Общая характеристика пресмыкающихся. Особенности строения.	Умеют давать общую характеристику Класса Пресмыкающиеся, уметь различать представителей на таблицах, рисунках, умеют объяснить роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека, получают возможность научиться оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;	Самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;	Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	
1.36	25.01		1	Многообразие пресмыкающихся.				
1.37	29.01		1	Внутреннее строение пресмыкающихся.				Л/р №10 "Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи"
1.38	1.02		1	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.				К/р №6 по темам "Класс Земноводные" и "Класс Пресмыкающиеся"
Тема 1.15. Класс Птицы – 4ч								
1.39	5.02		1	Общая характеристика птиц.	Научатся давать общую характеристику Класса Птицы, приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять значение птиц в жизни и хозяйственной деятельности человека.	Уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле	
1.40	8.02		1	Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.				Л/р №11 "Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни".
1.1.41	12.02		1	Экологические группы птиц.				
1.42	15.02		1	Роль птиц в природе и жизни человека.				К/р №7 (по Теме "Класс Птицы"
Тема 1.16. Класс Млекопитающие – 6 ч								
1.43	19.02		1	Общая характеристика класса млекопитающих.	Знают общую характеристику Класса Млекопитающие, умеют находить черты, свидетельствующие об усложнении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им	Проявляют интерес к исследовательской деятельности, распределяют роли в группе; работать по плану и инструкции, умеют сверять свои	Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать,	
1.44	22.02		1	Особенности внутреннего строения млекопитающих.				Л/р №12 "Изучение внутреннего строения млекопитающих".
1.45	26.02		1	Размножение и развитие млекопитающих.				Л/р №13 "Распознавание животных своей

1.46	1.03		1	Многообразие млекопитающих.	объяснение; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.	действия с целью. преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, иллюстрации в таблицу).	строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.)	местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека".
1.17	5.03		1	Роль млекопитающих в природе и жизни человека				К/р № 8 (по Теме "Млекопитающие"
1.48	12.03		1	Контрольная работа по теме «Млекопитающие».				
Тема 1.17. Основные этапы развития животных – 2ч								
1.49	15.03		1	Основные этапы развития животных. Возникновение одноклеточных и многоклеточных.	Научатся объяснять и обосновать гипотезу о возникновении эукариотических организмов, приводить основные черты организации представителей всех групп животных, объяснять крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных, значение животных в природе и жизни человека;	Научатся относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки	Л/р №14 "Анализ родословного древа царства Животные".
1.50	19.03		1	Основные этапы развития животных		Умеют определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.		
Тема 1.18. Животные и человек.- 2ч								
1.51	2.04		1	История взаимоотношений человека и животных. Значение сельскохозяйственного производства.	Умеют объяснять воздействие человека на природу, сферы человеческой деятельности, в которых используются животные, методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства; — особенности жизнедеятельности домашних животных.	Умеют сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять опорный конспект; готовить устные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников, пользоваться поисковыми системами	оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;	
1.52	5.04		1	Значение животных в природе и жизни человека. Домашние животные.				
Раздел 2. Вирусы – 2ч								

Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов – 2ч								
2.53	9.04		1	Общая характеристика вирусов.	Научатся понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности вирусов; определять роль вирусов в природе; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение вирусов в жизни и хозяйственной деятельности человека.	Научатся изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	К/р № 9 (по теме. "Вирусы")
2.54	12.04		1	Значение вирусов.				
Раздел 3. Экосистема. ( 10 часов)								
Тема 3.1 Среда обитания. Экологические факторы - 2ч								
3.55	16.04		1	Среда обитания. Экологические факторы.	Знают определение науки экологии; абиотические и биотические факторы среды, цепей и сетей питания; научатся давать определение понятию экологическая пирамида; характеризовать биомассу биосферы, её состав, объём и динамику обновления;	Умеют делать логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей; готовить устные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.	сформирован-ность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	
3.56	19.04		1	Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.				
Тема 3.2 Экосистема – 2ч								
3.57	23.04		1	Экосистема. Структура экосистемы.	Научатся давать определение экологических систем, определение биогеоценоза и его характеристики, приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов, выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых цепей.	Получат возможность устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов	Осознают единствщ и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки	Л/р №15 "Анализ цепей и сетей питания".
1.58	26.04		1	Пищевые связи в экосистемах.				
Тема 3.3 Биосфера – глобальная экосистема – 2ч								
3.59	30.04		1	Структура биосферы.	Умеют объяснять смысл биологических терминов; характеризовать компоненты биосферы и физические	Умеют сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою	
3.60	3.05		1	Биосфера - глобальная экосистема				

					особенности сфер Земли; описывать процессы, происходящие в биосфере; определять роль в природе различных компонентов биосферы; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	опорный конспект; пользоваться поисковыми системами Интернета.	деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле	
Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере – 2ч								
3.61	7.05		1	Круговорот в биосфере.	Знают учение В. И. Вернадского о биосфере; описывать круговороты основных химических элементов и воды;	Научатся изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника,	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле	
3.62	10.05		1	Значение круговоротов веществ для существования жизни.	Научатся сопоставлять естественные и искусственные биоценозы			
Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере - 2 ч								
3.63	14.05		1	Преобразование планеты живыми организмами.	Научатся понимать биотические круговороты, характер преобразования планеты живыми организмами.	меть взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле	
3.64	17.05		1	Возникновение осадочных пород. Почвы. Полезных ископаемых.				
Повторение и обобщение.								
3.65	21.05		1	Тип Простейшие.		Умеют сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; могут определять возможные источники необходимых знаний	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Итоговая контрольная работа
3.66	22.05		1	Тип Членистоногие.				
1.67	23.05		1	«Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы».				
3.68	25.05		1	«Класс Млекопитающие». «Животные и человек».				
ИТОГО – 68 ч								