

Рассмотрена на заседании  
Методического Совета

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2019 года

Согласована  
с зам. директора по УВР  
МБОУ СШ № 5  
  
С.А.Дубровина

Утверждаю  
Приказ № 246  
от «02»09.2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П.Гурская



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По биологии

ДЛЯ 7 а, б КЛАССА

Учитель Шинковская И.А

2019 - 2020 учебный год

## Рабочая программа по биологии, 7 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии д 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Рабочая программа разработана по учебнику Н.И. Сониной, В.Б.Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7 класс, издательства «Дрофа», 2013 года, Москва (линейный курс). Программа составлена на основе ФГОС второго поколения. Программа рассчитана на 34 ч, 1 ч в неделю. Основана на применении системно-деятельностного подхода к обучению.

В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Курс предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

Авторская программа соответствует условиям обучения в нашей школе.

### Цели курса

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе,
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

## **Предметные результаты обучения**

### **Учащиеся должны знать:**

— основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»; — основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный; — подразделение истории Земли на эры и периоды; — искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея; — принципы построения естественной системы живой природы. — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; — разнообразие и распространение бактерий и грибов; — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека; — методы профилактики инфекционных заболеваний. — основные понятия, относящиеся к строению про и эукариотической клетке; — строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; — особенности организации шляпочного гриба; — меры профилактики грибковых заболеваний. — основные методы изучения растений; — основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голо семенные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников; — роль растений в биосфере и жизни человека; — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. — определение понятия «фитоценоз»; — видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность; — роль растений в жизни планеты и человека; — необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

**Учащиеся должны уметь:** — в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований; — объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни; — иметь представление о естественной системе органической природы; — давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле. — давать общую характеристику бактерий; — характеризовать формы бактериальных клеток; — отличать бактерии от других живых организмов; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. — давать общую характеристику бактерий и грибов; — объяснять строение грибов и лишайников; — приводить примеры распространённости грибов и лишайников; — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах; — определять несъедобные шляпочные грибы; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. — давать общую характеристику царства Растения; — объяснять роль растений в биосфере; — характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; — характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли; — объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов — определять тип фитоценоза; — выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами; — обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны знать:**

— существующую программу курса; — учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта; — иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.); — осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

— различать объём и содержание понятий; — различать родовое и видовое понятия в наименовании вида; — определять аспект классификации и проводить классификацию; — выстраивать причинно-следственные связи — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план конспекта темы, используя дополнительные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. : — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов; — под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы; — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Личностные результаты обучения**

— Соблюдение учащимися правил поведения в природе; — осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; — умение реализовывать теоретические познания на практике; — осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; — понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к само развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — проведение учащимися работы над ошибками для внесения коррективов в усваиваемые знания; — привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями; — признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение; — готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы; — умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения; — критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; — понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; — умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения»**

### **Раздел 1. От клетки до биосферы (7 ч)**

### **Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (2 ч)**

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

**Демонстрация.** Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности.

Границы и структура биосферы.

**Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (1 ч)** Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

**Демонстрация** Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

### **Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (2 ч)**

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

**Демонстрация.** Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

### **Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)**

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

**Демонстрация.** Родословное древо растений и животных.

**Лабораторные и практические работы.** Практическая работа № 1 «Определение систематического положения домашних животных»

## **Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)**

### **Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (1 ч)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий. **Демонстрация.** Строение клеток различных прокариот.

**Лабораторные и практические работы.** Практическая работа №2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий».

### **Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (1 ч)**

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

## **Раздел 3. Царство Грибы (4 ч)**

### **Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (2 ч)**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

**Демонстрация.** Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

**Лабораторные и практические работы.** *Лабораторная работа №1* «Строение плесневого гриба мукора»

### **Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (2 ч)**

Отделы: Хитридиомицота, Зигомикота, Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

**Демонстрация** Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов;

муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

**Лабораторные и практические работы.** *Практическая работа №3* «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»

### **Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (2 ч)**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

**Демонстрация.** Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

## **Раздел 4. Царство Растения (15 ч)**

### **Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРОСЛИ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (2 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

**Демонстрация.**

Схемы строения водорослей различных отделов.

**Лабораторные и практические работы.** *Лабораторная работа №2* «Изучение внешнего вида и строения водорослей»

#### **Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (1 ч)**

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

**Демонстрация.** Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

**Лабораторные и практические работы.** *Лабораторная работа 3* «Изучение внешнего вида и строения мхов»

#### **Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (1 ч)**

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла.

Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

**Демонстрация.** Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

**Лабораторные и практические работы.** *Лабораторная работа №4, 5* « Изучение внешнего вида и строения спороносного хвоща м папоротника (на схемах)»

#### **Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (2 ч)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

**Демонстрация.** Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

**Лабораторные и практические работы.** *Лабораторная работа №6* « Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.»

*Лабораторная работа №7* «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)».

#### **Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (7 ч)**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация.** Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).

Представители различных семейств покрытосеменных растений.

**Лабораторные и практические работы.** *Лабораторная работа №8* « Изучение строения покрытосеменных растений\*».

*Практическая работа №4* «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*».

#### **Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (2 ч)**

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

**Демонстрация.** Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

**Лабораторные и практические работы.** *Практическая работа № 5* «Построение родословного древа царства Растения»

### **Раздел 5. Растения и окружающая среда (6 ч)**

#### **Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (1 ч)**

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

**Демонстрация.** Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

**Лабораторные и практические работы.** *Практическая работа №6* «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе».

#### **Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (1 ч)**

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

**Демонстрация** Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

#### **Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (2 ч)**

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

**Демонстрация.** Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

### **Учебно-методическое и программное обеспечение**

УМК для учащихся:

1. Сонин Н.И., Захаров В.Б. «Биология. Человек» 7класс. Учебник для общеобразовательных учеб. заведений. - М. Дрофа, 2009г.

2. Захаров В.Б, Сонин Н.И. «Биология. Человек» 7 класс Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» М. Дрофа, 2009г. 64с.
3. Никишов А.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
4. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя, - М.: Изд-во «1 сентября», 1999.
5. Теремов А., Рохлов В.- Занимательная зоология. Книга для учащихся, учителей и родителей, - М.: АСТ- ПРЕСС, 1999.
6. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учащихся и учителей. - Смоленск: Русич, 1991

УМК ля учителя:

1. Сонин Н.И., Захаров В.Б. «Биология. Человек» 7класс. Учебник для общеобразовательных учеб. заведений. - М. Дрофа, 2009г.
2. Захаров В.Б, Сонин Н.И. «Биология. Человек» 7 класс Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» М. Дрофа, 2009г. 64с.
3. Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс -М., Дрофа 2009., 254 (2)с.
4. Высоцкая М.В. Биология 7 класс поурочные планы — В., Учитель, 2008, 447с.
5. Тематическое и поурочное планирование по биологии: 7 касс: к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонины «Биология. Многообразие живых организмов 7 класс»\ Н.Ю. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – (Серия «УМК»

6. Интернет-ресурсы: 1. <http://www.nature.ru> 2. <http://school.holm.ru/predmet/bio> 3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) 4. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) 5. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) 6. [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока		Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. От клетки до биосферы – 7ч</b>								
<b>Тема 1.1. Многообразие живых систем – 2 ч</b>								
1	1.09	3.09	Вводный инструктаж по ТБ. Входной контроль знаний	1	Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни.	Научатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Готовность и способность выполнению обязанностей ученика, соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;	Тестирование
2	8.09	7.09	Многообразие живых систем	1	Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока, готовятся к устному выступлению	Умеют работать с учебником, тетрадь, дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника	Развитие и формирование интереса к изучению природы, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие мотивации к получению новых знаний	
<b>Тема 1.2. Ч. Дарвин и происхождение видов – 1 ч</b>								
3	15.09	19.09	Ч. Дарвин о происхождении видов	1	Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и в быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного	Умеют работать с учебником, тетрадь, дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника	Готовность и способность выполнению обязанностей ученика, соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности	

					отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Составляют развёрнутый план урока			
<b>Тема 1.3. Развитие жизни на Земле - 2</b>								
4	22.09	26.09	История развития жизни на Земле. Эры скрытой жизни.	1	Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. Характеризуют растительный и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Анализируют сходство и различие в организации жизни в разные исторические периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов	Умеют работать с учебником, тетрадь, дидактическим материалом, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировано отстаивать свою точку зрения, составлять и заполнять таблицу	Научиться соотносить поступок с моральной нормой; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия	
5	29.09	3.10	История развития жизни на Земле. "Явная" жизнь	1		Умеют сравнивать, делать выводы, работать с учебником, дополнительной литературой		
<b>Тема 1.4. Систематика – 2 ч</b>								
6	6.10	10.10	Систематика живых организмов	1	Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные». Проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту.		Становление смыслообразующей функции познавательного мотива; познавательный интерес и готовность к равноправному сотрудничеству; позитивное восприятие мира	Практическая работа № 1 «Определение систематического положения домашних животных»
7	13.10	11.09	Обобщение и систематизация знаний по теме «От клетки до биосферы»	1		Умеют сравнивать, делать выводы, работать с учебником, дополнительной литературой		Проверочная работа
<b>Раздел 2. Царство Бактерии - 2ч</b>								
<b>Тема 2.1. Настоящие бактерии 1 ч</b>								
8	20.10	17.09	Подцарство Настоящие бактерии	1	Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий	Владеют вербальными и невербальными средствами общения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выполняют зарисовку различных форм	Убежденность в возможности познания природы в необходимости использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; умение вести диалог на	Практическая работа №2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий».

					бактериальных клеток.	основе равноправных отношений и взаимного уважения, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, доброжелательное отношение к окружающим		
<b>Тема 2.2. Многообразие бактерий -1 ч</b>								
9	27.10	18.10	Многообразие бактерий	1	Характеризуют понятия «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии», «бактерии деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека.	Составляют план-конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов»		
<b>Раздел 3. Царство Грибы – 4 ч</b>								
<b>Тема 3.1. Строение, многообразие и экология грибов – 2ч</b>								
10	10.11	24.10	Строение и функции грибов	1	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаков строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.)	Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. искать самостоятельно средства достижения цели, - составлять план решения проблемы, осуществлять сравнение, классификацию, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике	Уважение к личности и ее достоинству; готовность к равноправному сотрудничеству; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия.	<i>Практическая работа №3 « Распознавание съедобных и ядовитых грибов»</i>
11	17.11	25.10	Многообразие и экология грибов	1	Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа			<i>Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба мукора»</i>
<b>Тема 3.2. Лишайники – 2 ч</b>								
12	24.11	7.11	Группа Лишайники	1	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников.	Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения. Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений. Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, составляют план — конспект.	Уважение к личности и ее достоинству; готовность к равноправному сотрудничеству;	
13	26.11	14.11	Контрольная работа	1	Тестовый контроль знаний по типу ЕГЭ	Умеют сравнивать и делать выводы	Уважение к личности и ее достоинству; готовность к равноправному сотрудничеству	Контрольная работа
<b>Раздел 4. Царство Растения – 13ч</b>								
<b>Тема 4.1. Группа отделов Водоросли, строение, функции, экология – 2ч</b>								
14	1.12		Одноклеточные	2	Характеризуют основные черты	Научатся принимать учебную	Умеют организовывать	<i>Лабораторная</i>

			водоросли; строение, функции, экология		организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека. Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов.	задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, использовать приемы работы с информацией, самостоятельно составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей», готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности	учебное взаимодействие и учителем, сверстниками. Позитивная моральная самооценка; доброжелательное отношение к окружающим	<i>работа №2</i> «Изучение внешнего вида и строения водорослей»
<b>15</b>	8.12		Многоклеточные водоросли					
<b>Тема 4.2. Отдел Моховидные – 1ч</b>								
<b>16</b>	15.12		Отдел Моховидные	<b>1</b>	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека.	Умеют работать с учебником, тетрадь, зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Составляют план-конспект по темам «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, доброжелательное отношение к окружающим.	<i>Лабораторная работа 3</i> «Изучение внешнего вида и строения мхов»
<b>Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные – 1 ч</b>								
<b>17</b>	22.12		Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	<b>1</b>	Знакомятся с современными представлениями на возникновение семенных растений. Дают общую характеристику Голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты сопровождавшие их появление. Описывают представителей Голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы.	Умеют работать с учебником, тетрадь, зарисовывают схему цикла развития сосны, рассказывают о значении Голосеменных в природе и жизни человека, делают выводы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, доброжелательное отношение к окружающим.	<i>Лабораторная работа №4,5</i> «Изучение внешнего вида и строения спороносного хвоща и папоротника»
<b>Тема 4.4. Семенные растения. Голосеменные – 2 ч</b>								
<b>18</b>	12.01		Семенные растения. Отдел Голосеменные	<b>2</b>	Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику	Умеют работать с учебником и дополнительной литературой, составляют план-конспект темы «Многообразие голосеменных», готовят устное сообщение об	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, потребность в самовыражении и	<i>Лабораторная работа №6</i> «Изучение строения и многообразия голосеменных
<b>19</b>	19.01		Значение голосеменных в природе и жизни					

			человека.		водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека.	использовании хвойных растений в жизни человека	самореализации, социальном признании, доброжелательное отношение к окружающим.	растений*.» <i>Лабораторная работа №7</i> «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов».
<b>Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения – 7 ч</b>								
<b>20</b>	26.01		Покрытосеменные (цветковые) растения	<b>7</b>	Дают общую характеристику Покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Зарисовывают схему цикла развития	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, доброжелательное отношение к окружающим.	<i>Лабораторная работа №8</i> « Изучение строения покрытосеменных растений»*. <i>Практическая работа №4</i> «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*».
<b>21</b>	2.02	Классы Однодольные и Двудольные						
<b>22</b>	9.02	Семейства Злаковые и Лилейные						
<b>23</b>	16.02	Семейства Бобовые и Крестоцветные						
<b>24</b>	23.02	Семейства Розоцветные и Сложноцветные						
<b>25</b>	1.03	Семейства Пасленовые и Зонтичные						
<b>26</b>	15.03	Обобщение и систематизация знаний по теме "Отдел Покрытосеменные"						
<b>Тема 4.6. Эволюция растений- 2 ч</b>								
<b>27</b>	22.03		Эволюция растений	<b>1</b>	Знакомятся с материалистическими представлениями о возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений в водной среде обитания. Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятию «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Выделяют и формулируют проблему.	Уважение к личности и ее достоинству; готовность к равноправному сотрудничеству;	<i>Практическая работа № 5</i> «Построение родословного древа царства Растения»
<b>28</b>	6.04		Контрольная работа	<b>1</b>	Тестовые задания по типу ЕГЭ	Умеют сравнивать и делать выводы	Позитивная моральная самооценка; доброжелательное отношение к окружающим	Контрольная работа
<b>Раздел 6. Растения и окружающая среда – 6 ч</b>								
<b>Тема 5.1. Растительные сообщества – 1 ч</b>								
<b>29</b>	13.04		Растительные сообщества. Многообразие	<b>1</b>	Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый	Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	<i>Практическая работа №6</i> «Составление

			фитоценозов		лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. Объясняют причины и значение ярусности.	группах)	уважения, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, доброжелательное отношение к окружающим.	таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе».
<b>Тема 5.2. Растения и человек -1 ч</b>								
<b>30</b>	20.04		Растения и человек	<b>1</b>	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах.	Выполняют операции со знаками и символами, заменяют термины определениями Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах)	Уважение к личности и ее достоинству; готовность к равноправному сотрудничеству	
<b>Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ – 4 ч</b>								
<b>31</b>	27.04		Охрана растений и растительных сообществ	<b>1</b>	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах)	Умеют и развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Выделяют и формулируют проблему. Выполняют операции со знаками и символами, заменяют термины определениями	Позитивная моральная самооценка; доброжелательное отношение к окружающим	
<b>32</b>	4.05		Экскурсия «Растительный мир наших мест»	<b>1</b>	Умеют определять экологические группы растений. Знают названия основных древесных и травянистых растений. Делают гербарий	Научатся выполнять работу под руководством учителя, делать самостоятельные выводы, проводить аналогии и сравнения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании,	
<b>33</b>	11.05		Презентация исследовательских проектов (1ч)	<b>1</b>	Представление компьютерных презентаций своих проектов	Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные		

						точки зрения, аргументировано отстаивать свою позицию	доброжелательное отношение к окружающим.	
34	18.05		Заключительный урок	1	Должны знать изученные царства живой природы, особенности строения и жизнедеятельности представителей изученных царств, основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные), значение представителей изученных царств в природе и в жизни человека	Имеют свою собственную точку зрения на возникновение и развитие растительного мира	Уважение к личности и ее достоинству; готовность к равноправному сотрудничеству	
<b>Итого 34 ч</b>								