

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физической культуре для 10 класса составлена на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535)
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного образования МБОУ СШ № 5
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2020 -2021 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.И Лях «Физическая культура», которая входит в УМК «Школа России».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение физической культуры в 10 классе – 102 часа (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся 10 классов:

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.

- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
- Дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей.
- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.
- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

### **Общая характеристика предмета**

Данная программа рассчитана на условия образовательного учреждения со стандартной базой для занятий физическим воспитанием, стандартным набором спортивного инвентаря и оборудования. Физическая культура является частью образовательной области и разработана с учетом логики учебного процесса среднего (полного) образования, межпредметных и внутрипредметных связей, планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка. Учебное содержание каждого из разделов программы излагается в логике от общего к частному и от частного к конкретному, что задает определенную логику в освоении школьниками учебного предмета, обеспечивает перевод осваиваемых знаний в практические навыки и умения.

Ключевая идея курса заключается в гармонизации духовных и физических сил, формировании общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

Специфика курса «Физическая культура» 10 класса требует особой организации учебной деятельности школьников в форме: уроки физической культуры, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Физическая культура играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона образования по физической культуре это двигательная активность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств определяют его физическую работоспособность, духовная - с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры. Духовно богатый человек выстраивает отношения с другими людьми на основе взаимопонимания и отзывчивости, умения вслушиваться в себя и находить в самом себе нужные жизненные решения. Иными словами: быть толерантным. Духовное здоровье является сложным сочетанием основных качеств личности и общественного сознания, обеспечивающим жизнеспособность человека и всего общества.

Практическая полезность двигательной (физкультурной) деятельности обусловлена тем, что она позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Без базовой подготовки по данному предмету невозможно стать образованным человеком, так как с помощью физических упражнений и других средств физического воспитания можно в широком диапазоне изменять функциональные состояние организма, целенаправленно регулировать его, при этом совершенствовать функции нервной системы, вызывать мышечную гипертрофию, увеличивать работоспособность сердечнососудистой и дыхательной системы и т.д.

Обучение физической культуре дает возможность развивать у учащихся основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, формирует у них представление о физической подготовке и физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма.

Физическая культура как образование вносит свой вклад в формировании духовного и физического здоровья школьника, содействует всестороннему развитию учеников, способствует подготовке человека к жизнедеятельности, служит целям становления общей культуры россиян.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: организации самостоятельной работы, творческой деятельности, организации группового взаимодействия, оценки достижений, самоконтроля.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: спортивные секции по баскетболу, футболу, дни «Здоровья», спортивные соревнования по видам спорта.

### Содержание учебного курса «Физическая культура»

Содержание программного материала уроков в планировании состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Для освоения базовых основ физической культуры, которые необходимы и обязательны для каждого ученика, отведено 82 часов, на вариативную часть – 20 часов. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для ознакомления с теоретическими сведениями можно выделять время, как в процессе уроков, так и при выделении одного часа в четверти, специально отведенного для этой цели.

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

В первом блоке представлен информационный компонент – изучение культурно-исторических основ знаний, медико-биологических, психолого-социальных основ и основ безопасности жизнедеятельности. Данный компонент способствует развитию ценностно-смысловой и учебно-познавательной компетенций.

Во втором блоке представлен операциональный компонент, включающий в себя двигательные умения и навыки (освоение техники упражнений и развитие способностей) и практические умения. Этот компонент позволяет формировать у учащихся коммуникативную компетенцию и компетенцию личностного самосовершенствования.

В третьем блоке представлен мотивационный компонент, который отражает требования к учащимся (что они должны знать, уметь, демонстрировать).

Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития физических и психических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе физкультурного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о физической культуре будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления фактов и явлений физического развития. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной

работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики ролевых игр, спортивных игр, единоборств, соревновательных упражнений, эстафет и т. д.

Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями по физической культуре. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах реферата, рецензии, публичной презентации.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.

Важнейшее значение имеет овладение учащимися коммуникативной компетенцией: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации знания в области физической культуры.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

## **Основы знаний о физической культуре, умения и навыки**

### *Социокультурные основы*

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности.

Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение.

### *Психолого-педагогические основы*

. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

### *Медико-биологические основы*

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

## **Приемы саморегуляции**

### **Баскетбол**

. Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

### **Волейбол**

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств.

Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

### ***Гимнастика с элементами акробатики***

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

### ***Легкая атлетика***

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

В результате освоения Образовательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня физической культуры.

#### **Объяснять:**

1. Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений.
2. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактика вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

#### **Характеризовать:**

1. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
2. Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности.
3. Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно - корригирующей направленности.
4. Особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой.
5. Особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности.
6. Особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

#### **Соблюдать правила:**

1. Личной гигиены и закаливания организма.
2. Организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом.
3. Культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.
4. Профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах.
5. Экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

#### **Проводить:**

1. Самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно - корригирующей направленностью.
2. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой.
3. Приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах.
4. Приемы массажа и самомассажа.
5. Занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов.
6. Судейство соревнований по одному из видов спорта.

#### **Составлять:**

1. Индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности.
2. Планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

#### **Определять:**

1. Уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности.
2. Эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность.
3. Дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

#### **Демонстрировать:**

Физические способности	Физические упражнения	мальчики	девочки
Скоростные	Бег 100 м,с	14.0	15.0
Силовые	Прыжок в длину с места, см Подтягивание в висе, кол-во раз Поднимание туловища за 30 сек., раз	210 10	180
Выносливость	1000 м, мин. и сек.	4. 15	4.50
Координация	Челночный бег	8.9	9.8

Критерии оценивания различных видов работ.

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – практический курс осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знаний и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Итоговые оценки

Оценка за четверть выводится на основании текущих.

#### Распределение программного материала

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
1	<b>Базовая часть</b>	82
1.1	Основы знаний	В процессе
1.2	Легкая атлетика	27
1.3	Кроссовая подготовка	20
1.4	Гимнастика	21
1.5	Спортивные игры	14
2	<b>Вариативная часть</b>	20
2.1	Спортивные игры	20

#### Результаты изучения учебного предмета:

*Личностные результаты обучения:*

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- обладать красивой (правильной) осанкой, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- обладать хорошим телосложением, желанием поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- обладать культурой движения, умением передвигаться красиво, легко и непринужденно.

#### ***Предметные результаты обучения:***

- владение знаниями по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### Регулятивные УУД:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- Оценивание деятельности учащихся проводится по направлениям:
- по основам знаний;
  - по технике владения двигательными действиями;
  - по способам осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность;
  - по уровню физической подготовленности

#### **Требования к качеству освоения программного материала**

##### **В результате изучения физической культуры ученик должен:**

###### **знать/понимать:**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

###### **уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

###### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

#### **Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников В.И.Ляха**

В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 10-11 классы/ Под общ.ред. В.И.Ляха. Учебник для общеобразовательных учреждений.  
Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»)



# Календарно - тематическое планирование 10 класс

## 1 четверть ( 27 часов )

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
I. Лёгкая атлетика (15 часов)							
1.1			Вводный инструктаж по технике безопасности	<b>Уметь:</b> пробегать дистанцию с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – слить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Текущий
1.2			Спринтерский бег	<b>Уметь:</b> пробегать дистанцию с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Входящий тестовый контроль
1.3			Спринтерский бег	<b>Уметь:</b> пробегать дистанцию с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов.	Входящий тестовый контроль
1.4			Спринтерский бег	<b>Уметь:</b> пробегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов	<b>Смыслообразование</b> — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Входящий тестовый контроль

					и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	социально оцениваемой деятельности <b>Самоопределение</b> — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	
1.5			Спринтерский бег	<b>Уметь:</b> пробегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Д.: «5»-16,0 с «4»-17,0 с «3»-17,5 с
1.6			Спринтерский бег	<b>Уметь:</b> пробегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	<b>Смыслообразование</b> — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности <b>Самоопределение</b> — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	Текущий
1.7			Спринтерский бег	<b>Уметь:</b> пробегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
1.8			Прыжок в длину	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i>	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной	Текущий

					– ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;	деятельности и ее мотивом.	
1.9			Прыжок в длину	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм. <b>Смыслообразование</b> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Входящий тестовый контроль
1.10			Прыжок в длину	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Текущий
1.11			Прыжок в длину	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Д.: «5»-410см «4»-380см «3»-360см
1.12			Метание гранаты	<b>Уметь:</b> метать гранату в цель и на дальность с разбега	<b>Регулятивные: планирование</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <b>коррекция</b> – вносить дополнения и изменения в план действия. <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Текущий
1.13			Метание гранаты	<b>Уметь:</b> метать гранату в цель и на дальность с	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении	<b>Смыслообразование</b> – мотивация, самооценка на	Текущий

				разбега	целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	основе критериев успешной учебной деятельности. <b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм.	
1.14			Метание гранаты	<b>Уметь:</b> метать гранату в цель и на дальность с разбега	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	<b>Смыслообразование</b> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм.	Текущий
1.15			Метание гранаты	<b>Уметь:</b> метать гранату в цель и на дальность с разбега	<b>Регулятивные: планирование</b> – определять общую цель и пути ее достижения; <b>прогнозирование</b> – предвосхищать результат; <b>оценка</b> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; <b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
<b>2.Кроссовая подготовка (12 часов)</b>							
2.1			Бег по пересеченной местности	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 20 мин); преодолевать препятствия	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Текущий
2.2			Бег по пересеченной местности	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 20 мин); преодолевать препятствия	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> —	Текущий

					<b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	
2.3			Бег по пересеченной местности	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 20 мин); преодолевать препятствия	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки .	Текущий
2.4			Бег по пересеченной местности	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 20 мин); преодолевать препятствия	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки .	Текущий
2.5			Бег по пересеченной местности	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 20 мин) преодолевать препятствия	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Текущий
2.6			Бег по пересеченной местности	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 20 мин) преодолевать препятствия	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,	Текущий

					<p>коррективы в план и способ действия;  <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.  <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;  <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>здоровье, безопасность личности и общества.  <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	
2.7			Бег по пересеченной местности	<p><b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 20 мин) преодолевать препятствия</p>	<p><b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;  <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.  <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;  <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.  <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	Текущий
2.8			Бег по пересеченной местности	<p><b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 20 мин) преодолевать препятствия</p>	<p><b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;  <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.  <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;  <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.  <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	Текущий
2.9			Бег по пересеченной местности	<p><b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 20 мин) преодолевать препятствия</p>	<p><b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;  <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.  <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;  <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.  <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	Текущий

2.10			Бег по пересеченной местности	<i>Уметь:</i> бегать в равномерном темпе (до 20 мин) преодолевать препятствия	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
2.11			Бег по пересеченной местности	<i>Уметь:</i> Бегать в равномерном темпе (до 20 мин), преодолевать препятствия	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
2.12			Бег по пересеченной местности	<i>Уметь:</i> Бегать в равномерном темпе (до 20 мин) преодолевать препятствия	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий

## 2 четверть

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
3. Гимнастика (21час )							

3.1			Вводный инструктаж по технике безопасности	Знать организационно методические требования, применяемые на уроках физической культуры. Знать разновидности ходьбы.	<b>К:</b> Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Устанавливать рабочие отношения. <b>Р:</b> Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>П:</b> уметь рассказать об организационно-методических требованиях, играть в подвижные игры.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных соц. ситуациях.	Текущий
3.2			Висы и упоры. Лазанье	<b>Уметь:</b> выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на разновысоких брусьях	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Текущий
3.3			Висы и упоры. Лазанье	<b>Уметь:</b> выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на разновысоких брусьях	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Текущий
3.4			Висы и упоры. Лазанье	<b>Уметь:</b> выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на разновысоких брусьях	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов; – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Текущий
3.5			Висы и упоры. Лазанье	<b>Уметь:</b> выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на разновысоких брусьях	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,	Текущий



					<p>волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — <i>формирование основ</i> гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	
3.6			Висы и упоры. Лазанье	<p><b>Уметь:</b> выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на гимнастическом бревне.</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — <i>формирование основ</i> гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	Текущий
3.7			Висы и упоры. Лазанье	<p><b>Уметь:</b> выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на гимнастическом бревне.</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — <i>формирование основ</i> гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	Текущий
3.8			Висы и упоры. Лазанье	<p><b>Уметь:</b> выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на гимнастическом бревне.</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные</b></p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p>	Текущий

					<p><i>действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — <i>формирование основ</i> гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	
3.9			Висы и упоры. Лазанье	<p><b>Уметь:</b> выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на гимнастическом бревне.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — <i>формирование основ</i> гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	Текущий
3.10			Висы и упоры. Лазанье	<p><b>Уметь:</b> выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на гимнастическом бревне.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p><b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	Оценка техники выполнения упражнений
3.11			Акробатические упражнения опорный прыжок.	<p><b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p>	Текущий

					коммуникативных задач		
3.12			Акробатические упражнения опорный прыжок.	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
3.13			Акробатические упражнения опорный прыжок.	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
3.14			Акробатические упражнения опорный прыжок.	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
3.15			Акробатические упражнения опорный прыжок.	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов) опорный прыжок через козла.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной	Текущий

					<b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	
3.16			Акробатические упражнения опорный прыжок.	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов) опорный прыжок через коня.	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
3.17			Акробатические упражнения опорный прыжок.	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов) опорный прыжок через коня.	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
3.18			Акробатические упражнения опорный прыжок.	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов) опорный прыжок через коня.	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
3.19			Акробатические упражнения опорный прыжок.	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и	Текущий

				элементов) опорный прыжок через коня.	<b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	
3.20			Акробатические упражнения опорный прыжок.	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов) опорный прыжок через коня.	<b>Регулятивные: планирование</b> – определять общую цель и пути ее достижения; <b>прогнозирование</b> – предвосхищать результат; <b>оценка</b> — уметь адекватно воспринимать оцки и отметки; <b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
3.21			Акробатические упражнения опорный прыжок.	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов) опорный прыжок через коня.	<b>Регулятивные: планирование</b> – определять общую цель и пути ее достижения; <b>прогнозирование</b> – предвосхищать результат; <b>оценка</b> — уметь адекватно воспринимать оцки и отметки; <b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Оценка техники выполнения комбинации из 5 элементов

### 3 четверть

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
4. Волейбол (20 часов)							
4.1			Техника безопасности. Волейбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Текущий

					<p><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>		
4.2			Волейбол	<p><b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	Текущий
4.3			Волейбол	<p><b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	Текущий
4.4			Волейбол	<p><b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	Текущий
4.5			Волейбол	<p><b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование</p>	Текущий

				тактико-технические действия	целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	
4.6			Волейбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
4.7			Волейбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей ; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
4.8			Волейбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной	Текущий

					<i><b>взаимодействие</b></i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	деятельности и ее мотивом. <i><b>Самоопределение</b></i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	
4.9			Волейбол	<i><b>Уметь:</b></i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i><b>взаимодействие</b></i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<i><b>Нравственно-этическая ориентация</b></i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i><b>Смыслообразование</b></i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i><b>Самоопределение</b></i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
4.10			Волейбол	<i><b>Уметь:</b></i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i><b>взаимодействие</b></i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<i><b>Нравственно-этическая ориентация</b></i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i><b>Смыслообразование</b></i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i><b>Самоопределение</b></i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
4.11			Волейбол	<i><b>Уметь:</b></i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i><b>взаимодействие</b></i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<i><b>Нравственно-этическая ориентация</b></i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i><b>Смыслообразование</b></i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i><b>Самоопределение</b></i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
4.12			Волейбол	<i><b>Уметь:</b></i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к	<i><b>Нравственно-этическая ориентация</b></i> – формирование основных моральных норм,	Текущий



				действия	преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	
4.13			Волейбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
4.14			Волейбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
4.15			Волейбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Текущий

					достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	
4.16			Волейбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
4.17			Волейбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
4.18			Волейбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
4.19			Волейбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие	Текущий

					<p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	
4.20			Волейбол	<p><b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	Текущий
<b>5. Баскетбол (14 часов)</b>							
5.1			Баскетбол	<p><b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p><b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p>	Текущий
5.2			Баскетбол	<p><b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> —</p>	Текущий

					осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	
5.3			Баскетбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
5.4			Баскетбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
5.5			Баскетбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
5.6			Баскетбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные</b>	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности,	Текущий

					<p><b>действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	
5.7			Баскетбол	<p><b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	Текущий
5.8			Баскетбол	<p><b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	Текущий
5.9			Баскетбол	<p><b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной</p>	Текущий

					ориентацией на партнеров по деятельности.	позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	
5.10			Баскетбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий

#### 4 четверть ( 24 часа )

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
5.11			Техника безопасности Баскетбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
5.12			Баскетбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной	Текущий

						самооценки и самопринятия.	
5.13			Баскетбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
5.14			Баскетбол	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
<b>6. Лёгкая атлетика (12часов)</b>							
6.1			Прыжок в высоту	<b>Уметь:</b> прыгать в высоту с 11-13 шагов разбега	<b>Регулятивные: целеполагание</b> – ставить учебную задачу; <b>коррекция</b> – вносить дополнения и изменения в план действия. <b>Познавательные: общеучебные</b> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <b>сотрудничество</b> – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм. <b>Самоопределение</b> – экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий
6.2			Прыжок в высоту	<b>Уметь:</b> прыгать в высоту с 11-13 шагов разбега	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм. <b>Самоопределение</b> – экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	Текущий

					<b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	здоровьесберегающего поведения	
6.3			Прыжок в высоту	<b>Уметь:</b> прыгать в высоту с 11-13 шагов разбега	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
6.4			Прыжок в высоту	<b>Уметь:</b> прыгать в высоту с 11-13 шагов разбега	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий
6.5			Спринтерский бег	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Текущий
6.6			Спринтерский бег	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Текущий



					волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	
6.7			Спринтерский бег	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
6.8			Спринтерский бег	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
6.9			Метание гранаты	<b>Уметь:</b> метать гранату на дальность с разбега	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
6.10			Метание гранаты	<b>Уметь:</b> метать гранату на дальность с разбега	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и	Текущий

					<p><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	
6.11			Метание гранаты	<p><b>Уметь:</b> метать гранату на дальность с разбега</p>	<p><b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности</p> <p><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	Текущий
6.12			Метание гранаты	<p><b>Уметь:</b> метать гранату на дальность с разбега</p>	<p><b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности</p> <p><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	Текущий
<b>7. Кроссовая подготовка (8 часов)</b>							
7.1			Бег по пересеченной местности	<p><b>Уметь:</b> Бегать в равномерном темпе (до 20 мин) преодолевать препятствия</p>	<p><b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</p> <p><b>планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной</p>	Текущий

					<b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	
7.2			Бег по пересеченной местности	<b>Уметь:</b> Бегать в равномерном темпе (до 20 мин) преодолевать препятствия	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
7.3			Бег по пересеченной местности	<b>Уметь:</b> Бегать в равномерном темпе (до 20 мин) преодолевать препятствия	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий
7.4			Бег по пересеченной местности	<b>Уметь:</b> Бегать в равномерном темпе (до 20 мин) преодолевать препятствия	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Текущий

