

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
учителей рус.яз, литературы  
и ин.языков

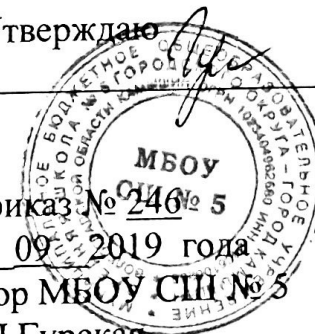
Протокол № 1  
от «29» 08 2019 года  
О.Б.Быкова *Быкова*

Согласована  
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

*С. А.*  
С. А. Дубровина

Утверждаю



Приказ № 246 № 5  
от «02» 09 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П.Гурская

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя школа № 5

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по иностранному языку*  
*(английскому)*

(название учебного предмета, образовательного модуля,  
спецкурса, практикума, исследовательской проектной деятельности)

ДЛЯ 5 а, б КЛАССА

Ф. И. О. Лодопригора Н. А.  
(учителя)

2019 - 2020 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная программа к учебному комплексу Английский в фокусе Spotlight 5/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.// Программы для образовательных учреждений: Английский язык 2-11/ сост. Апальков В.Г., Ваулина Е.Ю., Подоляко О.Е.- М., Просвещение, 2012
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2018-2019 учебный год.

**Изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» направлено на достижение следующей цели:**

развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются

специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

#### **Основные задачи**

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

#### **Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5 классах составляет 34 учебных недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, количество уроков в неделю – 3, количество уроков в год – 102, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 45 минут.

#### **Особенности учебного предмета, специфика курса.**

УМК строится на принципах целостного и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Сущность целостного подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению трудностей в обучении.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника.

Данная программа составлена для реализации курса Английский язык, который является частью программы Иностранный язык и разработан в логике предметов филологического цикла.

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

**Специфика курса** английского языка требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

В процессе обучения формируются следующие универсальные умения:

- планирование учебного сотрудничества,
- постановка вопросов,
- построение речевых высказываний,
- лидерство и согласование действий с партнерами,
- умение слушать и слышать.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- личностно-ориентированного обучения,
- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология коммуникативного обучения,
- языковой портфель, как технология развития и оценивания ученика,
- здоровьесберегающая технология.

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Аудиоприложение (MP3) к учебнику «Spotlight» для 5-х классов. – Expresss Publishing: Просвещение.
2. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotliht» Учебник для 5-х классов общеобразовательных учреждений. - Expresss Publishing: Просвещение, 2015.
3. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Spotliht» для 5-х классов общеобразовательных учреждений. - Expresss Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику «Spotliht» для 5-х классов общеобразовательных учреждений. - Expresss Publishing: Просвещение, 2015.
5. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Программа курса английского языка к УМК «Spotliht» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. - Expresss Publishing: Просвещение, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Васильев К.Б. Грамматика английского языка в таблицах. – М.: Мим-экспресс, 1996.
2. Левицкая Ю.Э., Зубец Е.Ю., Позднеева О.В. АЯ: Сборник заданий по работе с текстом: 6-7 классы. М.: Экзамен, 2006.
3. Журина Т.Ю. 55 устных тем для школьников: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1998.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика АЯ с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2008.
5. Кун О.Н. 100 самых важных слов английского языка. – М.: Астрель, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.bbc.co.uk.children>

2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
5. <http://www.school.edu.ru/catalog>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Предметными результатами изучения английского языка в являются:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### ***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.

#### ***В аудировании:***

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

#### ***В чтении*** овладеет техникой чтения:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

#### ***В письме:***

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

### **Содержание учебного курса**

#### **Вводный раздел. (8 часов)**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

#### **Раздел 1- «Школьные дни» (10 часов)**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля.

Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Школьные дни».

#### **Раздел 2- «Я из...» (9 часов)**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран.

Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе.



Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме « Я из ...»

### **Раздел 3- «Мой дом» (10 часов)**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Мой дом»

Контроль сформированности навыков письменной речи по теме «Мой дом».

### **Раздел 4- «Моя семья» (11 часов)**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Контроль сформированности навыков чтения по теме «Моя семья»

Проектная работа « Семейное дерево»

### **Раздел 5- «Животные» (10 часов)**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Контроль сформированности навыков восприятия иноязычной речи на слух по теме «Животные»

Проектная работа по теме «Животные»

### **Раздел 6- «Распорядок дня» (10 часов)**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Распорядок дня».

### **Раздел 7 - «Времена года» (10 часов)**

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Контроль сформированности письменных навыков по теме «Времена года»

### **Раздел 8- «Праздники» (10 часов)**

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Праздники»

### **Раздел 9 «Жизнь в современном мире» (10 часов)**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Жизнь в современном мире»

Контроль сформированности навыков устной речи по теме «Жизнь в современном мире»

### **Раздел 10- «Отдых и путешествия» (7 часов)**

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха.

Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

№ урока	Дата проведения план \ факт	Тема урока	Планируемые результаты			Вид и форма контроля	
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные		
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24 8 часов							
1\1.			The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a car. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Устный опрос Комбинированный
1\2			The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Устный опрос Текущий Комбинированный с

				<p>i /ai/ kite /i/ it: упр. 6</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>What's this?</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>jam, lemon, listen, orange, pen, say, write</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>ink, kite, melon, nest, queen, robot</p> <p>упр. 1, 2, 8</p>	<p>диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>		
1\3			<p>The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)</p> <p>с. 16–17</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог приветствия/ прощания: упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5</p> <p>е /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>box, snake, train, window, zebra</p> <p>How are you? I'm fine, thanks.</p> <p>Goodbye. / Bye. See you later.</p> <p>uniform, vet, yacht</p> <p>упр. 1, 8, 9</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Текущий Комбинированный</p>
1\4			<p>The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)</p> <p>с. 18–19</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог знакомства: упр. 7</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Алфавит – слова: упр. 1, 3</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>о /ou/ no /v/ fox: упр. 5</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>friend, letter, new, notebook</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки диалогической речи,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Устный опрос Комбинированный</p>

				Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8	оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
1\5			Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Устный опрос Текущий Комбинированный с
1\6			Colours Цвета (с. 21)	<u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /ʌ/ up: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Текущий Комбинированный
1\7			Common verbs Places Глаголы Места	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной	Устный опрос Комбинированный

			(с. 22)	<p>Аудиосопровождение упр.: упр. 1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Повелительные предложения: Read, please!</p> <p>Tom's at the gym.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write</p> <p>упр. 1, 1a</p>	<p>строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	деятельности	
1\8			<p>Classroom objects</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Classroom language</p> <p>Классно-урочные выражения</p> <p>(с. 23–24)</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Слова (кроссворд): упр. 1b, 2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag</p> <p>классно-урочные выражения</p> <p>crayon, glue, paperclips</p> <p>упр. 1, 2, 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Текущий</p> <p>Комбинированный с</p>
<b>MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьная жизнь) 7 часов</b>							
2\1. 1a			<p>School!</p> <p>Школа!</p> <p>(с. 26–27)</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Микродиалог о написании слов.</p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4</p> <p><u>чтение:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Комбинированный</p>

				<p>Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Расписание уроков:</p> <p>упр. 7</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>Р.Т. упр.1, с.17</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Неопределенный артикль a/an:</p> <p>упр. 5, 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>class, notepad, text book, teacher, Information Technology</p> <p>упр. 1,2,3</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p>	<p>материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
2\2. 1b			<p>First day! Снова в школу! (с. 28-29)</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог: знакомство в школе: упр. 5</p> <p>Аудиосопровождение упражнений и текста:</p> <p>упр. 1, 4</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Краткое резюме:</p> <p>упр. 11</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>Р.Т. упр. 1, с. 18</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Личные местоимения: упр. 6, 9</p> <p>Глагол to be:</p> <p>упр. 7, 8, 9, 10</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>Числительные от 11 до 20</p> <p>упр. 1,2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Устный опро Текущий Комбинированный с</p>
2\3. 1с			<p>Favourite subjects Любимые предметы</p>	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развивать коммуникативные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>оценка собственной</p>	<p>Текущий Комбинированный</p>

			(с. 30)	<p>информации: упр. 4</p> <p><u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3</p> <p>Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9</p> <p>Глагол to be: упр. 7, 8, 9,</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school</p> <p>What class is he in? What subjects does he do?</p>	<p>способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p>учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	ый
2\4. 1d			<p>Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	Устный опрос Комбинированный



[illegible]

3\1 2a			<p>I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	Текущий Комбинированный
3\2. 2b			<p>My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English</p>	<p><u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	Устный опрос

3\3 2с			My collection Моя коллекция с. 40	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4</p> <p><u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Устный опрос Текущий Комбинированный
3\4 2d			Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	Устный опрос
3\5 English in Use 2			Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // up: упр. 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к	Устный опрос Комбинированный

				лексическая сторона речи: How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	равноправному сотрудничеству	
3\6 Progress Check 2			Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45) «Внешность. Взатмоотношения»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 <b>или</b> <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 <u>письменная речь:</u> с. 27	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>или</b> <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>или</b> <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Тематический фронтальный
3\7 Книга для чтения, эпизод 2 (или работа над ошибками)			Работа над ошибками <b>или</b> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11				

					(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
<b>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) 9 часов</b>							
4\1 3a			At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Устный опрос Комбинированный
4\2 3b			Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Текущий Групповой

				Really? упр. 1, 2			
4\3 3с			My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	говoreние: ( <u>диалогическая речь</u> ) Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	Текущий Комбинированный
4\4 3d			Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Текущий Комбинированный
4\5 Spotlight on Russia 3			Homes Дома (Sp on R c. 5)	<u>говoreние: (монологическая речь - описание,</u> сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль	<b>Личностные УУД:</b> формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории,	Устный опрос Комбинированный

					по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	культурным и историческим памятникам	
4\6. Extensive Reading 3			Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	Текущий Групповой
4\7 English in Use 3			Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Oo /u/ book / / spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Текущий Комбинированный
4\8 Progress			Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) "Мой дом- моя	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к	Тематический фронтальный.

Check 3			крепость" Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	<u>или</u> <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 <u>письменная речь:</u> с. 28	результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>или</u> <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <u>или</u> <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
4/9 Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)			Работа над ошибками <u>или</u> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13				
<b>MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семья) 7 часов</b>							
5\1 4a			My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые	<b>Личностные УУД:</b> формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных	Устный опрос Комбинированный



				<p>чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Страница дневника о своей семье: упр. 9</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>P.T. упр. 1, с. 35</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Can :упр. 5, 6</p> <p>Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>baby, give, hobby, make, noisy, pilot</p> <p>упр. 1, 3</p>	<p>приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>обобщать понятия —</p> <p>осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	ценностей, традиций, культуры	
5\2 4b			<p>Who's who?</p> <p>Кто есть кто? (с. 58–59)</p> <p>Study skills:</p> <p>Completing a dialogue</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u></p> <p>Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Текст описание внешности друга: упр. 8</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>С.У. упр. 9,10, с.39</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Possessive ('s/s'):</p> <p>упр. 4</p> <p>Imperative: упр. 5, 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>lovely, over there упр. 1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	Текущий Групповой
5\3 4с			<p>Famous people</p> <p>Знаменитые люди</p> <p>с. 60</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог расспрос об известной личности</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Краткое резюме о своем кумире: упр. 6</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>развивать мотивы и интересы своей деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной</p>	Текущий Комбинированный

				лексическая сторона речи: cooking, dancing, painting, person, singer	главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
5\4 Extensive Reading 4			Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение (с. 63)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Текущий Комбинированный
5 English in Use 4			Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Устный опрос Комбинированный

					задач		
5\6 Progress Check 4			Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) «Семья» Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель- ный интерес к новому учебному материалу	Тематический фронтальный
5\7 Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)			Работа над ошибками <u>Или</u> Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Устный опрос Комбинированн ый
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) 10 часов							
6\1 5a			Amazing creatures Удивительные	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое	<b>Личностные УУД:</b> формировать	Текущий Комбинированн

			создания с. 66-67	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> £s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	ый
6\2 5b			At the zoo В зоопарке с. 68-69	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 <u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	Текущий Комбинированный
6\3 5c			My pet Мой питомец с. 70	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес	Устный опрос Комбинированный

				<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям	учащихся к животному миру	ый
6\4 5d			Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру	Текущий Групповой
6\5 Spotlight on Russia 5			Animals Животные (Sp on R с. 7)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	Текущий Комбинированный

					действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
6\6 English in Use 5			A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность к выбору профильного образования	Текущий Комбинированный
6\7 Extensive Reading 5			Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность	<b>Личностные УУД:</b> признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Устный опрос Комбинированный

[illegible]

7\1 6a			Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	<p><u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4</p> <p><u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	Текущий Комбинированный
7\2 6b			At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.</p> <p><u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	Текущий Комбинированный
7\3 6c			Weekends Выходные с. 80	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый</p>	Устный опрос Комбинированный



				<p>упр.2. стр.80  <u>чтение:</u>  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  <u>письменная речь:</u>  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5  <u>орфография и пунктуация</u>  Р.Т упр.2, стр.49  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1,  <u>лексическая сторона речи</u>  hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49</p>	<p>регуляции своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать свою деятельность во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  <b>Познавательные УУД:</b>  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p>познавательный интерес</p>	
7\4 6d			<p>Culture Corner:  Landmarks  Главные достопримечательности  и  (с. 81)</p>	<p><u>аудирование;</u> упр1  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3  <u>письменная речь:</u>  связный текст об известной достопримечательности России упр.5  <u>орфография и пунктуация</u>  Р.Т. упр. 1, 2, стр.50  <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50  <u>лексическая сторона речи</u>  wide, every year упр.1  <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p>Текущий Групповой</p>
7\5 Spotlight on Russia 6			<p>Fame  Слава  (Sp on R c. 8)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  <u>чтение:</u>  изучающее чтение – статья  <u>письменная речь:</u>  письмо-резюме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к</p>	<p>Текущий Комбинированный</p>

					<p>учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p>	ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	
7\5 English in Use 6			<p>Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>чтение:</u> изучающее упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр упр.1,2</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	Текущий Комбинированный
7\7 Extensive Reading 6			<p>Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)</p>	<p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2</p> <p>Изучающее чтение: упр. 3</p> <p><u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Устный опрос Комбинированный

7\8 Progress Check 6			Контроль усвоения материала модуля 6 «День за днем» (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	конкретных условий <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Тематический фронтальный
<b>MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) 8 часов</b>							
8\1 7a			Year after year Год за годом (с. 86–87)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> <u>упр 1, 4</u> <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи: упр</u> <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи: :</u> предложения с начальным It	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение за погодой и делать выводы	<b>Личностные УУД:</b> развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос Комбинированный

8\2 7b			Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	Текущий Групповой
8\3 7c			It's fun Здорово! (с. 90)	<p><u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	Текущий Комбинированный
8\4 7d			Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны</p>	Текущий Комбинированный

			(с. 91)	<u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	изучаемого языка	
8\5 Spotlight on Russia 7			Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозировать будущие события и развитие процесса <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	Устный опрос Комбинированный
8\6 English in Use 7			Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	<b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные УУД:</b> управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Текущий Групповой

8\7 Extensive Reading 7			Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1, 3</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3</p> <p><u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>	Текущий Комбинированный
8\8 Progress Check 7			Контроль усвоения материала модуля 7 « <b>В любую погоду</b> » (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Тематический фронтальный
<b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) 12 часов</b>							
9\1 8a			Celebrations Праздники (с. 96-97)	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5</p> <p><u>аудирование:</u> <u>упр.7</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности,</p>	Устный опрос Комбинированный

				<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3</p> <p><u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59</p>	<p>зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	
9\2 8b			<p>Master chef Готовим сами! (с. 98–99)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3</p> <p><u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр1</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Текущий Групповой
9\3 8c			<p>It's my birthday! У меня день рождения! с. 100</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,</p> <p><u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно</p>	Текущий Комбинированный

				<p>ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p> <p>упр.3</p>	<p>познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>полезной деятельности</p>	
9\4 8d			<p>Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>Thanksgiving Day</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>Текущий Комбинированный</p>
9\5			<p>Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо о любимом празднике</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>правила написания электронного письма</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>освоить общекультурное наследие России и мира</p>	<p>Устный опрос Комбинированный</p>
9\6			<p>Ordering food</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>	<p>Текущий</p>



English in Use 8			Заказ блюд в ресторане (с. 102)	диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	Групповой
9\7 Progress Check 8			Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Тематический фронтальный
9\8 Extensive Reading 8			Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	<b>Личностные УУД:</b> формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и	Устный опрос Комбинированный

			(с. 103)		<b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
9\9 Extensive Reading 8			Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Текущий Групповой
9\10 Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 <u>письменная речь:</u> с. 29	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Текущий Комбинированный
9\11 Книга для чтения,			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <u>письменная речь:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе	Текущий Комбинированный

эпизод 7 (или Тест 7)			с. 20-21	с. 30	отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	знакомства со сказкой	
9\12 Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <u>письменная речь:</u> с. 30	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Устный опрос Комбинированный
<b>MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) 9 часов</b>							
10\1 9a			Going shopping За покупками. с. 106-107	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях	Устный опрос Комбинированный

				прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	социальных отношений и взаимодействий	
10\2 9b			Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	Текущий Групповой
10\3 9c			Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1,	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь	<b>Личностные УУД:</b> формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов	Текущий Комбинированный

				<p>стр.68  <u>письменная речь</u>:  электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5  <u>орфография и пунктуация</u>  особенности правописания неправильных глаголов)  <u>фонетическая сторона речи</u>: упр 4 (неправильные глаголы)  <u>лексическая сторона речи</u>  action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1  <u>грамматическая сторона речи</u>:  простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4</p>	<p>самостоятельно контролировать своё время и управлять им  <b>Познавательные УУД</b>:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p>		
10\4 9d			<p>Culture Corner:  Busy spots in London  Оживленные места Лондона (с. 111)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалог – расспрос об известных местах в мире.  <u>аудирование</u>:  упр. 2  <u>чтение</u>:  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3  <u>письменная речь</u>:  проект об известном месте в мире.  <u>орфография и пунктуация</u>  упр.2  <u>лексическая сторона речи</u>  seat  <u>грамматическая сторона речи</u>:  must/mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД</b>:  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  <b>Познавательные УУД</b>:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД</b>:  развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>Текущий Комбинированный</p>
10\5 Spotlight on Russia 9			<p>Museums:  Sergiev Posad Toy Museum  Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>  обсуждение прочитанного текста  <u>чтение</u>:  изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.  <u>письменная речь</u>:  текст-статья для журнала о любимом музее</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>:  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  <b>Регулятивные УУД</b>:</p>	<p><b>Личностные УУД</b>:  освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный</p>	<p>Устный опрос Комбинированный</p>

			(Sp on R c. 11)	<u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	интерес	
10\6 English in Use 9			Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u> упр.1. 4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> упр.4 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sk упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	Текущий Групповой
10\7 Extensive Reading 9			Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	Текущий Комбинированный

					способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
10\8 Progress Check 9			Контроль усвоения материала модуля 9 «Жить в ногу со временем »(с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Тематический фронтальный
10\9 Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 <u>письменная речь:</u> с. 31	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Текущий групповой
<b>MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) 15 часов</b>							
11\1			Каникулы	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	Текущий

				<p>научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake</p>	<p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>групповой</p>
11\2 10a			<p>Travel and Leisure</p> <p>Путешествия и отдых с. 116-117</p> <p>Study skills: Pronunciation</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.3; с пониманием заданной информации упр.8</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>правила написания рекламы</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>правила чтения ch, j упр.7</p> <p>лексическая сторона речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</p>	<p>Текущий Комбинированный 71</p>



				book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71			
11\3 10b			Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Текущий Комбинированный
11\4 10c			Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и	Текущий групповой

						самореализации, социальном признании	
11\5			Hello, sunshine! Здравствуй, лето!	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём отдыхе</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Future Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Устный опрос Текущий Комбинированный
11 6 10d			Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1</p> <p><u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1</p> <p><u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> team, win</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Текущий групповой

					классификацию		
11\7 Spotlight on Russia 10			See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>) обсуждение прочитанного текста</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»</p> <p><u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	Устный опрос Текущий Комбинированный
11\8 English in Use 10			Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1, 2</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3</p> <p><u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом</p>	Устный опрос Текущий Комбинированный
11\9 Extensive Reading			Across the Curriculum: Geography (с. 123)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и</p>	Устный опрос Текущий Комбинированный

g 10				<p><u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре</p>	<p>мыслей, мотивов и потребностей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
11\10 Progress Check 10			Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Тематический фронтальный
11\11			Работа над ошибками.				
11\12. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)			<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</p> <p><u>письменная речь:</u> с. 32</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Устный опрос Текущий Комбинированный

					способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
11\13.			Итоговая контрольная работа.	Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Итоговый фронтальный
11\14 Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 11 с. 28-29	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 28-29 <u>письменная речь:</u> с. 32	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Устный опрос Текущий Комбинированный

					классе и дома		
11\15 Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 12 с. 30-31	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 30-31 <u>письменная речь:</u> с. 33	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Устный опрос Текущий Комбинированный
	<b>Резервные уроки.</b>						
12\1	Резервные уроки. Повторение.			Повторение изученного за год материала.			
12\2	Резервные уроки. Повторение.			Повторение изученного за год материала.			