

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
учителей рус.яз, литературы  
и ин.языков

Протокол № 1  
от «29» 08 2019 года  
О.Б.Быкова *Быкова*

Согласована  
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

*С.А. Дубровина*  
С. А. Дубровина

Утверждаю

*И.П. Гурская*  
Приказ № 246  
от «02» 09 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П. Гурская

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя школа № 5

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по сменостранному языку*  
*(английский)*

(название учебного предмета, образовательного модуля,  
спецкурса, практикума, исследовательской проектной деятельности)

ДЛЯ 10 КЛАССА

Ф. И. О. *Ладопригора Н.А.*  
(учителя)

2019 - 2020 учебный год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в редакции приказов от 31.01.2012 №69);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- Примерная программа к учебному комплексу «Английский в фокусе» Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса // Программы для образовательных учреждений: Английский язык 2-11/ сост. Апальков В.Г., Ваулина Е.Ю., Подоляко О.Е. - М., Просвещение, 2012
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2018-2019 учебный год.

### Цели и задачи курса

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности

к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии ; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

***Развитие языковых навыков***

Согласно данной программе в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико- интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно- ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

***Учащиеся должны:***

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам и литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;

### **Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 34 учебных недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, количество уроков в неделю -3, количество уроков в год – 102, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет 45 минут.

### **Особенности учебного предмета, специфика курса.**

Иностранный язык (в том числе английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучения иностранным языкам ( в том числе английскому).

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. В основной школе возрастает значение принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует

иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например в ходе проектной деятельности.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А2).

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Учебник (Student's Book)
2. Рабочая тетрадь (Workbook)
3. Книга для учителя (Teacher's Book)
4. Контрольные задания (Test Booklet)
5. CD для работы в классе
6. Голицынский Ю., Голицынская Н. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб: Каро, 2009. – 544с.
7. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова.
8. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2011.
- 9.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.festival.1september.ru>
2. <http://www.openclass.ru/>
3. <http://www.fipi.ru/>
4. <http://en.reshuege.ru/>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен **знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**в области говорения:**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения:**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
  2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
    - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

## **Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи****Социально-бытовая сфера:**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги **(разделы:1-6)**

**Социально-культурная сфера:**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс **(разделы:1-8)**

**Учебно-трудовая сфера:**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире **(разделы:6,7)**

**Вводный модуль. Повторение грамматического материала (4ч)**

Повторение грамматического материала. Имя существительное

Артикли. Употребление определенного и неопределенного артикля

Имя прилагательное. Числительные

Глагол. Видовременные формы

### **Раздел 1. Прочные узлы: ( 12 часов)**

Подростки и их увлечения; Мой лучший друг, его качества; Грамматика. Предлоги; Грамматика. Фразовый глагол *look*; Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины»; Письмо. Типы писем; Молодежная мода в Великобритании; Дискриминация и защита прав; Экология. Вторая жизнь вещей; Spotlight on Exams 1; Тест №1 по теме «Досуг молодёжи»;

### **Раздел 2. Жизнь и деньги: ( 12 часов)**

Чтение. Введение лексики; Аудирование и говорение; Грамматика; Грамматика. Словообразование; Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги»; Совершенствование техники пересказа; Письмо. Аббревиатура; Спортивные события в Великобритании; Описание знаменитости; Насколько ты бережлив?; Spotlight on Exams 2; Контрольная работа №1 по теме: Молодёжь в современном обществе; Работа над ошибками.

### **Раздел 3. Образование и карьера: ( 12 часов)**

Типы школ. Школьная жизнь; Грамматика; Грамматика. Суффиксы; Официальное письмо. Резюме; Типы школ в США; Школы в России; Spotlight on Exams 3; Тест №3 «Школа и будущая профессия»; Работа над ошибками.

### **Раздел 4. Экологические проблемы: ( 12 часов)**

Защита окружающей среды; Обсуждение погоды; Грамматика. Модальные глаголы; Грамматика. Фразовый глагол *run*; Приставки и суффиксы отрицат. Прилагательных; Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир»; Письмо. Эссе; Путешествие по реке Волге; Фотосинтез; Spotlight on Exams 4; Контрольная работа №2 по теме: «Экология»; Работа над ошибками

### **Раздел 5. Отдых: ( 12 часов)**

«Путешествия». Введение лексики; «Каникулы»; Грамматика. Артикль; Грамматика. Фразовый глагол *get*; Словообразование сложных существительных; Ж.Верн. «80 дней вокруг света»; Письмо; Рассказ; Достопримечательности Лондона; Spotlight on Exams 5; Тест №5 «Путешествия»; Работа над ошибками.

### **Раздел 6. Еда и Здоровье: ( 12 часов)**

«Питание и здоровье»; «Проблемы, связанные с диетой»; Обучение говорению; Грамматика. Условные предложения; Грамматика. Фразовый глагол *give*; Слова с предлогами; Словообразовательные приставки; Тренировочные упражнения по грамматике; Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист»; Письмо. Структура доклада; Как писать доклад?; Фестиваль «Burn's Night»; Экология. Органические удобрения; Spotlight on Exams 6; Контрольное аудирование; Контрольная работа №3 по теме: «Здоровье и забота о нём»; Работа над ошибками.

### **Раздел 7. Развлечения: ( 13 часов)**

Развлечения; Типы театральных представлений; Приглашение в театр; Страдательный залог; Грамматика. Фразовый глагол *turn*; Литература. Gaston Leroux. «The Phantom of the Opera»; Письмо. Отзыв о фильме; Музей восковых фигур мадам Тюссо; Экология; Экология. Бумага. Чтение; Spotlight on Exams 7; Контрольное аудирование; Тест №7 «Свободное время»; Работа над ошибками.

### **Раздел 8. Технология: ( 13 часов)**

Высокие технологии; Электроприборы и проблемы, связанные с ними; Проблемы с электрооборудованием; Косвенная речь; Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование; Придаточные определительные предложения; Словообразование глаголов; Герберт Уэллс. «Машина времени»; Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны»; Знаменитые британские изобретатели; Spotlight on Exams 8; Контрольная работа №4 по теме: «Научно-технический прогресс»; Работа над ошибками; Повторение и обобщение;

**Итого часов: 102**

10 класс

№	Дата проведения		Тема уроков	Элементы содержания. Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения обучения	Виды контроля
	план	факт				
			1. Повторение грамматического материала (4ч)			
1			Повторение грамматического материала. Имя существительное	имя существительное, образование множественного числа	Уметь образовывать форму множественного числа имен существительных Знать исключения	Текущий
2			Артикли. Употребление определенного и неопределенного артикля	Артикли a\an, the	Уметь употреблять артикли перед существительными Знать правила употребления определенного артикля с географическими названиями	Текущий
3			Имя прилагательное. Числительные	Суффиксы прилагательных Числительные: количественные и порядковые	Уметь образовать имя прилагательное от разных частей речи. Знать: -суффиксы прилагательных -Правило образования порядковых числительных - Исключения порядковых числительных	Текущий
4			Глагол. Видовременные формы	Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени	Знать: особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.  Уметь: распознавать и употреблять нужную форму глагола. Текущий	



			<b>МОДУЛЬ 1 Strong Ties Крепкие узы (12ч)</b>			
<b>5</b>			Чтение: что значит быть подростком	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Текущий
<b>6</b>			Аудирование говорение: Дружба. Настоящие друзья	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному		Устный опрос
<b>7</b>			Языковые навыки: Настоящие времена глаголов. Словообразование прилагательных	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Диагностичес.
<b>8</b>			Литература: Луиза Элкотт "Маленькие женщины"	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Текущий
<b>9</b>			Письменная речь: неформальное письмо	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Письменный опрос
<b>10</b>			Культура англоязычных стран: Молодежная мода	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Текущий
<b>11</b>			Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. Высказывание в связи с прочитанным	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Текущий
<b>12</b>			Экологическое образование. Переработка	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Текущий
<b>13</b>			Лексический практикум	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной и	должны знать:	Текущий

				письменной речи.	- основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, Уметь читать текст с полным пониманием, заполнять пропуски	
14			Грамматический практикум	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Диагностичес.
15			Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.	Текущий
16			Контрольная работа 1 по теме "Прочные узы"	П./р. на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл. 1	Промежуточный, тематический контроль  Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	Фронтальный
<b>МОДУЛЬ 2 Living and Spending Жизнь и деньги (12ч)</b>						
17			Чтение: Карманные деньги	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.	Текущий
18			Аудирование и говорение: На что потратить деньги?	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования	Устный опрос
19			Языковые навыки: Инфинитив и ing форма глагола	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Диагностичес.
20			Литература: Эдит	Прогнозировать содержание текста. Чтение	Уметь отвечать на вопросы по тексту,	Текущий

			Несбит "Дети железной дороги"	текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	объяснять значение новых слов.	
21			Письменная речь: короткое сообщение	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	Письменный опрос
22			Культура англоязычных стран: Спорт в Британии	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Текущий
23			Межпредметные связи: Социальное образование	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Текущий
24			Экологическое образование: Загрязнение воздуха. Словарный диктант	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Текущий
25			Лексический практикум.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной и письменной речи.	должны знать: - основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, Уметь читать текст с полным пониманием, заполнять пропуски	Текущий
26			Грамматический практикум	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Диагностичес.
27			Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Текущий

28			Контрольная работа 2 по теме "Жизнь и деньги"	<p>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)</p> <p>Контрольная работа по 1-2 главам.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	Промежуточный, тематический контроль	Фронтальный
<b>МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work Школа и работа ( будущая профессия) (12ч)</b>						
29			Чтение : Школы во всем мире	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Устный опрос
30			Аудирование и говорение: Разнообразие профессий	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Устный опрос
31			Языковые навыки: Будущие времена глаголов	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола.Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Диагностичес.
32			Литература: А.П. Чехов "Душечка"	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Текущий
33			Письменная речь:деловое письмо	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Уметь написать официальное письмо по плану.	Письменный опрос
34			Культура англоязычных стран: Школы в США	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Фронтальный опрос

				написанию буклетов.		
35			Межпредметные связи: право на образование			
36			Экологическое образование: Исчезающие виды. Словарный диктант	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Устный опрос
37			лексический практикум	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной и письменной речи.	должны знать: - основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, Уметь читать текст с полным пониманием, заполнять пропуски	Текущий
38			Грамматический практикум	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Диагностичес.
39			Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Текущий
40			Контрольная работа 3 по теме "Школа и работа"	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3		Промежуточный, тематический контроль
<b>Модуль 4 Earth Alert!. Экологические проблемы. Земля в опасности (12ч)</b>						
41			<b>4а Чтение. Защита окружающей среды</b>	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Текущий

42			<b>4b Аудирование и устная речь.</b> <i>Окружающая среда</i> <b><u>Аудирование</u></b>	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Устный опрос
43			<b>4с Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы.</i>	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Диагностичес.
44			<b>4d Литература</b> <i>А.К.Дюэль.</i> <i>Потерянный мир.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Текущий Устный опрос
45			<b>4еПисьмо.</b> <i>Письмо «За и против»</i>	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Письменный опрос
46			<b>Культуроведение 4</b> <i>Большой барьерный риф.</i>	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	Текущий Устный опрос
47			<b>Земля в опасности.</b> <b>Тематический контроль</b>	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4	Тематический итоговый	Тематический итоговый
48			<b>Контроль аудирования</b>			Фронтальный
49			<b>Контроль чтения</b>			Устный опрос

50			Контроль письма			Фронтальный
51			Контроль говорения			Фронтальный
52			Экология. Джунгли.	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	
<b>МОДУЛЬ 5. Holidays. Отдых. (12ч)</b>						
53			5b Аудирование и устная речь Путешествия.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Текущий Устный опрос
54			Трудности в поездках			Текущий Устный опрос
55			5c Грамматика Артикли.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Текущий Устный опрос
56			Прошедшие времена			Диагностичес.
57			5d Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Текущий Устный опрос
58			5e Письмо Рассказы	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребл-я прил-х и наречий.	Уметь написать рассказ по плану.	Письменный опрос
59			Культуроведение 5. Река Темза	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Текущий Устный опрос
60			География. Погода.	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Текущий

				заполнение пропусков в тексте.		
61			<b>Экология Загрязнение воды</b>	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Устный опрос
62			<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</i>	Выполнение тренировочных упражнений.	Подготовка тесту.	Текущий
63			Путешествуя по миру <b>Говорение</b>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками.	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль  Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	Фронтальный
64			<b>Отдых. Тематический контроль</b>			тематический контроль
65			<b>6а. Основы правильного питания</b>	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Текущий Устный
66			<b>6б.Аудирование и устная речь. Плюсы и минусы диеты</b>	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Текущий Устный
67			<b>6с. Грамматика.</b> <i>Условные предложения. Фразовые глаголы</i>	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Текущий Диагностичес.
68			<b>6д.Литература</b>	Чтение с полным пониманием прочитанного.	Уметь понимать прочитанный текст,	Комбинированный



			<i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	Аудирование с полным извлечением информации.	находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	й опрос
69			<b>6е. Письмо.</b> <i>Доклады.</i>	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Письменный опрос
70			<b>Культуроведение.</b> <i>Р. Бёрнс</i>	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос
71			<b>Культуроведение.</b> <i>Шотландия.</i> <i>Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»</i>			
72			<b>М/связи</b> <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию.	Фронтальный опрос Устный опрос
73			<b>Экология.</b> <i>Органическое земледелие</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Письменный Выполнение тренировочных заданий
74			<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	
75			Еда в России.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )		
76			<b>Еда и здоровье.</b> <b>Тематический контроль</b>	Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 7. Let's have a fun. Развлечения. (13ч)</b>						
77			<b>7а. Чтение.</b> <i>Досуг подростков.</i> <i>Телевидение</i>	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Устный опрос
78			<b>7б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Театр.</i>	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц,	Устный опрос

				мнение по обсуждаемой теме)	связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	
79			<b>7с. Грамматика.</b> <i>Пассивный залог.</i>	Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Диагностичес.
80			<b>7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»</b>	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Текущий
81			<b>7е. Письмо.</b> <i>Выражение рекомендации. Отзывы.</i>	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Письменный опрос
82						
83			<b>Культуроведение.</b> <i>Музей мадам Тюссо.</i>	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Текущий
84			<b>Экология.</b> <i>Природа и экология.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Текущий
85			<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> <i>Практикум по ЕГЭ. Написание личного письма</i>	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
86			<i>Написание личного письма</i>			
87			На досуге.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 ) Работа над ошибками	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль  Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	Тематический итоговый
88			<b>Развлечения.</b> <b>Тематический контроль</b>			

**Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (13ч)**

<b>89</b>			<b>8a.Чтение.</b> Высокие технологии вокруг нас. <i>Высокотехнологичны е приборы.</i>	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Текущий
<b>90</b>			<b>8b.Аудирование и устная речь.</b> <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематике учебного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Текущий
<b>91</b>			<b>8с. Грамматика.</b> <i>Косвенная речь. Согласование времен</i>	Сравнительный анализ употребления видо- временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	Диагностичес.
<b>92</b>			<b>8d Литература.</b> <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирова- ние пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Текущий
<b>93</b>			<b>8е. Письмо.</b> <i>Эссе Выражение собственного мнения</i>	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200- 250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Письменный опрос
<b>94</b>			<b>Культуроведение.</b> <i>Британские изобретатели. Письмо</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Текущий
<b>95</b>			<b>Экология.</b> <i>Альтернативные источники энергии.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Текущий
<b>96</b>			<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> <i>Практикум по вып-</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного,	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Письменный опрос

			<i>нию заданий формата ЕГЭ</i>	аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Выполнение тренировочных заданий
97			Техника и технологии.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8 ) Контрольная работа по 7-8 главам. Работа над ошибками .	Тематический итоговый Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.	Тематический итоговый контроль.
98			<b>Научно-технический прогресс. Тематический контроль</b>			
99			<b>Контроль чтения</b>			
100			<b>Контроль аудирования</b>			
101			<b>Тренировочное тестирование</b>		Самокоррекция, рефлексия по усвоению материала за курс 10 класса	Выполнение тренировочных заданий
102			<b>Резервный урок</b>			