

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
учителей рус.яз, литературы  
и ин.языков

Протокол № 1  
от «29» 08 2019 года  
О.Б.Быкова *Быкова*

Согласована  
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

*Дз*  
С. А. Дубровина



от «02» 09 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П.Гурская

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя школа № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку

(название учебного предмета . образовательного модуля,  
спецкурса, практикума, исследовательской проектной деятельности)

ДЛЯ 7 а, 7 б КЛАССА

Ф. И. О. Карповой Екатерины Сергеевны  
(учителя)

2019 - 2020 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная программа к учебному комплексу Английский в фокусе Spotlight 5/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.// Программы для образовательных учреждений: Английский язык 2-11/ сост. Апальков В.Г., Ваулина Е.Ю., Подоляко О.Е.- М., Просвещение, 2012
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2018-2019 учебный год.

**Изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» направлено на достижение следующей цели:**

развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются

специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

#### **Основные задачи**

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

#### **Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5 классах составляет 34 учебных недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, количество уроков в неделю – 3, количество уроков в год – 102, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 45 минут.

#### **Особенности учебного предмета, специфика курса.**

УМК строится на принципах целостного и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Сущность целостного подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению трудностей в обучении.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника.

Данная программа составлена для реализации курса Английский язык, который является частью программы Иностранный язык и разработан в логике предметов филологического цикла.

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

**Специфика курса** английского языка требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

В процессе обучения формируются следующие универсальные умения:

- планирование учебного сотрудничества,
- постановка вопросов,
- построение речевых высказываний,
- лидерство и согласование действий с партнерами,
- умение слушать и слышать.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- личностно-ориентированного обучения,
- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология коммуникативного обучения,
- языковой портфель, как технология развития и оценивания ученика,
- здоровьесберегающая технология.

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Аудиоприложение (MP3) к учебнику «Spotlight» для 5-х классов. – Expresss Publishing: Просвещение.
2. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotliht» Учебник для 5-х классов общеобразовательных учреждений. - Expresss Publishing: Просвещение, 2015.
3. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Spotliht» для 5-х классов общеобразовательных учреждений. - Expresss Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику «Spotliht» для 5-х классов общеобразовательных учреждений. - Expresss Publishing: Просвещение, 2015.
5. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Программа курса английского языка к УМК «Spotliht» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. - Expresss Publishing: Просвещение, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Васильев К.Б. Грамматика английского языка в таблицах. – М.: Мим-экспресс, 1996.
2. Левицкая Ю.Э., Зубец Е.Ю., Позднеева О.В. АЯ: Сборник заданий по работе с текстом: 6-7 классы. М.: Экзамен, 2006.
3. Журина Т.Ю. 55 устных тем для школьников: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1998.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика АЯ с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2008.
5. Кун О.Н. 100 самых важных слов английского языка. – М.: Астрель, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.bbc.co.uk.children>

2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
5. <http://www.school.edu.ru/catalog>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Предметными результатами изучения английского языка в являются:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### ***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.

#### ***В аудировании:***

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

#### ***В чтении*** овладеет техникой чтения:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

#### ***В письме:***

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

### **Содержание учебного курса**

#### **Вводный раздел. (8 часов)**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

#### **Раздел 1- «Школьные дни» (10 часов)**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля.

Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Школьные дни».

#### **Раздел 2- «Я из...» (9 часов)**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран.

Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе.



Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме « Я из ...»

### **Раздел 3- «Мой дом» (10 часов)**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Мой дом»

Контроль сформированности навыков письменной речи по теме «Мой дом».

### **Раздел 4- «Моя семья» (11 часов)**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Контроль сформированности навыков чтения по теме «Моя семья»

Проектная работа « Семейное дерево»

### **Раздел 5- «Животные» (10 часов)**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Контроль сформированности навыков восприятия иноязычной речи на слух по теме «Животные»

Проектная работа по теме «Животные»

### **Раздел 6- «Распорядок дня» (10 часов)**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Распорядок дня».

### **Раздел 7 - «Времена года» (10 часов)**

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Контроль сформированности письменных навыков по теме «Времена года»

### **Раздел 8- «Праздники» (10 часов)**

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Праздники»

### **Раздел 9 «Жизнь в современном мире» (10 часов)**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Жизнь в современном мире»

Контроль сформированности навыков устной речи по теме «Жизнь в современном мире»

### **Раздел 10- «Отдых и путешествия» (7 часов)**

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха.

Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по УМК «Английский в фокусе 7» (“Spotlight 7”)  
для 7 классов общеобразовательных учреждений  
(авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)**

| №                              | Дата<br>план факт | Тема<br>занятия | Планируемые результаты (УУД)   |   |  | Формы<br>контроля |
|--------------------------------|-------------------|-----------------|--|---|--|-------------------|
|                                |                   |                 | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |                   |
| Раздел 1. Образ жизни 10 часов |                   |                 |  |   |  |                   |
| 1\1                            |                   |                 | <b>1а<br/>Жизнь в городе и в деревне</b><br><u>Лексика:</u><br>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic<br><u>грамматика:</u><br>Present Simple vs. PresentContinuous<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование<br>слухопроизносительных навыков<br><u>чтение:</u><br>просмотровое и поисковое чтение<br>говорение:<br>обсуждение стиля жизни<br>(микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений)                   | Формирование уважительного отношения к культуре других народов,<br>умение выделить нравственный аспект поведения,<br>развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><u>познавательные:</u><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах | Текущий           |
| 1\2                            |                   |                 | <b>1 б<br/>Семь раз отмерь, один раз отрежь</b><br><u>Лексика:</u><br>burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:<br>phrasalverbs – run<br>Фразовые глаголы <u>грамматика:</u><br>should/shouldn't: словообразование наречий от прилагательных (-ly):<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста;<br>поисковое чтение – диалог: меры | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося                                   | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><u>познавательные:</u><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах | Текущий           |

|     |  |  |  |   |   |  |         |
|-----|--|--|--|---|---|--|---------|
|     |  |  |  | безопасности дома<br><u>говорение:</u><br>диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет):  |   |  |         |
| 1\3 |  |  | <b>1 c<br/>На досуге</b>   | <u>Лексика:</u><br>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing<br><i>StudySkills</i><br>использование графических схем для усвоения лексики<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование<br>слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее <u>говорение:</u><br>описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><u>познавательные:</u><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах | Текущий |
| 1\4 |  |  | <b>1 d<br/>Главные достопримечательности Британских островов</b> | <u>Лексика:</u><br>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)<br><u>чтение:</u><br>Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательностях Великобритании <u>говорение:</u><br>Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного             | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><u>познавательные:</u><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br><u>коммуникативные:</u><br>вести элементарный этикетный диалог  | Текущий |
| 1\5 |  |  | <b>Spotlight on Russia 1<br/><br/>Подростки</b>                  | <u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни<br><u>говорение:</u><br>Сравнительное высказывание; обсуждение текста   | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний  | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><u>познавательные:</u><br>пользоваться наглядными  | Текущий |

|     |  |  |  |   |   |   |   |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|
|     |  |  |  |   |   | <p>средствами предъявления языкового материала</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>запрашивать и давать необходимую информацию</p>  |   |
| 1\6 |  |  | <p><b>English in Use 1</b></p> <p><b>Покупка билета</b></p>  | <p><u>Лексика:</u></p> <p>Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты <u>чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение – этикетный диалог</p> <p>Говорение:</p> <p>Этикетный диалог (с использованием карты метро)</p> | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> | <p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>называть и описывать предметы на элементарном уровне</p>      | Текущий   |
| 1\7 |  |  | <p><b>Extensive Reading 1</b></p> <p><b>Мехико</b></p>       | <p><u>лексика:</u></p> <p><u>повторение ранее изученной лексики</u></p> <p><u>грамматика:</u></p> <p><u>PastSimple – обзорное повторение</u></p> <p><u>аудирование: совершенствование</u></p> <p><u>слухопроизносительных навыков</u></p>   | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> | <p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> | Текущий   |
| 1\8 |  |  | <p><b>Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто ?»</b></p> | <p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>PastSimple – обзорное повторение</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>  | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>  | <p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>                     | <p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p> |

|   |  |  |  |   |   |   |         |
|---|--|--|--|---|---|---|---------|
|   |  |  |  |   |   | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий   |         |
| 1\9                                       |  |  | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>PastSimple – обзорное повторение<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков   | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов   | <u>регулятивные:</u><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><u>познавательные:</u><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое высказывание      | Текущий |
| 1\10                                      |  |  | <b>«Питер Пэн»<br/>Эпизод 1</b>  | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков   | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.          | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию,<br>аргументировать | Текущий |
| <b>Раздел 2: Время рассказов. 9 часов</b> |  |  |  |   |   |   |         |
| 2\1                                       |  |  | <b>2 а<br/>Книголюбы.</b>  | <u>Лексика:</u><br>amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case<br><u>грамматика:</u><br>PastSimple<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизносительных навыков | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию,           | Текущий |

|     |  |  |                                      |  |  |   |         |
|-----|--|--|--------------------------------------|--|--|---|---------|
|     |  |  |                                      | <u>чтение:</u><br>просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра)<br>говорение:<br>сообщение на основе прочитанного текста.<br>Беседа в связи с прочитанным текстом   |  | аргументировать   |         |
| 2\2 |  |  | <b>2 б</b><br><b>Читаем классику</b> | <u>Лексика:</u><br>adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock<br><u>грамматика:</u><br>PastSimple/ usedto<br>союзы в придаточных времени<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование<br>слухопроизносительных навыков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам:<br>ознакомительное, изучающее чтение художественный текст<br>Говорение:<br>Диалог на основе прочитанного;<br>повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий            | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения | Текущий |
| 2\3 |  |  | <b>2 с</b><br><b>Он исчез.</b>       | <u>Лексика:</u><br>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование<br>слухопроизносительных навыков<br><u>чтение:</u><br>Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ о реальных событиях Говорение:<br>Повествование: игра на коллективное составление рассказа   | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | <u>регулятивные:</u><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>давать определение понятиям<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  | Текущий |

|     |  |  |  |   |  |   |         |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------|
| 2\4 |  |  | <b>2d</b><br><b>Дар</b><br><b>рассказчика.</b>                                       | <u>Лексика:</u><br>Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;<br>ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях<br>Говорение:<br>Монолог-повествование – народная сказка (по плану): | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка   | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое контекстное высказывание   | Текущий |
| 2\5 |  |  | <b>Spotlight on</b><br><b>Russia 2</b><br><br><b>А.П.Чехов</b>                       | <u>чтение:</u><br>Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста<br>Говорение:<br>Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе  | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры                        | <u>регулятивные:</u><br>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  | Текущий |
| 2\6 |  |  | <b>EnglishinUse 2</b><br><br><b>Рассказ о</b><br><b>событиях в</b><br><b>прошлом</b> | <u>Лексика:</u><br>Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизносительных навыков<br><br><u>чтение:</u><br>Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги<br>Говорение:<br>Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом   | уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | <u>регулятивные:</u><br>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br><u>познавательные:</u><br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое | Текущий |



|     |  |  |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|
|     |  |  |  |  |   | контекстное высказывание  |  |
| 2\7 |  |  | <b>Extensive Reading 2</b><br><br><b>Кантервилльское привидение по О.Уальду</b>      | <u>Лексика:</u><br>Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизносительных навыков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение художественный текст<br>Говорение:<br>Диалог на основе прочитанного | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности   | Текущий  |
| 2\8 |  |  | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученного<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Текущий  |
| 2\9 |  |  | <b>Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов.</b>                               | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков  | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма |
|     |  |  |  |  |   |   |  |

### Раздел 3: Внешность и характер 10 часов

|     |  |  |  |  |   |   |         |
|-----|--|--|--|--|---|---|---------|
| 3\1 |  |  | <b>3 а</b><br><br><b>Найди себя!</b>   | <u>Лексика:</u><br>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)<br>упр. 1, 2;<br><i>StudySkills</i><br>Многозначные слова<br>Грамматика:<br>Relativepronouns/<br>Adverbs(Относительные местоимения и наречия)<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование<br>слухопроизносительных навыков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста;<br>просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала<br>Говорение:<br>Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры   | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать   | Текущий |
| 3\2 |  |  | <b>3 б</b><br><br><b>Кто есть кто?</b> | <u>Лексика:</u><br>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)<br>упр. 1, 2;<br><i>StudySkills</i><br>Многозначные слова<br>Грамматика:<br>Relativepronouns/<br>Adverbs(Относительные местоимения и наречия)<br><u>Аудирование:</u>  | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Текущий |

|     |  |  |  |   |   |  |         |
|-----|--|--|--|---|---|--|---------|
|     |  |  |  | <p>совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u><br/>Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала</p> <p>Говорение:<br/>Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>  |   |  |         |
| 3\3 |  |  | <p><b>3 с</b></p> <p><b>Несмотря ни на что</b></p> | <p><u>Лексика:</u><br/>achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds<br/>give away/back/ up</p> <p>Грамматика:<br/>Relative pronouns/<br/>Adverbs(Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u><br/>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение</p> <p>Говорение:<br/>Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)</p> | <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p> | <p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>  | Текущий |
| 3\4 |  |  | <p><b>3 d</b></p> <p><b>На страже Тауэра</b></p>   | <p><u>Лексика:</u><br/>armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</p> <p>Грамматика:<br/>Relative pronouns/<br/>Adverbs(Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><u>чтение:</u><br/>Прогнозирование содержания текста;</p>   | <p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>                        | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> | Текущий |

|     |  |  |  |  |   |   |         |
|-----|--|--|--|--|---|---|---------|
|     |  |  |  | просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра<br>Говорение:<br>Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)  |   |   |         |
| 3\5 |  |  | <b>Spotlight on Russia 3</b><br><b>Свободное время .</b><br><b>Послеуроков</b> | <u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – статья<br>Говорение:<br>Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного  | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия  | <u>регулятивные:</u><br>планировать пути достижения целей<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  | Текущий |
| 3\6 |  |  | <b>EnglishinUse 3</b><br><b>Разговор об увлечениях\ хобби/работе</b>           | <u>Лексика:</u><br>lawyer<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием заданной информации<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог<br>Говорение:<br>Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)   | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Текущий |
| 3\7 |  |  | <b>ExtensiveReading 3</b><br><b>Жизнь детей во времена королевы Виктории.</b>  | <u>Лексика:</u><br>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours<br>Грамматика:<br>Relativepronouns/<br>Adverbs(Относительные местоимения и наречия)<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование | уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании   | <u>регулятивные:</u><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><u>познавательные:</u><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых                                | Текущий |

|        |  |  |   |  |   |   |  |
|--------|--|--|---|--|---|---|--|
|        |  |  |   | <p>слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста;</p> <p>поисковое, изучающее чтение</p> <p>Говорение:</p> <p>Высказывания по теме текста;</p> <p>составление тезисов;</p> <p>сообщение по тезисам на основе прочитанного;</p> <p>высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения</p> |   | <p>событий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>  |  |
| 3\8    |  |  | <p><b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b></p> | <p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторениеизученного</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>  | <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>                       | <p>регулятивные:</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> | Текущий  |
| 3<br>9 |  |  | <p><b>Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».</b></p>                         | <p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученных грамматических понятий</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>   | <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>                        | <p>регулятивные:</p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>познавательные:</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p>   | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма |
| 3\10   |  |  | <p><b>Работа над ошибками или Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 2</b></p>             | <p>лексика:</p> <p>повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика:</p> <p>обзорное повторение изученных грамматических понятий</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>   | <p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов</p> <p>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.</p> | <p>регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с</p>  | Текущий  |

|   |  |  |  |  |  |  |         |
|---|--|--|--|--|--|--|---------|
|   |  |  |  |  |  | задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать   |         |
|   |  |  |  |  |  |  |         |
| Раздел 4: Об этом говорят и пишут 9 часов |  |  |  |  |  |  |         |
| 4\1                                       |  |  | <b>4 а</b><br><b>Истории в новостях</b>  | <u>Лексика:</u><br>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record<br>Грамматика:<br>Past Continuous:<br>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизносительных навыков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта<br>Говорение:<br>Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:<br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br>познавательные:<br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий |
| 4\2                                       |  |  | <b>4 б</b><br><b>А вы слышали о ...?</b> | <u>Лексика:</u><br>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried<br>phrasal verbs Грамматика:<br>Past Simple vs. Past Continuous<br>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизносительных навыков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение<br>диалог о невероятном событии   | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий                      | <u>регулятивные:</u><br>устанавливать целевые приоритеты<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки                                     | Текущий |

|    |  |  |  |   |  |   |         |
|----|--|--|--|---|--|---|---------|
|    |  |  |  | <p>Говорение:<br/>Полилог о событии</p>   |  |   |         |
| 43 |  |  | <p><b>4 c</b><br/><br/><b>Действуй!</b></p>                          | <p><u>Лексика:</u><br/>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals<br/><u>Грамматика:</u><br/>PastSimplevs.<br/>PastContinuousСоотнесениеязыковыхявленийсроднымязыкомприизученииграмматики<br/><u>Аудирование:</u><br/>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u><br/>Ознакомительное и изучающее чтение<br/>Говорение:<br/>Полилог о событии</p>             | <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>  | <p><u>регулятивные:</u><br/>построению жизненных планов во временной перспективе,<br/>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br/><u>познавательные:</u><br/>давать определение понятиям<br/><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>                          | Текущий |
| 44 |  |  | <p><b>4 d</b><br/><b>Журналы для подростков в Великобритании</b></p> | <p><u>Лексика:</u><br/>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer<br/><u>Грамматика:</u><br/>PastSimplevs. PastContinuous<br/>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики<br/><u>Аудирование:</u><br/>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u><br/>Просмотровое, изучающее чтение<br/>Говорение:<br/>Полилог в связи с прочитанным</p> | <p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>  | <p><u>регулятивные:</u><br/>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br/><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br/><u>коммуникативные:</u><br/>строить монологическое контекстное высказывание</p>                       | Текущий |
| 45 |  |  | <p><b>Spotlight on Russia</b><br/><br/><b>Школьный журнал</b></p>    | <p><u>чтение:</u><br/>изучающее чтение Говорение:<br/>Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного</p>   | <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br/><u>познавательные:</u><br/>устанавливать причинно-следственные связи<br/><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речевые средства для решения различных</p> | Текущий |

|     |  |  |   |  |   |  |         |
|-----|--|--|---|--|---|--|---------|
|     |  |  |   |  |   | коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью   |         |
| 4\6 |  |  | <b>English in Use 4</b><br><b>Что посмотреть</b>                      | <u>Лексика:</u><br>music show, police drama, wildlife documentary<br><u>Грамматика:</u><br>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i><br><u>Аудирование:</u><br>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение<br><u>Говорение:</u><br>диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра):  | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br><u>познавательные:</u><br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое контекстное высказывание | Текущий |
| 4\7 |  |  | <b>Extensive Reading 4</b><br><b>СМИ</b>                              | <u>Лексика:</u><br>лексика по теме «Радиопрограммы»<br>campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down<br><u>Грамматика:</u><br>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i><br><u>Аудирование:</u><br>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение<br><u>Говорение:</u><br>Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях | уважение к истории, культурным и историческим памятникам  | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности                                 | Текущий |
| 4\8 |  |  | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученного<br>аудирование: совершенствование  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области                               | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в   | Текущий |



|     |  |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|
|     |  |  | <b>речевых<br/>умений</b>                                      | слухопроизносительных навыков   | «Иностранный язык»   | исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |
| 4\9 |  |  | <b>Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)                       | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма |

### Раздел 5: Что ждет нас в будущем 11 часов

|     |  |  |  |  |   |   |         |
|-----|--|--|--|--|---|---|---------|
| 5\1 |  |  | <b>5 a</b><br><br><b>Взгляд в будущее</b>          | <u>Лексика:</u><br>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam<br>phrasal verbs (look): Грамматика: FutureSimple<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли<br>Говорение:<br>Обсуждение текста: упр. 6<br>Диалог-расспрос на базе FutureSimple | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры   | регулятивные:<br>устанавливать целевые приоритеты<br>познавательные:<br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий |
| 5\2 |  |  | <b>5 b</b><br><br><b>Помешанные на электронике</b> | <u>Лексика:</u><br>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point<br>phrasal verbs (look)<br>Грамматика:<br>Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;<br>Zero & Conditional 1   | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | <u>регулятивные:</u><br>построению жизненных планов во временной перспективе<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u>  | Текущий |

|     |  |  |  |   |  |   |         |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------|
|     |  |  |  | <u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке<br>Говорение:<br>Выражение согласия/ несогласия   |  | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач   |         |
| 5\3 |  |  | <b>5 c</b><br><br><b>Ваше мнение.</b>                  | <u>Лексика:</u><br>behave, inspiration, lecture, motivate, replace<br>Грамматика:<br>Futureforms (Формы для выражения будущего времени)<br>Zero&Conditional 1<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против):<br>Говорение:<br>Выражение мнения по проблеме (за и против): | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности  | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий |
| 5\4 |  |  | <b>5 d</b><br><br><b>Поколение высоких технологий.</b> | <u>Лексика:</u><br>afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive<br>Грамматика:<br>Futureforms (Формы для выражения будущего времени)<br>Zero&Conditional 1<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение                | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u><br>устанавливать целевые приоритеты<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  | Текущий |

|     |  |  |  |   |   |  |         |
|-----|--|--|--|---|---|--|---------|
|     |  |  |  | Говорение:<br>Изложение содержания прочитанного<br>(с опорой на диаграмму)  |   |  |         |
| 5\5 |  |  | <b>Spotlight on Russia</b><br><br><b>Музей космонавтики</b>    | <u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – статья<br>Говорение:<br>Обсуждение прочитанного  | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;<br>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | <u>регулятивные:</u><br>планировать пути достижения целей<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать   | Текущий |
| 5\6 |  |  | <b>English in Use 5</b><br><br><b>Инструкции</b>               | <u>Лексика:</u><br>connect to the Internet, click on “send”, select an email address<br><u>Грамматика:</u><br>Futureforms (Формы для выражения будущего времени)<br>Zero&Conditional 1<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму);<br>ознакомительное и поисковое чтение<br>Говорение:<br>Диалог-побуждение к действию (по образцу) | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству                     | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Текущий |
| 5\7 |  |  | <b>Extensive Reading 5</b><br><br><b>Симуляторы реальности</b> | <u>Лексика:</u><br>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train<br><u>Грамматика:</u><br>Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами<br>-ous, -y, -al, -ful<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению  | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России         | <u>регулятивные:</u><br>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи<br><u>познавательные:</u><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых  | Текущий |

|      |  |  |  |   |  |  |  |
|------|--|--|--|---|--|--|--|
|      |  |  |  | пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста<br>(с опорой на диаграмму);<br>ознакомительное и поисковое чтение<br>Говорение:<br>Сообщение в связи с прочитанным (на<br>основе эмоциональных и оценочных<br>суждений |  | событий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и<br>интересы и обосновывать<br>собственную позицию  |  |
| 5\8  |  |  | <b>Самоконтроль,<br/>самокоррекция,<br/>рефлексия по<br/>материалу и<br/>освоению<br/>речевых<br/>умений</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторениеизученного<br>аудирование: совершенствование<br>слухопроизносительных навыков   | формирование мотивации<br>изучения иностранных языков<br>и стремление к<br>самосовершенствованию в<br>образовательной области<br>«Иностранный язык»                | регулятивные:<br>адекватно самостоятельно<br>оценивать правильность<br>выполнения действия и вносить<br>необходимые коррективы в<br>исполнение как в конце действия,<br>так и по ходу его реализации<br>познавательные:<br>устанавливать причинно-<br>следственные связи<br>коммуникативные:<br>осуществлять контроль,<br>коррекцию, оценку действий | Текущий  |
| 5\9  |  |  | <b>Контрольная<br/>работа №5 по<br/>теме «Что ждет<br/>нас в будущем»</b>                                    | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных<br>грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование<br>слухопроизносительных навыков   | осознание возможностей<br>самореализации средствами<br>иностранного языка;   | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции<br>эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе<br>дихотомического деления (на<br>основе отрицания)  | контроль<br>лексико-<br>грамматически<br>х навыков,<br>навыков<br>говорения,<br>чтения,<br>аудирования и<br>письма |
| 5\10 |  |  | <b>Работа над<br/>ошибками или<br/>Чтение<br/>произведения<br/>«Питер Пэн »<br/>Эпизод 3</b>                 | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных<br>грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование<br>слухопроизносительных навыков   | Формирование уважительного<br>отношения к культуре других<br>народов<br>уметь извлекать информация из<br>текста., находить описание<br>персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и<br>задачи учебной деятельности,<br>находить средства ее<br>осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые<br>высказывания в соответствии с<br>задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное  | Текущий  |

|      |  |  |  |   |  |   |         |
|------|--|--|--|---|--|---|---------|
|      |  |  |  |   |  | мнение и позицию,<br>аргументировать  |         |
| 5\11 |  |  | <b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 4</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию,<br>аргументировать | Текущий |
|      |  |  |  |   |  |   |         |

## Раздел 6: Развлечения 10 часов

|     |  |  |  |   |   |  |         |
|-----|--|--|--|---|---|--|---------|
| 6\1 |  |  | <b>6 а</b><br><br><b>Здесь начинается удовольствие</b> | <u>Лексика:</u><br>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll<br>real/true,<br>phrasal verbs (come)<br>Грамматика:<br>Present Perfect<br>Linking sentences<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение<br>Говорение:<br>Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения)<br>сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного) | экологическое сознание,<br>признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;<br>знание основных принципов и правил отношения к природе | регулятивные:<br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br>познавательные:<br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br>коммуникативные:<br>строить монологическое контекстное высказывание | Текущий |
|-----|--|--|--|---|---|--|---------|

|     |  |  |   |   |  |   |         |
|-----|--|--|---|---|--|---|---------|
| 6\2 |  |  | <b>6 b</b><br><br><b>Лагерь<br/>отдыха для<br/>подростков</b> | <u>Лексика:</u><br>book, survive, teen camp, tree house, web<br>page, have acting classes<br>Грамматика:<br>Present Perfect<br>(already/yet/just/ever/never/before) <u>Аудирова<br/>ние:</u><br>Аудирование с целью проверки<br>выполненного задания по заполнению<br>пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста (с<br>опорой на диаграмму); ознакомительное<br>и поисковое чтение Говорение:<br>Диалог-расспрос (по образцу):<br>приглашение; принятие/отказ от<br>приглашения:<br>микродиалоги о подготовке к отдыху в<br>летнем лагере | устойчивый познавательный<br>интерес и становление<br>смыслообразующей функции<br>познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>при планировании достижения<br>целей самостоятельно, полно и<br>адекватно учитывать условия и<br>средства их достижения<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию<br>и классификацию, самостоятельно<br>выбирая основания и критерии для<br>указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые<br>средства для решения различных<br>коммуникативных задач | Текущий |
| 6\3 |  |  | <b>6 b</b><br><br><b>Замечательн<br/>ое время</b>             | <u>Лексика:</u><br>book, survive, teen camp, tree house, web<br>page, have acting classes<br>Грамматика:<br>Present Perfect<br>(already/yet/just/ever/never/before) <u>Аудирова<br/>ние:</u><br>Аудирование с целью проверки<br>выполненного задания по заполнению<br>пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста (с<br>опорой на диаграмму); ознакомительное<br>и поисковое чтение Говорение:<br>Диалог-расспрос (по образцу):<br>приглашение; принятие/отказ от<br>приглашения:<br>микродиалоги о подготовке к отдыху в<br>летнем лагере | устойчивый познавательный<br>интерес и становление<br>смыслообразующей функции<br>познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>при планировании достижения<br>целей самостоятельно, полно и<br>адекватно учитывать условия и<br>средства их достижения<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию<br>и классификацию, самостоятельно<br>выбирая основания и критерии для<br>указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые<br>средства для решения различных<br>коммуникативных задач | Текущий |
| 6\4 |  |  | <b>6 c</b><br><br><b>Парки<br/>развлечений.</b>               | <u>Лексика:</u><br>balanced, bone, brick, driving license,<br>(un)forgettable, fossil, possible, responsible,<br>spectacular, toffee apple, find out, go on a   | компетентность в реализации<br>основ гражданской<br>идентичности в поступках и<br>деятельности           | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и<br>предвосхищающий контроль по<br>результату и по способу действия;   | Текущий |

|     |  |  |  |   |  |  |         |
|-----|--|--|--|---|--|--|---------|
|     |  |  |  | <p>safari treck, take a ride on a roller coaster</p> <p>Грамматика:</p> <p>Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере</p> <p>Говорение:</p> <p>Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения:</p> <p>микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p> |  | <p>актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>  |         |
| 6/5 |  |  | <b>6 d В компьютерном лагере</b>                                       | <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере</p> <p>Говорение:</p> <p>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p>   | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | Текущий |
| 6/6 |  |  | <b>EnglishinUse 6</b><br><br><b>Бронирование места в летнем лагере</b> | <p><u>Лексика:</u></p> <p>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о</p>   | <p>готовность к выбору профильного образования</p>   | <p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в</p>                    | Текущий |

|        |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|
|        |  |  |  | предстоящих каникулах в детском лагере<br>Говорение:<br>Диалоги этикетного характера   |  | форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  |  |
| 6\7    |  |  | <b>Extensive Reading 6</b><br><br><b>Правила поведения в бассейне</b>                | <u>Лексика:</u><br>area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger<br><u>Грамматика:</u><br>Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i><br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение<br>Говорение:<br>ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне | признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира   | <u>регулятивные:</u><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><u>познавательные:</u><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную | Текущий  |
| 6<br>8 |  |  | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученного<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  | Текущий  |
| 6\9    |  |  | <b>Контрольная работа №6 по теме «Развлечение»</b>                                   | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий  | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой                          | регулятивные:<br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br>познавательные:<br>строить классификацию на основе   | контроль лексико-грамматических навыков, навыков |



|      |  |  |   |   |  |   |   |
|------|--|--|---|---|--|---|---|
|      |  |  |   | аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков  | культуры в целом   | дихотомического деления (на основе отрицания)   | говорения, чтения, аудирования и письма |
| 6\10 |  |  | <b>Работа над ошибками или Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 5</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию,<br>аргументировать | Текущий                                 |

**Раздел 7: В центре внимания 10 часов**

|     |  |  |  |  |  |   |         |
|-----|--|--|--|--|--|---|---------|
| 7\1 |  |  | <b>7 а</b><br><br><b>Дорога славы.</b> | <u>Лексика:</u><br>actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,<br>Грамматика:<br>Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий)<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):<br><u>чтение:</u><br>чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях<br>Говорение:<br>Диалог с элементами описания человека (внешность, характер) | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,<br>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | <u>регулятивные:</u><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения | Текущий |
| 7\2 |  |  | <b>7 б</b><br><br><b>DVD-мания!</b>    | <u>Лексика:</u><br>creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn):<br>Грамматика:<br>Present Perfect vs. Past Simple<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):<br><u>чтение:</u>   | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий  | регулятивные:<br>устанавливать целевые приоритеты<br>познавательные:<br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br>коммуникативные:<br>устанавливать и сравнивать разные                                   | Текущий |

|     |  |  |  |   |  |  |         |
|-----|--|--|--|---|--|--|---------|
|     |  |  |  | прогнозирование содержания текста;<br>поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): Говорение:<br>выражение предпочтений   |  | точки зрения   |         |
| 7\3 |  |  | <b>7 c</b><br><br><b>На вершине рейтингов популярности.</b>    | <u>Лексика:</u><br>cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice<br><u>Грамматика:</u><br>Прилагательные: синонимы и антонимы,<br>Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i><br><u>Аудирование:</u><br>Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)<br><u>чтение:</u><br>поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды Говорение:<br>высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;<br>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:<br>построению жизненных планов во временной перспективе,<br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br>познавательные:<br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br>коммуникативные:<br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции | Текущий |
| 7\4 |  |  | <b>7 d</b><br><br><b>Национальный вид спорта в Англии</b>      | <u>Лексика:</u><br>champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent<br><u>Аудирование:</u><br>Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)<br><u>чтение:</u><br>просмотровое и поисковое чтение: StudySkills<br>Заполнение пропусков в тексте Говорение:<br>составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: сообщение в связи с прочитанным (по тезисам)  | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка   | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое контекстное высказывание  | Текущий |
| 7\5 |  |  | <b>Spotlight on Russia</b><br><br><b>Телевидение в России.</b> | <u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – статья ТВ программах в России тексте Говорение:<br>обсуждение, высказывания на основе  | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории,   | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом   | Текущий |

|     |  |  |   |  |   |  |         |
|-----|--|--|---|--|---|--|---------|
|     |  |  |   | прочитанного   | культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | учебном материале<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия  |         |
| 7\6 |  |  | <b>EnglishinUse 7</b><br><b>Приобретение билетов в кино</b> | <u>Лексика:</u><br>champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent<br><u>Аудирование:</u><br>Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)<br><u>чтение:</u><br>просмотровое и поисковое чтение: StudySkills<br>Заполнение пропусков в тексте<br>Говорение:<br>Этикетные диалоги на основе прочитанного | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им   | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br><u>познавательные:</u><br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br><u>коммуникативные:</u><br>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Текущий |
| 7\7 |  |  | <b>ExtensiveReading 7</b><br><b>Эта музыка вам знакома?</b> | <u>Лексика:</u><br>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone<br><u>Аудирование:</u><br>Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)<br><u>чтение:</u><br>просмотровое и поисковое чтение: StudySkills<br>Заполнение пропусков в тексте<br>Говорение:                              | уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива                               | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности   | Текущий |

|      |  |  |  |   |  |   |  |
|------|--|--|--|---|--|---|--|
|      |  |  |  | Высказывания на ассоциативной основе<br>(музыкальные фрагменты, иллюстрации)  |  |   |  |
| 7\8  |  |  | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторениеизученного<br>аудирование: совершенствование<br>слухопроизносительных навыков                           | формирование мотивации<br>изучения иностранных языков<br>и стремление к<br>самосовершенствованию в<br>образовательной области<br>«Иностранный язык»                | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно<br>оценивать правильность<br>выполнения действия и вносить<br>необходимые коррективы в<br>исполнение как в конце действия,<br>так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-<br>следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль,<br>коррекцию, оценку действий | Текущий  |
| 7\9  |  |  | <b>Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»</b>                             | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных<br>грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование<br>слухопроизносительных навыков | осознание возможностей<br>самореализации средствами<br>иностранного языка;<br>стремление к<br>совершенствованию речевой<br>культуры в целом                        | регулятивные:<br>развитие умения саморегуляции<br>эмоциональных состояний<br>познавательные:<br>строить классификацию на основе<br>дихотомического деления (на<br>основе отрицания)   | контроль<br>лексико-<br>грамматическ<br>их навыков,<br>навыков<br>говорения,<br>чтения,<br>аудирования и<br>письма |
| 7\10 |  |  | <b>Работа над ошибками или Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 6</b>             | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных<br>грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование<br>слухопроизносительных навыков | Формирование уважительного<br>отношения к культуре других<br>народов<br>уметь извлекать информация из<br>текста., находить описание<br>персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и<br>задачи учебной деятельности,<br>находить средства ее<br>осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые<br>высказывания в соответствии с<br>задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное<br>мнение и позицию,<br>аргументировать   | Текущий  |

**Раздел 8: Проблемы экологии 4 часа**

|     |  |  |   |  |   |   |         |
|-----|--|--|---|--|---|---|---------|
| 8\1 |  |  | <b>8 а</b><br><b>Спасем нашу планету!</b> | <u>Лексика:</u><br>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make)<br>Грамматика:<br>Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br><u>Говорение:</u><br>Диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать   | Текущий |
| 8\2 |  |  | <b>8 б</b><br><b>Помощники природы</b>    | <u>Лексика:</u><br>ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can<br>Can I give you a hand?<br>No, I can manage. leave – live<br>Грамматика:<br>Question tags:<br>don't have to<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br><u>Говорение:</u><br>Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи   | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей                                     | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Текущий |
| 8\3 |  |  | <b>8 с</b><br><b>Рожденные свободными</b> | <u>Лексика:</u><br>alligator, black bear, camel, parrot<br>Грамматика:<br>Question tags:<br>don't have to<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием  | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира  | регулятивные:<br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br>познавательные:<br>строить логическое рассуждение,  | Текущий |

|     |   |  |  |   |  |  |         |
|-----|---|--|--|---|--|--|---------|
|     |   |  |  | <p>информации</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста;<br/>ознакомительное, изучающее чтение<br/>(множественный выбор): статья о<br/>кислотном дожде</p> <p>Говорение:<br/>Микромонологи – подбор аргументов к<br/>мнению</p>   |  | <p>включающее установление<br/>причинно-следственных связей<br/>коммуникативные:<br/>адекватно использовать речь для<br/>планирования и регуляции своей<br/>деятельности</p>   |         |
| 8\4 |   |  | <p><b>8 d</b></p> <p><b>Мир<br/>природы в<br/>Шотландии</b></p>              | <p><u>Лексика:</u><br/>bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic,<br/>geese, marsh, nature trail, rare, remote</p> <p>Грамматика:<br/>Question tags:<br/>don't have to</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>аудирование с выборочным пониманием<br/>информации</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста;<br/>ознакомительное, изучающее чтение<br/>(множественный выбор): статья о<br/>кислотном дожде</p> <p>Говорение:<br/>составление тезисов; изложение<br/>содержания прочитанного</p> | <p>уважение к истории, культуре<br/>страны изучаемого языка</p>  | <p><u>регулятивные:</u><br/>самостоятельно ставить новые<br/>учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию<br/>и классификацию, самостоятельно<br/>выбирая основания и критерии для<br/>указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>отображать в речи (описание,<br/>объяснение) содержание<br/>совершаемых действий как в<br/>форме громкой социализированной<br/>речи, так и в форме внутренней<br/>речи</p> | Текущий |
|     | <b>Раздел 9: "Healthy body, health mind (в здоровом теле, здоровый дух) 6 часов</b> |  |  |   |  |  |         |
| 9\1 |   |  | <p><b>Spotlight on Russia 8</b></p> <p><b>В<br/>экологическом лагере</b></p> | <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста;<br/>ознакомительное, изучающее чтение</p> <p>Говорение:<br/>составление тезисов; изложение<br/>содержания прочитанного</p>   | <p>умение строить жизненные<br/>планы с учётом погодных<br/>условий</p>  | <p><u>регулятивные:</u><br/>развитие прогнозирования как<br/>предвидения будущих событий и<br/>развития процесса</p> <p><u>познавательные:</u><br/>устанавливать причинно-<br/>следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речевые<br/>средства для решения различных<br/>коммуникативных задач, владеть<br/>устной и письменной речью</p>  | Текущий |
| 9\2 |   |  | <p><b>English in Use 8</b></p> <p><b>Денежные</b></p>                        | <p><u>Лексика:</u><br/>bank account, cash, cheque, direct debit</p> <p>Грамматика:<br/>Словообразование: глаголы от</p>   | <p>умение строить жизненные<br/>планы с учётом экономических<br/>условий;<br/>доброжелательное отношение к</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>овладевать основами<br/>саморегуляции в учебной и<br/>познавательной деятельности в</p>  | Текущий |

|     |  |  |  |  |   |   |         |
|-----|--|--|--|--|---|---|---------|
|     |  |  | <b>пожертвован<br/>ия</b>  | прилагательных с суффиксом -<br><i>en</i> <u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием<br>информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста;<br>ознакомительное, изучающее чтение<br>(множественный выбор): статья о<br>кислотном дождеГоворение:<br>Диалоги этикетного характера на основе<br>прочитанного  | окружающим  | форме осознанного управления<br>своим поведением и<br>деятельностью, направленной на<br>достижение поставленных целей<br><u>познавательные:</u><br>объяснять явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в<br>ходе исследования<br><u>коммуникативные:</u><br>овладевать основы<br>коммуникативной рефлексии  |         |
| 9\3 |  |  | <b>Extensive<br/>Reading 8</b><br><br><b>Пищевая<br/>цепь.</b>   | <u>Лексика:</u><br>bacteria, carnivore, compound, consumer,<br>decomposer, energy, extinction, grass,<br>grasshopper, hawk, herbivore, hunt,<br>omnivore, organic, primary, producer<br>Грамматика:<br>Словообразование: глаголы от<br>прилагательных с суффиксом -<br><i>en</i> <u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием<br>информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста;<br>ознакомительное, изучающее чтение<br>(множественный выбор): статья о<br>кислотном дождеГоворение:<br>Сообщение на основе прочитанного (с<br>опорой на схему): | уважение к истории, культуре<br>страны изучаемого языка   | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно ставить новые<br>учебные цели и задачи<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию<br>и классификацию, самостоятельно<br>выбирая основания и критерии для<br>указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>отображать в речи (описание,<br>объяснение) содержание<br>совершаемых действий как в<br>форме громкой социализированной<br>речи, так и в форме внутренней<br>речи | Текущий |
| 9\4 |  |  | <b>Самоконтро<br/>ль,<br/>самокоррекц<br/>ия,<br/>рефлексия<br/>по<br/>материалу и<br/>освоению<br/>речевых<br/>умений</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторениеизученного<br>аудирование: совершенствование<br>слухопроизносительных навыков  | формирование мотивации<br>изучения иностранных языков<br>и стремление к<br>самосовершенствованию в<br>образовательной области<br>«Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно<br>оценивать правильность<br>выполнения действия и вносить<br>необходимые коррективы в<br>исполнение как в конце действия,<br>так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-<br>следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль,<br>коррекцию, оценку действий   | Текущий |

|     |  |  |   |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|
|     |  |  |   |   |  |   |  |
| 9\5 |  |  | <b>Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»</b>                | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом                        | регулятивные:<br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br>познавательные:<br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма |
| 9\6 |  |  | <b>Работа над ошибками или Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 7</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию,<br>аргументировать | Текущий  |

## Раздел 10:Время покупок. 11 часов

|      |  |  |   |  |   |   |         |
|------|--|--|---|--|---|---|---------|
| 10\1 |  |  | <b>9 а</b><br><br><b>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты</b> | <u>Лексика:</u><br>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt<br>phrasalverbs (take)<br>Грамматика:<br>Quantifiers (Выражение значения количества): <u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br>Говорение: | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное | Текущий |
|------|--|--|---|--|---|---|---------|



|      |  |  |   |   |  |   |         |
|------|--|--|---|---|--|---|---------|
|      |  |  |   | микродиалоги по образцу   |  | мнение и позицию, аргументировать   |         |
| 10\2 |  |  | <b>9 b</b><br><b>Чем могу помочь?</b>       | <u>Лексика:</u><br>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit<br><u>Грамматика:</u><br>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br><u>Говорение:</u><br>диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива                | <u>регулятивные:</u><br>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Текущий |
| 10\3 |  |  | <b>9 c</b><br><b>Подарки всем!</b>          | <u>Лексика:</u><br>Cushion, frame, wallet, wood<br><u>Грамматика:</u><br>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br><u>Говорение:</u><br>диалог (по телефону) на основе прочитанного  | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | основам саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать   | Текущий |
| 10\4 |  |  | <b>9 d</b><br><b>Давай поговорим о еде!</b> | <u>Лексика:</u><br>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth<br><u>Грамматика:</u><br>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>изучающее чтение – словарные статьи об   | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира                        | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые   | Текущий |

|      |  |  |  |   |  |   |         |
|------|--|--|--|---|--|---|---------|
|      |  |  |  | идиомах и поговорках Говорение:<br>высказывания на основе прочитанного  |  | для сотрудничества с партнером  |         |
| 10\5 |  |  | <b>Spotlight on Russia 9</b><br><br><b>Прощальная вечеринка</b>          | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:<br>высказывания на основе прочитанного   | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия   | <u>регулятивные:</u><br>планировать пути достижения целей<br><u>познавательные:</u><br>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов<br><u>коммуникативные:</u><br>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | Текущий |
| 10\6 |  |  | <b>English in Use 9</b><br><br><b>Выражение благодарности восхищения</b> | <u>Лексика:</u><br>anorak, exchange, fit, match, waistcoat<br><u>Грамматика:</u><br>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:<br>диалоги этикетного характера | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  | Текущий |
| 10\7 |  |  | <b>Extensive Reading 9</b><br><br><b>Выбор за вами</b>                   | <u>Лексика:</u><br>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer<br><u>Грамматика:</u><br>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u>                                       | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира  | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u>  | Текущий |

|       |  |  |  |   |  |   |  |
|-------|--|--|--|---|--|---|--|
|       |  |  |  | изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение: сообщение на основе прочитанного  |  | задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  |  |
| 10\8  |  |  | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученного<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков                       | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»                   | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Текущий  |
| 10\9  |  |  | <b>Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»</b>                                 | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом                        | регулятивные:<br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br>познавательные:<br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма |
| 10\10 |  |  | <b>Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 8</b>                                      | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информацию из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  | Текущий  |
| 10\11 |  |  | <b>Чтение произведения «Питер</b>  | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:   | Формирование уважительного отношения к культуре других народов   | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  | Текущий  |

|  |  |  |                                     |   |  |   |         |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|---|---------|
|  |  |  | <b>Пэн »<br/>Эпизод 9</b>           | обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков  | уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.   | находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию,<br>аргументировать  |         |
| <b>Раздел 11 В здоровом теле - здоровый дух 12 часов</b> |  |  |                                     |   |  |   |         |
| 11\1   |  |  | <b>10 а<br/>Жизнь без стрессов.</b> | <u>Лексика:</u><br>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party<br>phrasal verbs (fall): Грамматика:<br>Should/ shouldn't:<br>unless<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>Чтение:</u><br>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение:<br>микромонологи;обсуждение в парах | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей | <u>регулятивные:</u><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве                  | Текущий |
| 11\2   |  |  | <b>10 б<br/>Невезучий</b>           | <u>Лексика:</u><br>hurt, wrap<br>Are you all right? You don't look well<br>Грамматика:<br><i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения)<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>Чтение:</u><br>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение:<br>диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме   | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива                                    | <u>регулятивные:</u><br>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Текущий |

|      |  |  |                            |   |   |  |         |
|------|--|--|----------------------------|---|---|--|---------|
| 11\3 |  |  | <b>10 с<br/>Врача!</b>     | <p><u>Лексика:</u><br/>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller</p> <p>Грамматика:<br/><i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения)<u>Аудирование:</u><br/>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u><br/>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p> <p>Говорение:<br/>высказывание на основе прочитанного</p> | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | <p><u>регулятивные:</u><br/>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u><br/>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | Текущий |
| 11\4 |  |  | <b>Посещение<br/>врача</b> | <p><u>Лексика:</u><br/>hurt, wrap<br/>Are you all right? You don't look well</p> <p>Грамматика:<br/><i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения)<u>Аудирование:</u><br/>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u><br/>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p> <p>Говорение:<br/>диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме</p>  | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива                 | <p><u>регулятивные:</u><br/>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>  | Текущий |
| 11\5 |  |  | <b>Каникулы</b>            | <p><u>Лексика:</u><br/>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</p> <p>Грамматика:<br/>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u><br/>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p> <p>Говорение:</p>  | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира                         | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>   | Текущий |

|      |  |  |  |  |  |  |         |
|------|--|--|--|--|--|--|---------|
|      |  |  |  | сообщение на основе прочитанного   |  |  |         |
| 11\6 |  |  | <b>10 d</b><br><br><b>Королевская<br/>воздушная<br/>медицинская<br/>служба<br/>Австралии</b> | <u>Лексика:</u><br>assistance, basic, complete, emergency,<br>health care, isolation, landing, non-profit<br>charity, treat, deal with, set up, let alone<br>Грамматика:<br>Словообразование: прилагательные от<br>глаголов с суффиксами -ive, -<br>ative <u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием<br>информации<br><u>чтение:</u><br>изучающее чтение – словарные статьи об<br>идиомах и поговорках<br>Говорение:<br>Ролевая игра (интервью), монологическое<br>высказывание на основе прочитанного | умение строить жизненные<br>планы с учётом конкретных<br>социально-исторических,<br>политических и экономических<br>условий;<br>устойчивый познавательный<br>интерес и становление<br>смыслообразующей функции<br>познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>прилагать волевые усилия и<br>преодолевать трудности и<br>препятствия на пути достижения<br>целей<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск<br>информации с использованием<br>ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые<br>для сотрудничества с партнером                               | Текущий |
| 11\7 |  |  | <b>Spotlight on<br/>Russia</b><br><br><b>Вопросы<br/>здоровья</b>                            | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение – текст о рецептах<br>народной медицины<br>Говорение:<br>обсуждение текста, сообщение на основе<br>прочитанного   | освоение общекультурного<br>наследия России и<br>общемирового культурного<br>наследия;<br>устойчивый познавательный<br>интерес и становление<br>смыслообразующей функции<br>познавательного мотива                                       | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную<br>рефлексию в отношении действий<br>по решению учебных и<br>познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и<br>эксперимент под руководством<br>учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>использовать адекватные языковые<br>средства для отображения своих<br>чувств, мыслей, мотивов и<br>потребностей | Текущий |
| 11\8 |  |  | <b>English in<br/>Use 10</b><br><br><b>У<br/>школьного<br/>врача</b>                         | <u>Лексика:</u><br>dizzy, swallow, come down with<br>Blessyou! Грамматика:<br>Словообразование: прилагательные от<br>глаголов с суффиксами -ive, -<br>ative <u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием<br>информации<br><u>чтение:</u><br>изучающее чтение – словарные статьи об   | основы социально-<br>критического мышления,<br>ориентация в особенностях<br>социальных отношений и<br>взаимодействий, установление<br>взаимосвязи между обществом<br>и личностью   | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной<br>ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать<br>модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>отображать в речи (описание,<br>объяснение) содержание<br>совершаемых действий как в   | Текущий |

|       |  |  |  |  |  |   |  |
|-------|--|--|--|--|--|---|--|
|       |  |  |  | идиомах и поговорках<br>Говорение:<br>диалог-расспрос (по образцу)   |  | форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи   |  |
| 11\9  |  |  | <b>Extensive Reading 10</b><br><br>Д. Дефо.<br>Робинзон Крузо                        | <u>Лексика:</u><br>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak<br><u>Грамматика:</u><br>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение:<br>сообщение на основе прочитанного | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира  | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером      | Текущий  |
| 11\10 |  |  | <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученного<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Текущий  |
| 11\11 |  |  | <b>Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле - здоровый дух»</b>               | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков  | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом      | регулятивные:<br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br>познавательные:<br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма |

|       |  |  |  |   |  |   |         |
|-------|--|--|--|---|--|---|---------|
| 11\12 |  |  | <b>Работа над ошибками или Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 10</b> | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию,<br>аргументировать | Текущий |
|-------|--|--|--|---|--|---|---------|