

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
учителей рус.яз, литературы  
и ин.языков


Протокол № 1  
от «29» 08 2019 года  
О.Б.Быкова *Быкова*

Согласована  
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

*Дубовина*  
С. А. Дубовина

Утверждаю

*Гурская*  
  
от «02» 09 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П.Гурская

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя школа № 5

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по иностранному языку*  
*(английский)*

(название учебного предмета, образовательного модуля,  
спецкурса, практикума, исследовательской проектной деятельности)

ДЛЯ 11 КЛАССА

Ф. И. О. *Лазаренко Н.А.*  
(учителя)

2019 - 2020 учебный год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в редакции приказов от 31.01.2012 №69);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- Примерная программа к учебному комплексу «Английский в фокусе» Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса // Программы для образовательных учреждений: Английский язык 2-11/ сост. Апальков В.Г., Ваулина Е.Ю., Подоляко О.Е. - М., Просвещение, 2012
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2018-2019 учебный год.

### Цели и задачи курса

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности

к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии ; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

***Развитие языковых навыков***

Согласно данной программе в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико- интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно- ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

***Учащиеся должны:***

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам и литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;

### **Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования. Продолжительность учебного года в 11 классах составляет 34 учебных недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, количество уроков в неделю -3, количество уроков в год – 102, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет 45 минут.

### **Особенности учебного предмета, специфика курса.**

Иностранный язык (в том числе английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучения иностранным языкам ( в том числе английскому).

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. В основной школе возрастает значение принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует

иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например в ходе проектной деятельности.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень A2).

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Учебник (Student's Book)
2. Рабочая тетрадь (Workbook)
3. Книга для учителя (Teacher's Book)
4. Контрольные задания (Test Booklet)
5. CD для работы в классе
6. Голицынский Ю., Голицынская Н. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб: Каро, 2009. – 544с.
7. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова.
8. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2011.
- 9.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.festival.1september.ru>
2. <http://www.openclass.ru/>
3. <http://www.fipi.ru/>
4. <http://en.reshuege.ru/>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен **знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**в области говорения:**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения:**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
  2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
    - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

## **Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи****Социально-бытовая сфера:**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги **(разделы:1-6)**

**Социально-культурная сфера:**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс **(разделы:1-8)**

**Учебно-трудовая сфера:**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире **(разделы:6,7)**

**Вводный модуль. Повторение грамматического материала (4ч)**

Повторение грамматического материала. Имя существительное

Артикли. Употребление определенного и неопределенного артикля

Имя прилагательное. Числительные

Глагол. Видовременные формы

### **МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (12ч)**

Родственные узы, семья; Аудирование и устная речь «Взаимоотношения»; Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг.. Литература О. Уайлд «Преданный друг», Письмо. Описание внешности человека.; Культуроведение. Многонациональная Британия.; Межнациональные связи. История ; Экология 1. Охрана окружающей среды. ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ; Тест №1 по теме « Взаимоотношения »;

### **МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way (22ч)**

Стресс и здоровье; Межличностные отношения с друзьями; Аудирование и устн. Речь; Модели поведения; Грамматика. Прид. определительные предложения; Литература. Ш. Бронте. «Джейн Эйер»; Неофициальные письма. Электронные письма; Телефон доверия; Экология 2. Упаковка  
ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  
Контрольная работа по теме "Межличностные отношения с друзьями"  
Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2.  
Жертвы преступлений; Права и обязанности; Инфинитив. Герундий; Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»; Письмо. Эссе «Своё мнение»  
Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».  
Экология 3. Забота о ли ты об охране окр. среды?  
ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ;  
П/р по теме Ответственность.

### **МОДУЛЬ 3 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем). (10ч)**

Чтение и лексика «Несмотря ни на что»; Аудирование и устн. речь. "Болезни."; Грамматика. Страдательный залог; Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера»  
Письмо. Рассказы; Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» ( М/предметн. Связи История)  
Экология 4. Загрязнение воды; ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  
Проверочная работа по теме "Опасность "; работа над ошибками

### **Модуль 4 Who are you?/Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (9ч)**

Чтение и лексика "Жизнь на улице"; Аудирование и устн. речь Проблемы взаимоотношений с соседями; Грамматика. Модальные глаголы.; Контроль лексико-грамматических навыков; Письмо. Письма-предложения, рекомендации; Культуроведение 5. «Дом» (М/предметные связи. География ); Экология 5. Зелёные пояса

### **МОДУЛЬ 5. Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (9ч)**

Чтение и лексика. В космосе; Аудирование и устн. речь. СМИ; Грамматика. Косвенная речь; Литература Д. Лондон «Белый Клык»; Письмо. Эссе «За и против»; Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.; Экология 6. Загрязнение океана; П/р по теме "Общение" К/р; работа над ошибками

### **Модуль 6. In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (9ч)**

У меня есть мечта...; Аудирование и устная речь. Образование и обучение. Грамматика. Условные предложения; Литература. Р. Киплинг «Если...»  
Официальные письма /Эл. Письма; Культуроведение 7. Студенческая жизнь. М/связи.  
"Экология 7 Dian Fossey"; ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ; П/р по теме " Планы на будущее"

**Модуль 7. Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) (30ч)**

Загадочные таинственные места.; Аэропорты и Воздушные путешествия; Инверсия. Сущные, Наречия; Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»; Письмо .Любимые места. Статья ; Культуроведение8. США М/ связи. Искусство; Экология 8 Заповедные места планеты; ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

П/р по теме "Путешествия"; работа над ошибками; Составление резюме; Роль английского языка в моей будущей профессии; Моя будущая профессия; Стереотипы, которые мешают; Политическая корректность по отношению к старшему поколению;

Политическая корректность в отношении людей разных национальностей; Политическая корректность в отношении с людьми-инвалидами; Экстремальные виды спорта

Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия; Спорт для здоровья

Контрольная работа по гл. 7,8. ; Быть непохожим и жить в гармонии; Молодежная

культура музыка, мода; Взгляни на мир с оптимизмом; Итоговая контрольная работа

Работа над ошибками; Повторение грамматики; Ваше будущее

**Резервные уроки : ( 2 часа)**

**Итого часов: 102**



№	Дата проведения		Тема уроков	Элементы содержания. Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения обучения	Виды контроля
	план	факт	<b>МОДУЛЬ 1</b> Relationships/ Взаимоотношения (12ч)			
1			Родственные узы, семья	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow	должны знать: - основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, - особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка. Должны уметь: - вести диалог в рамках изученной тематики , выразить свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ). - читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного . - выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты . - уметь описывать внешность человека и свою семью. Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы	Текущий
2			Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному		Текущий
3			1с Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг..	Слова с предлогами for, about, to Фразовый глагол come Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция used to be/get used to/would		Устный опрос
4			1с Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг..	Слова с предлогами for, about, to Фразовый глагол come Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция used to be/get used to/would		Диагностичес.
5			Литература О.Уайлд «Преданный друг»	ЛЕ по теме Дружба, отношения Ирония		Текущий
6			Письмо. Описание внешности человека.	Черты характера Внешность Слова-связки		Текущий
7			Культуроведение. Многонациональная	ЛЕ по теме Культура, национальности Average, household, nursery, servant, running		Устный опрос

			Британия.	water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays	толерантного отношения людей друг к другу. В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора). - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	
8			Межнациональные связи. История	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Текущий
9			Экология 1. Охрана окружающей среды.	ЛЕ по теме Экология, мусор Проект Clean, greenneighbourhood!	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Текущий
10			ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Типовые задания ЕГЭ 2018	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Текущий
11			Проверочная работа по теме Досуг молодежи.	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	Текущий
12			Дружба		Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.	Промежуточный, тематический контроль
<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way (22ч)</b>						
13			Стресс и здоровье	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.	Текущий Устный опрос
14			Стресс и здоровье			Текущий Устный опрос
15			Межличностные отношения с друзьями	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Фразовый глагол put	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования	Текущий Устный опрос
16			Аудирование и устн.			Текущий

			речь. Модели поведения	Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова		Устный опрос
17			Грамматика. Прид. определительные предложения	Совершенствование навыков употребления придаточных предложений. Выполнение грамматических упражнений. Придаточные -цели -результата -причины	Уметь распознавать и употреблять придаточные определительные предложения.	
18			Грамматика. Прид. определительные предложения			Диагностичес.
19			Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Текущий
20			Неофициальные письма. Электронные письма	ЛЕ неформального стиля	должны знать: - основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. - Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Должны уметь -вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). - рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений). - читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.	Письменный опрос
21			Телефон доверия.	Confidential, bully, fundraise, further, volunteer		Текущий
22			Экология 2. Упаковка	ЛЕ по теме: «Экология»		Текущий
23			ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Текущий
24			Контрольная работа по теме "Межличностные отношения с друзьями"	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Контрольная работа по 1-2 главам.		Текущий

25			Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2.	Работа над ошибками	Самокоррекция	Текущий
26			Жертвы преступлений	Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Идиоматические выражения	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Промежуточный, тематический контроль
27			3b Аудирование и устн. речь. Права и обязанности.	Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	
28			3с Грамматика. Инфинитив. Герундий.	Употребление в речи конструкции с глаголами на -ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	
29			Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	

				употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.		
30			Письмо.Эссе «Своё мнение»	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях Вводные слова	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	
31			Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект) Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica с. 57, упр. 3	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексод, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	
32			Экология 3. Заботишься ли ты об охране окр. среды?	ЛЕ по теме: «Экология» Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
33			ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	
34			П/р по теме Ответственность.	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов TestBooklet)	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	
	<b>МОДУЛЬ 3 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем). (10ч)</b>					

35			Чтение и лексика Несмотря ни на что.	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Устный опрос
36			Аудирование и устн. речь. "Болезни."	Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold Идиоматические выражения Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Устный опрос
37			Грамматика.Страдательный залог	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги.	Диагностичес.
38			Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Уметь использовать ознакомит.чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	Текущий
39			Письмо.Рассказы.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. словосочетания, наречия.	Письменный опрос
40			Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл»( М/предметн. Связи	Volunteer, in the thousands, around the clock, establish	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед,	Работа в группах

			История)		распространённые устойчивые словосочетания, наречия. На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении.	
41			Экология 4.Загрязнение воды	ЛЕ по теме: «Экология» Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Устный опрос
42			ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Текущий
43			Проверочная работа по теме "Опасность "	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3		Промежуточный, тематический контроль
44			работа над ошибками			

**Модуль 4 Who are you?/Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (9ч)**

45			Чтение и лексика "Жизнь на улице"	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Текущий
46			Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями	Ознакомительное чтение, поиск чтения, аудирование с выборочным извлечением информации	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Устный опрос
47			Грамматика.Модальные глаголы.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.Сравнительный анализ	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Текущий

				употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.		
48			5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Текущий Устный опрос
49			Письмо.	Слова-связки ЛЕ формального стиля	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Письменный опрос
50			Письма-предложения, рекомендации.	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний..Написание короткого письма.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса.Запоминание новой лексики.	Текущий Устный опрос
51			Культуроведение 5. «Дом» (М/предметные связи. География )	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	Тематический итоговый
52			Экология 5.Зелёные пояса	ЛЕ по теме: «Экология» Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	Устный опрос
53			Проверочная работа по теме Кто ты?	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ). Работа над ошибками.	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	Фронтальный
<b>МОДУЛЬ 5                    Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (9ч)</b>						
54			баЧтение и лексика В космосе.	Чтение текста с полным пониманием, установление логическойпоследовательности	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной	Текущий Устный опрос



				основных событий текста, выражение своего отношения.	информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	
55			6bАудирование и устная речь. СМИ	Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.Уметь вести диалог- обмен информацией. Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию.	Текущий Устный опрос
56			6с Грамматика. Косвенная речь	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Текущий Устный опрос
57			6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Текущий
58			6eПисьмо. Эссе «За и против»	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	Текущий
59			Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Текущий
60			Экология 6. Загрязнение океана	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста,	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять	

				использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал .	текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	
61			П/р по теме "Общение" К/р	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Работа над ошибками.		тематический контроль
62			работа над ошибками			
<b>Модуль 6. In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (9ч)</b>						
63			У меня есть мечта...	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Текущий
64			Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	Устный
65			Грамматика. Условные предложения	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	Текущий
66			Литература. Р. Киплинг «Если...»	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Нахождение в тексте слов-синонимов.	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Устный
67			Официальные письма /Эл. письма	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	Текущий
68			Культуроведение 7. Студенческая жизнь. М/связи.		Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом.	Текущий

69			Экология 7Dian Fossey	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	Текущий
70			ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Комбинированный опрос
71			П/р по теме"Планы на будущее"	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками. Повторение изученного		Фронтальный опрос Устный опрос
<b>Модуль 7. Travel / Путешествия</b> ( <i>Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей</i> ) (30ч)						
72			Загадочные таинственные места.	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Текущий
73			Аэропорты и Воздушные путешествия	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Устный опрос
74			Инверсия. Суц-ные, Наречия	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия.	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	Текущий
75			Литература.Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	Выполнение тренировочных упражнений. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста.Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному.Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	Текущий
76			Письмо .Любимые	Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений,	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь	Текущий

			места.Статья	посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	описывать любимые места, используя план.	
77			Культуроведение8. США М/ связи. Искусство.	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
78			Экология 8 Заповедные места планеты.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	Текущий
79			ЕГЭ вфокусе 8. Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
80			П/р по теме "Путешествия"	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.	Тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.	Тематический контроль
81			работа над ошибками	.		Самоконтроль
82			Составление резюме	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирова- ние пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Текущий
83			Роль английского языка в моей будущей профессии	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Письменный опрос
84			Моя будущая	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные	Текущий

			профессия	Образование новых слов, аудирование.	суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	
85			Стереотипы, которые мешают	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Текущий
86			Политическая корректность по отношению к старшему поколению	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Устный опрос Выполнение тренировочных заданий
87			Политическая корректность в отношении людей разных национальностей	Развитие монологической речи. Работа над текстом, ответы на вопросы после текста.	– читать текст « Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	Устный опрос
88			Политическая корректность в отношении с людьми-инвалидами	Развитие диалогической и монологической речи. Повторение фраз с глаголом do	- читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях;	Устный опрос
89			Экстремальные виды спорта	Повторение лексики изученной в предыдущие годы. Развитие умений аудирования. Высказывание своей точки зрения по теме	– говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа);	Устный опрос
90			Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	Развитие умений чтения научно-популярного текста. Развитие умений аудирования.		Устный опрос
91			Спорт для здоровья	Развитие диалогической речи. Развитие письменной речи: написание эссе по заданной тематике.		Текущий

92			Контрольная работа по гл. 7,8.	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)		Фронтальный
93			Быть непохожим и жить в гармонии	Введение новых лексических единиц по теме "Fashion and Music". Чтение текста с последующим выполнением заданий по тексту.		Текущий
94			Молодежная культура музыка, мода	Развитие монологической речи (советы) и диалогической речи (взять интервью).	обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)	Устный опрос
95			Взгляни на мир с оптимизмом	Развитие диалогической речи. Игра оптимисты и пессимисты.		Устный опрос
96			Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.	
97			Работа над ошибками			
98			Повторение грамматики			
99			Ваше будущее			
100			Резервный урок			
101			Резервный урок			
102			Резервный урок			