

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей рус.яз, литературы
и ин.языков

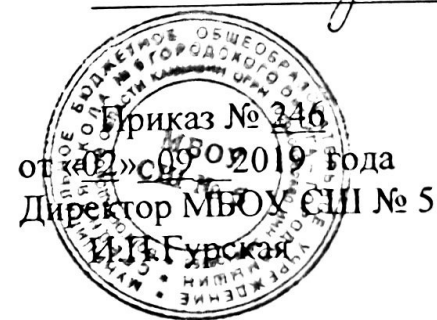
Протокол № 1
от «29» 08 2019 года
О.Б.Быкова *Быкова*

Согласована
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

С. А.
С. А. Дубровина

Утверждаю



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку
(английский)

(название учебного предмета, образовательного модуля,
спецкурса, практикума, исследовательской проектной деятельности)

для 9 а, б КЛАССА

Ф. И. О. Лодолыгина Н.А.
(учителя)

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в редакции приказов от 31.01.2012 №69);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- примерной основной образовательной программы общего образования по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса // Программы для образовательных учреждений: Английский язык 2-11/ сост. Апальков В.Г., Ваулина Е.Ю., Подoliaко О.Е.- М., Просвещение, 2012
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2018-2019 учебный год.

Цели и задачи курса

В процессе обучения по курсу «Английский в фокусе» 9-м классе (учебник «Spotlight-9») реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate);
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с

соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Задачи:

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
 - Учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать.
 - Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
 - Развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).
 - Развивать способность высказывать собственное мнение.
 - Познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
 - Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
 - Развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка.
 - Развивать билингвистические способности учащихся (двухязычную языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.
 - Развивать понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации.
 - Воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования. Продолжительность учебного года в 9 классах составляет 34 учебных недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, количество уроков в

неделю -3, количество уроков в год – 102, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет 45 минут.

Особенности учебного предмета, специфика курса.

Иностранный язык (в том числе английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. В основной школе возрастает значение принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например в ходе проектной деятельности.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А2).

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Учебник (Student's Book)
2. Рабочая тетрадь (Workbook)
3. Книга для учителя (Teacher's Book)
4. Контрольные задания (Test Booklet)
5. CD для работы в классе
6. Голицынский Ю., Голицынская Н. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб: Каро, 2009. – 544с.
7. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова.
8. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011.
9. Голицынский Ю., Голицынская Н. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб: Каро, 2009. – 544с.
10. Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование: иностранный язык (компакт-диск). – Волгоград: издательство «Учитель», 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.festival.1september.ru>
2. <http://www.openclass.ru/>
3. <http://www.fipi.ru/>
4. <http://en.reshuege.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

1) **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

2) **уметь:**

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Дата проведения		Тема уроков	Элементы содержания. Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения обучения	Виды контроля
	План	Факт			аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	
<u>I четверт (27час.) МОДУЛЬ 1 Celebrations /Глава1 Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники)</u>						
1			1aНациональные праздники <i>Чтение и лексика</i>	Интонация специальных вопросов Развитие лексических навыков: to disappoint/ to observe/ to sound / to tan/ sporty / to be feel/ delighted/ to give some tips / I meant it/ I do not care about/ It sounds Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога	Г – рассказать о любимом празднике. Расспросить друга о любимом празднике. ЧА – извлекать из текста «Национальные праздники других стран» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях.	Текущий
2			1a Праздники	Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога		Текущий
3			1b Препдрассудки и суеврия. <i>Аудирование и устная речь</i>	Развитие навыков монологической речи: обсуждение «What type of holiday would you like?»	Г – рассказать о своем отношении к суевриям.	Текущий
4			1с Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	Развитие грамматических навыков: Present/Past/Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)		Текущий (грамматический тест)
5			1с P.Perfect, P. Perfect Cont <i>Грамматика.</i>	Совершенствование лексических навыков: to like doing something/ to look like somebody/ to feel like doing something/ somebody’s likings/ to be alike/ homelike	Г – рассказать о своем отношении к традиционным праздникам других стран.	Текущий
6			1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога Развитие лексических навыков: to appreciate/ to betray/ to deserve/ to	Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое	Текущий

				envy/ to ignore/ to quarrel, quarrel Развитие грамматических навыков: времена в сравнении. Развитие навыков чтения	мнение. Читать текст о празднованиях в различных странах с детальным пониманием прочитанного. П – написать историю на тему «Любимый праздник моей семьи», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)	
7			1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	Развитие лексических навыков: on one hand/On the other hand Развитие грамматических навыков: специальные вопросы (повторение) Совершенствование навыков говорения: обсуждение по теме		Текущий (полилог)
8			1f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.		Текущий
9			Америк. праздник “Row-Wow”. <i>Культуроведение</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Текущий
10			<i>День Памяти. Доп. чит.</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		Текущий
11			Пр Страна изучаемого языка и родная страна	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. р 13).		Текущий (грамматиче ский тест)
12			Р\О по Пр Страна изучаемого языка	Работа над ошибками.		Текущий
Глава 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе.						
13			2a Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ		Текущий

14			2b Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Моя семья»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	Текущий
15			2с Неличные формы глагола	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;	Текущий
16			2с Инфинитив, герундий	Выполнение грамматических упражнений.	Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;	Текущий
17			2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;	Текущий
18			2е Личное письмо <i>Письмо.</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	Текущий
19			2f Способы	Анализ значений фразового глагола ‘	Г – рассказать о свободном времени,	Текущий

			словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознаком-ления	
20			Дом премьер-министра. <i>Культуроведение</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.		Текущий (мини-проект «Что делать и куда пойти в выходной день»)
21			В опасности <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)	Текущий
22			Пр по теме Жизнь в городе и селе.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;	Тематический контроль
23			РО по Пр по теме Жизнь в городе и селе	Работа над ошибками.	Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»	Текущий
24			КР по модулю 1-2	Кр по теме Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники) . Жизнь в городе и селе.	Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; П – написать эссе с использованием	Тематический контроль

				на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. р 9-13).	опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А – прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного	
25			Р О по К\Р по теме Жизнь в городе и селе.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ		Текущий
26			* Подготовка к ЕГЭ	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)		Периодический
27			Неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). Отработка грамматических навыков).	Выполнение грамматических упражнений.	П – написать о фильме с опорой на картинки	Текущий
II четверть (21 час) Глава 3. See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности						
28			3а В поисках Неси <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;	Текущий
29			3б Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью	Текущий
30			3с Видо	Сравнительный анализ прош. видо-		Текущий

			временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> , конструкции used to, would.	нахождения необходимой информации; А – слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г – рассказать биографию путешественника;	
31			3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	ЧА – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; П – написать эссе о названии места в твоём городе	Текущий
32			3e Рассказы. Письмо.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.		Текущий
33			3f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.		Текущий
34			Знаменитый замок с приведениями в Британии. <i>Культуровед</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	АГ – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в	Текущий
35			Искусство. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с		Текущий

				прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	аэропорту с целью понимания общего его смысла	
36			ПР по теме Страны изучаемого языка	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).	Ч – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П – заполнить таможенную декларацию;	Тематический контроль
37			РО по ПР по теме Страны изучаемого языка	Работа над ошибками.	Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» П – написать юмористический рассказ по опорным картинкам; Ч – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение	Текущий
Глава 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).						
38			4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Текущий
39			4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i> 4с	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	Текущий

40			Будущие времена. Условные придаточные Грамматика	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to		Текущий
41			4d Интернет. Лексика и устная речь.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;	Текущий
42			4e «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации	Текущий
43			4f Способы словообразования (Английский в использовании)	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ' break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую инфор-ю учебника;	Текущий
44			ТВ передача «Гаджет – шоу». Культуроведение	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	А – извлечение из прослушанного текста конкретной инфо-и о правильном названии изучаемых стран	Текущий
45			Экология. Доп. чтение на межпредметной основе.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Ч – читать мини-эссе о экологической обстановке с целью ознакомления; П – написать эссе об экологической обстановке в России	Текущий
46			ПР по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4).	А – прослушать текст о Лесах России; Ч – читать страноведческий текст о Британских флористических симво-	Тематически й контроль

					лах с пониманием основного содержания	
47			КР по модулю 3-4	Контрольная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26).	Г – рассказать о выбранной стране	Текущий (Progress Check)
48			РО по КР по модулю 3-4	Работа над ошибками. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Текущий
III четверть (30 ч.) Глава 5. Art & Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись)						
49			5a Досуг и влечения <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить	Текущий
50			5a Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>		Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества	Текущий
51			5b Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы	Текущий
52			5c Степени сравнения прилагательных <i>Грамматика.</i>	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой	Текущий

53			5с Сравнительная, превосходная степени		информации; П – написать предложения в косвенной речи; Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;	Текущий
54			5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Г – используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта	Текущий
55			5е Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме фильмы, художественный текст о развитии кинематографии в Британии с целью понимания общего содержания;	Текущий
56			5f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Г – описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»;	Текущий
57			Вильям Шекспир. <i>Культуроведение</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Ч – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; Г – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Мой любимый фильм»	Текущий
58			Литература Доп. <i>чтение на междисциплинарной основе.</i>	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Ч – читать текст по выбранной теме; А – прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации	Текущий
59			ПР по теме Страны	Проверочная работа по теме Страна /	Ч – читать текстовый материал и	Текущий

			изучаемого языка	страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5).	правильно употреблять фразовые глаголы в нем; Г – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;	(Progress Check)
Глава 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.						
60			6a Город и общественная жизнь	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П – написать свое письмо с опорой на образец; Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму	Текущий
61			6a Благотворительность. Чтение и лексика			Текущий
62			6b Уличное движение. Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге		Текущий
63			6c Страдательный залог. Грамматика.			Текущий
64			6c Образование видовременных форм глаголов			Текущий
65			6d Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе	Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека	Текущий

				услышанного.		
66			6e Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Г – говорить о современном общении, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информ-и; Ч – читать текст о переписке двух друзей с детальным извлечением информации	Текущий
67			6f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Современное письмо»	Текущий
68			Сидней, Австралия. <i>Культуроведение</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.		Текущий
69			Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Ч – читать текст с целью полного понимания по теме «Фотосинтез» П – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению;	Текущий
70			Пр по теме Город и общественная жизнь.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6.).	Г – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы	Текущий
71			РЮ по Пр по теме Город и общественная жизнь.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	АГ – прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)	Текущий (Progress Check)
72			КР по модулю 5-6	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5-6). Работа над ошибками.	ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции; Ч – читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания	Текущий

73			Р\О по К\Р по модулю 5-6	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Г – дать советы одноклассникам по ситуации «Как сохранить планету?», используя опорные фразы; П – написать письмо-ответ с опорой на образец; Г – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции	Итоговый
74			Общественная жизнь <i>Англ. в фокусе в России</i>	Ознакомительное чтение.		Периодический
75			Образование видовременных форм глаголов	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).	П – корректировать ошибки; выполнить лексико-грамматический материал	Текущий
76			Способы словообразования	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).	ГП – обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни); Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов. Оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования. Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить	Тематический
77			В\ф 'Window on Britain'.	Просмотр видеофильма		Тематический
<div> <div>IV четверть (24) ч.</div> <div>Глава 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</div> </div>						
78			7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор,	А – прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор	Текущий

				работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности;	
79			7b Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	- прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Г – опираясь на образец, описать профессию; – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише;	Текущий
80			7c Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.	– говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога);	Текущий
81			7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..	– взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся; – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам;	Текущий
82			7e «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	– обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры – представить профессию, используя фотографии, плакаты Ч - Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;	Текущий
83			7f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep’ . Выполнение тренировочных упражнений.	– читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания;	Текущий
84			Дикie животные США. <i>Культуроведение</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Ч – читать биографический текст с целью понимания основного содержания;	Текущий

85			Безопасность. Доп. <i>чтение на межпредметной основе.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления	Текущий
86			П р по теме Природа и проблемы экологии.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7.).	Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы; Ч – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия	Тематический контроль
87			*Итоговая к\р.	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5-6). Работа над ошибками.	Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога	Текущий (Progress Check)
88			Работа над ошибками по Итоговой к\р.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Ч – читать текст « Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы	Текущий
Глава 8. Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт)						
89			8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	Развитие диалогической и монологической речи. Повторение фраз с глаголом do	Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	Текущий
90			8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Повторение лексики изученной в предыдущие годы. Развитие умений аудирования. Высказывание своей точки зрения по теме	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания	Текущий
91			8c Косвенная речь Грамматика	Развитие умений чтений научно-популярного текста. Развитие умений аудирования.	Ч – читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста; ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью	Текущий
92			8d Выживание.	Знакомство с грамматической		Текущий

			<i>Лексика и устная речь.</i>	конструкцией «Nothing can be compared to + noun /-ing form». Слова-связки (повторение). Развитие навыков чтения.	ознакомления; Г – описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с ...»	
93			8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	Развитие диалогической речи. Развитие письменной речи: написание эссе по заданной тематике.	П – написать письмо по образцу; – написать письмо-заявление для получения работы подростком; – представить профессию, используя фотографии, плакаты.	Текущий
94			8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	Введение новых лексических единиц по теме “Fashion and Music”. Чтение текста с последующим выполнением заданий по тексту.	Ч – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях;	Текущий
95			8f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	Развитие монологической речи (советы) и диалогической речи (взять интервью).	Г – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); Ч – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания;	Текущий
96			Пр по теме Межличностные взаимоотношения в семье	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо).	Г – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи; Ч – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию; П – составить портрет знаменитости по указанному плану	Текущий (Progress Check)
97			Ро по Пр по теме Межличностные взаимоотношения в семье	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	П – выполнить лексико- грамматические упражнения Знать грамматические правила	Текущий
98			Кр по модулю 7-8	Контрольная работа по теме на	П – выполнить лексико- грамматические упражнения	Итоговый

				основе контрольных заданий к УМК. (Test 5-6). Работа над ошибками.	ческие упражнения Знать грамматические правила	
99			Р\О по К\р по модулю 7-8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Г – описание своего любимого актера	Текущий
10 0			Видовременные формы глаголов.	Эссе по теме урока. Выполнение лексико-грамматических упражнений	П – выполнить лексико- грамматические упражнения Г - монологическое высказывание по теме	Текущий
10 1			Helen Keller. <i>Культуроведение</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Г -Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	Устный опрос
10 2			Всё об Антарктиде. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Устный опрос