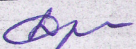
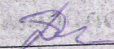


Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей математики и информатики

Протокол № 1
от « 29 » 08 2019 года
В.В.Драгунова 

Согласована
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5


С.А.Дубровина

Утверждаю

Приказ № 1246 5

от « 02 » 09 2019 года

Директор МБОУ СШ № 5
И.П.Гурская



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике и ИКТ

ДЛЯ 10 КЛАССА

Учитель: Зенчугова В.А.

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в редакции приказов от 31.01.2012 №69);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2019-2020 учебный год.
- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» под редакцией профессора Н. В. Макаровой
- Примерная программа среднего (полного) общего образования) по информатике и информационным технологиям (базовый уровень)

Рабочая программа для 10 классов ориентирована на использование учебника Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ – 10» (СПб.: ПИТЕР, 2012 г.) и методического пособия для учителя «Программа по информатике и ИКТ 5-11 кл.», автор Н.В. Макарова (СПб.: ПИТЕР, 2012 г.), а также дополнительных пособий для учителя:

- «Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Н.В. Макаровой (СПб.: ПИТЕР, 2012 г.),
- «Практикум по информатике и ИКТ» под ред. Н.В. Макарова (СПб.: ПИТЕР, 2012 г.),
- «Задачник по моделированию» под ред. Н.В. Макарова (СПб.: ПИТЕР, 2012 г.),
- Сборник задач под ред. И. Семакина в 2-х частях (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.);
- «Информационные технологии» Ю. А. Шафрин (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.);

Главной целью общего образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учение, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения информатике и ИКТ:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний по основным содержательным линиям изучения курса информатики и ИКТ;
- овладение способами деятельности в основных программных средах и использования информационных ресурсов;
- освоение ключевых компетенций.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: разноуровневые тесты, задания; лабораторные работы, алгоритмы и задания для выполнения практических работ и организации проектной деятельности.

В таблично-графической схеме программы в каждой теме указаны практические работы. Настоящая рабочая программа предусматривает усвоение программы «Информатика и ИКТ» по следующим уровням:

Базовый уровень – уровень знаний и умений, соответствующих стандарту общего образования по информатике и информационным технологиям, который должен быть усвоен всеми учащимися. Предполагает узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов и выполнение профессиональной и типовой деятельности с опорой и по памяти.

Продвинутый уровень – это целостная функциональная система (базовый уровень + приращение дополнительного материала теоретического и практического характера). Предполагает самостоятельное выполнение типовой деятельности, а также создание и выполнение алгоритма нетиповой деятельности.

Творческий уровень – уровень знаний и умений творческого характера, выходящий за предметные рамки и используемый не только в учебной, но и в жизненной практике. Предполагает самостоятельное создание и выполнение алгоритма нетиповой деятельности, умение самостоятельно выстроить технологическую цепочку для получения требуемого результата.

Деление уровней усвоения на базовый, продвинутый и творческий позволяет дифференцировать требования к учащимся, обеспечив при этом обязательное овладение учащимися базовыми знаниями в соответствии с федеральным образовательным стандартом.

В результате обучения по программе учащиеся 10 класса:

должны знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; единицы измерения информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц);
- назначение и функции операционных систем;

должны уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах);
 - создавать рисунки с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать гипертекстовые информационные объекты;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- осуществлять организацию индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм для автоматизации коммуникационной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Виды и формы контроля |
|-------------|--|-----------|---|---|---|------------------------------|
| 1. | Информация и информационные процессы. (9 часов) | | | | | |
| 1.1. | | | Правила техники безопасности в компьютерном классе. Роль информации в жизни человека. Информационный процесс. | Информация. Данные. Свойства информации. Процесс. Информационный процесс. Модель. Информационная модель. Адекватность информационной модели. Информационная картина мира. Информационный объект. | Знать понятие информационного процесса. Приводить примеры процессов и информационных процессов из окружающей среды. Знать понятия модели и информационной модели. Уметь четко формулировать цель при создании модели любого типа. Уметь представлять информационную модель в табличной форме. Знать понятие информационного объекта. | Тест. |
| 1.2. | | | Информационная модель объекта. Информационный объект. | | | Тест. |
| 1.3. | | | Представление числовой информации в компьютере. Общие сведения о системах счисления. | | | Фронтальный опрос. |
| 1.4. | | | Соотношения систем счисления. | | | Самостоятельная работа |
| 1.5. | | | Форматы представления чисел в компьютере. | | | Индивидуальные задания. |
| 1.6. | | | Представление текстовой информации в компьютере. | | | Индивидуальные задания. |
| 1.7. | | | Представление графической информации в компьютере. | | | Тест. |
| 1.8. | | | Представление звуковой и видеоинформации в компьютере. | | | Тест. |
| 1.9. | | | Контрольная работа №1 по теме: "Информация и информационные процессы". | | | Тест. Индивидуальные задания |
| 2. | Информационная технология работы с объектами текстового документа в среде Word (4 часа) | | | | | |
| 2.1. | | | Текстовые документы и текстовые процессоры. Форматирование объектов текста. Практическая работа №1 | Сферы и формы использования текстовых документов. Классификация объектов текстового документа. | Основные действия с графическим объектом. Создавать и редактировать таблицу как простой, так и сложной | Практикум |
| 2.2. | | | Создание и редактирование графических изображений и табличных объектов. Прак- | | | Индивидуальные задания |

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Виды и формы контроля |
|---------|--|-----------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | тическая работа №2 | Основные объекты текстового документа: страница, разделы, колонтитулы. | формы. Уметь изменять установки параметров страницы, разбивать текстовый документ на страницы и разделы. | |
| 2.3. | | | Изменение структуры текстового документа. Практическая работа №3 | | | Практикум |
| 2.4. | | | Изменение структуры текстового документа. Практическая работа №4 | | | Индивидуальные задания. |
| 3. | Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети (5 часов) | | | | | |
| 3.1. | | | Разновидности компьютерных сетей. Возможности глобальной сети Интернет. | Понятие и классификация компьютерных сетей. Понятие этики сетевого общения соблюдения общепринятых правил. Понятие поисковой системы. Структура поисковой системы и назначение основных ее компонентов: работа, индекса, программы обработки запроса. Понятие информационно безопасности при работе в компьютерной сети. | Знать назначение и типовой состав компьютерной сети, классификацию компьютерных сетей. Знать основы системы глобальной сети Интернет и их назначение. Должны уметь корректно общаться в Сети. Знать назначение поисковых систем и особенности профессионального поиска. Знать основные меры безопасности при работе в компьютерной сети. | Тест |
| 3.2. | | | Пересылка информации через Интернет. Этика сетевого общения. Практическая работа №5 | | | Индивидуальные задания. |
| 3.3. | | | Технология поиска информации в Интернете. Поиск информации в Интернете. Практическая работа №6 | | | Практикум |
| 3.4. | | | Информационная безопасность сетевой технологии работы. | | | Тест. |
| 3.5. | | | Контрольная работа №2 по темам: «Информационная технология работы с объектами текстового документа в среде Word» и «Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети». | | | Тест. |
| 4. | Информационная технология представления информации в виде презентаций в среде Power Point (6 часов) | | | | | |
| 4.1. | | | Показ готовых презентаций. Основные понятия программы Microsoft PowerPoint | Заполнение презентации информацией по | Уметь создавать и оформлять слайды, из- | Беседа «Как не надо делать презента- |

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Виды и формы контроля |
|---------|---|-----------|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | | теме: поиск материалов в Интернете; заполнение слайдов текстом; оформление слайдов рисунками и фотографиями. Создание элементов управления презентацией: настройка интерактивности. Оформление экспресс-теста. | менять настройки слайдов. Уметь создавать управляющие элементы презентации: интерактивное оглавление, кнопки управления, гиперссылки, триггеры. | цию» |
| 4.2. | | | Практикум. Создание презентации при помощи Шаблона. | | | Индивидуальные задания. |
| 4.3. | | | Эффекты анимации. Практическая работа №7 | | | Практикум |
| 4.4. | | | Использование гиперссылок. Практическая работа №8 | | | Индивидуальные задания. |
| 4.5. | | | Использование триггеров. Практическая работа №9 | | | Практикум |
| 4.6. | | | Создание учебного комплекса «Компьютер и здоровье школьников». Зачет. | | | Демонстрация и защита презентации |
| 5. | Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel (7 часов) | | | | | |
| 5.1. | | | Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм. Практическая работа №10 | Логические функции. | Знать назначение и правила формирования логических и простейших статистических функций. Уметь применять технологию формирования логических и простейших статистических функций. Уметь представлять информацию в виде диаграмм. Уметь проводить анализ полученных результатов | Практикум |
| 5.2. | | | Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм. Практическая работа №11 | Статистические функции. | | Практикум |
| 5.3. | | | Технология накопления данных и их обработки в Excel. | Диаграммы. | | Тест, опрос |
| 5.4. | | | Технология накопления данных и их обработки в Excel. Практическая работа №12 | Формы | | Практикум |
| 5.5. | | | Автоматизированная обработка данных с помощью анкет. | Макросы | | Тест, опрос |
| 5.6. | | | Автоматизированная обработка данных с помощью анкет. Практическая работа №13 | Панель разработчика | | Практикум |
| 5.7. | | | Автоматизированная обработка данных с | | | Практикум |

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Виды и формы контроля |
|-------------|--|---------------|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | помощью анкет. Зачет. Практическая работа №14 | | обработки массивов данных. | |
| 6. | Информационная технология разработки проекта (3 часа) | | | | | |
| 6.1. | | | Проект и основные этапы его разработки. | Проект. Классификация проектов, структура проекта, этапы разработки. | Проект, основные этапы разработки, дерево целей, декомпозиция, матрица ответственности. | Тест |
| 6.2. | | | Информационные модели проекта. | | | Защита информационной модели проекта |
| 6.3. | | | Контрольная работа №3 за курс 10 класса | | | Тест, индивидуальные задания |
| | | Итого: | 34 часа | | | |