

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей рус. яз, литературы
и ин. языков истории

Протокол № 1
от «29» 08 2019 года
О.Б.Быкова *Быкова*

Согласована
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

С. А. Дубровина
С. А. Дубровина

Утверждаю



Приказ № 246
от «02» 09 2019 года
Директор МБОУ СШ № 5
И.П.Гурская

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Истории России. Всеобщей истории»
(название учебного предмета, образовательного модуля,
спецкурса, практикума, исследовательской проектной деятельности)

ДЛЯ 5 А, Б КЛАССА

Ф. И. О. Дробитько М. С.
(учителя)

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по истории для 5 класса использовались следующие нормативные документы и материалы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) .;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
- Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

— способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

— способность выделять главное в тексте и второстепенное;

— способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

— способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

Содержание тем учебного предмета.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ЧАСОВ)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ЧАСОВ)

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга.

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с **Ассирийская держава.** Освоение железа. Ассирийское войско.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии.

. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ЧАС)

Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза поражения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ЧАС)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. Гражданские войны в Риме

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана.

Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки

славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Планируемые результаты			Формы и виды контроля	Дата план			Дата факт
		предметные	метапредметные	личностные					
	РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ЧАСОВ)								
1.1	Введение.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Изучение исторической карты мира Древнего-мира	Систематизация собственных знаний о Древнем мире	Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников				
1.2	Древнейшие люди	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью; -находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели	излагать своё мнение (в монологе,диалоге,полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами. корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, - формирование основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)	Работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания				

1.3	Родовые общины охотников и собирателей	Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей	Показывать и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты	Выделять признаки родовой общины	Составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, работа в парах.				
1.4	Возникновение искусства и религиозных верований.	Выяснение истории наскальной живописи, версии ее происхождения.	умения работать с учебником., а так же работа в малых и больших группах.	Характеризовать верования первобытных людей.	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, ролевая игра, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, работа в парах.				
1.5	Возникновение земледелия и скотоводства	<i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логические рассуждения	. - давать определение понятий: первые люди, человек разумный, орудия труда, родовая община; - описывать условия существования древних	анализировать причины появления неравенства; - прослеживать последовательность развития орудий труда и занятий человека;	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, формулирование выводов, комплексное повторение, проектирование				

		гически обоснованные <i>рас-суждения</i> – на простом и сложном уровне; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне	людей, давать определе-ние понятиям: религия, искусство, обряд, душа, присваивающее хозяй-ство; -	- характеризовать жизнь земледельца, скотовода, ремеслен-ника; - объяснять историче-ские термины,; - работать с историче-ской картой	тирование выпол-нения домашнего задания, работа в парах.				
1.6	Появление нера-венства и знати.	анализировать причины по-явления неравенства;	<i>определять</i> цель, про-блему в учебной деятель-ности; - <i>выдвигать</i> версии; вы-бирать средства достиже-ния цели в группе и <i>инди-видуально</i> - <i>планировать</i> учебную деятельность; - <i>работать</i> по плану, све-ряясь с целью; - <i>находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень до-стижения цели	<i>формирование</i> основ социальных компетен-ций (ценностно- смыс-ловые установки, мо-ральные нормы	Анализ текста, со-ставление схемы, работа в парах при решении творче-ских заданий				
1.7	Счет лет в исто-рии	Умение определять истори-ческое время по «ленте вре-мени»	Решать исторические за-дачи и проблемные ситу-ации на счёт времени.	Работа в малой группе, поиск информации в доп. Источниках, СМИ.	тестирование				
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ЧАСОВ)									
2.1	Государство на берегах Нила.	Устанавливать при-чинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	· способность решать творческие задачи, пред-ставлять результаты своей деятельности в раз-личных формах (Поиск информации в СМИ, Обобщать изу-ченного материала.	Формирование у учащихся деятель-ностных способно-стей и способно-стей к структури-рованию изучен-ного материала;				

			готовность в коллективной работе,		индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом			
2.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Определять центры ремесла и	Умение анализировать карту	Выполнение самостоятельной работы с опорой на учебник и доп. литературу.	Индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах			
2.3	Жизнь египетского вельможи.	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о важных исторических событиях и их участниках; - осознавать гуманистические традиции и ценности древневосточного общества; - характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; - высказывать оценочные суждения об исторических явлениях и событиях 	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия			
2.4	Военные походы фараонов.	Рассмотреть причины военных походов. Почему они были необходимы для фараонов.	Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Работать с картой в малых группах по единому заданию.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен-			

					ных оценок, исследовательская работа в группах			
2.5	Религия древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Характеризовать религию древних египтян.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
2.6	Искусство древних египтян	Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность.			
2.7	Письменность и знания древних египтян.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Фронтальная беседа, комплексное повторение, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания			
2.8	Урок повторения по теме «Древний Египет»	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Анализировать достижения в земледелии.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте	тестирование			
2.9	Древнее Дворец	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; выбирать средства достижения	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Дворца. Прокомментировать	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим мате-			

		цели в группе и <i>индивидуально</i> -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью;	письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.		риалом, проектирование выполнения домашнего задания.			
2.10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.	Составлять кроссворд по теме урока	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
2.11	Финикийские мореплаватели.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Фронтальный опрос			
2.12	Библейские сказания	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах			
2.13	Древнееврейское царство	Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Выделять в дополнительных текстах к параграфу главное и второстепенное. Уметь формировать	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов	Проверочная работа по терминам			

			мулировать оценку поступка (Самсона, Давида).						
2.14	Ассирийская держава	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.	Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	Составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах				
2.15	Природа и люди Древней Индии.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.	Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
2.16	Индийские касты.	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.	Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах				

2.17	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально	Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра				
2.18	Первый властелин единого Китая.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях	Составлять кроссворды по тематике урока.	Составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах				
2.19	Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока».	Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории	Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.	тестирование				

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ЧАС)

3.1	Греки и критяне.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.	Называть отличительные признаки критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников; решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность				
-----	------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

3.2	Микены и Троя.	Показывать на карте местоположение Микен	Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	Коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развёрнутого ответа, ролевая игра				
3.3	Поэма Гомера «Илиада».	Рассказывать легенду о жизни Гомера.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока	Коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность				
3.4	Поэма Гомера «Одиссея».	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.	Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея	Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.					
3.5	Религия древних греков.	Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков	Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.»	Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка	Индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность				
3.6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения.	Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение				

					проблемных ситуаций				
3.7	Зарождение демократии в Афинах	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа	Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах				
3.8	Древняя Спарта	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты	Характеризовать основные группы населения и их положение	Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	Систематизация изученного материала, исследовательская деятельность				
3.9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию.	Выделять общее, что связывало греческие колонии	Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия				
3.10	Олимпийские игры в древности	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий»	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке	Фронтальный опрос				
3.11	Победа греков над персами в Марафонской битве	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.	Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне	Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	Индивидуальный опрос				

3.12	Нашествие персидских войск на Элладу.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне	Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.	Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	Проверочная работа по терминам			
3.13	В гаванях афинского порта Пирей	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека	Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций			
3.14	В городе богини Афины	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин		Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).				
3.15	В афинских школах и гимназиях.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ.	Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали	Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-			

			большое значение умению доступно излагать мысли		дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций			
3.17	В афинском театре	Объяснять причины особой любви греков к представлениям	Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»	Оценивать роль современного театра для общества.	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций			
3.18	Города Эллады подчиняются Македонии.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских	Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах			
3.19	Поход Александра Македонского на Восток.	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток	Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского	Оценивать поступки А. Македонского, его противников	Коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций			
3.20	В Александрии Египетской	Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.	Называть причины распада державы А. Македонского.	Рассказывать об Александрии — центре эллинистиче-	Фронтальный опрос			

				ского мира. Сравнить Александрию и Афины.				
3.21	Урок повторения	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры	Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии	тестирование			
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ЧАС)								
4.1	Древнейший Рим.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	Использовать карты, мультимедиа-ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность			
4.2	Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте, мультимедиа-ресурсам территории, завоёванные Римом	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром	Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	Составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания			
4.3	Устройство Римской республики.	Научатся определять термины: республика, республики монархия, консул, вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника	Р: Оценивать учебные действия свои и товарищей. Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи. К: Формулировать собственное мнение и позицию. аргументировать и координировать ее в с позициями партнеров	Уважать ценности семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, формировать оптимизм в восприятии мира. Формировать позитивную моральную самооценку и морального чувства.	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность			

			П: Устанавливать причинно - следственные связи.					
4.4	Вторая война Рима с Карфагеном.	Научатся определять термины: пуны, ворон. Получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе войны	Р: Определять учебные задачи и последовательность учебных действий К: Использование речевых средств для передачи своих мыслей и чувств. П: Представлять информацию а наглядно-символьной форме	Усвоение гуманистических ценностей, осознавать необходимость сохранения мира и политического диалога.	Составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания			
4.5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Получат возможность научиться: характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.	Р: Определять последовательность действий при решении задачи К: Использование речевых средств для выражения мыслей и чувств П: Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	Освоить правила поведения, соответствующую роль при выполнении учебной задачи.	Составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания			

4.6	Рабство в Древнем Риме.	Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр, Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем мире, рассказывать о гладиаторских боях	Р: Определять последовательность действий при решении задачи К:Использование речевых средств для выражения мыслей и чувств П: Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	Освоить правила поведения, соответствующую роль при выполнении учебной задачи.	Проверочная работа по терминам				
4.7	Земельный закон братьев Гракхов.	Научатся определять термины: гражданская война. Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха	Р: Определять последовательность действий при решении задачи К:Использование речевых средств для выражения мыслей и чувств П: Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	Освоить правила поведения, соответствующую роль при выполнении учебной задачи.	Фронтальный опрос				
4.8	Восстание Спартака.	Научатся определять термины: восстание Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу	Р:Самостоятельно планировать пути достижения цели, соотносить свои действия с планируемым результатом К:Понимать и принимать идеи другого человека (учителя)	Почувствовать разнообразие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. Формировать ответственное отношение к учению, готовности	Индивидуальный опрос				

		того могли ли восставшие одержать победу	П: Выбирать основания и критерии для проведения сравнения	и способности к саморазвитию и самообразованию					
4.9	Единовластие Цезаря.	Научатся определять термины: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника	Р: Оценивать учебные действия свои и товарищей. Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи. К: Формулировать собственное мнение и позицию. аргументировать и координировать ее в с позициями партнеров П: Устанавливать причинно - следственные связи.	Уважать ценности семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, формировать оптимизм в восприятии мира. Формировать позитивную моральную самооценку и морального чувства.	Составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания				
4.10	Установление империи в Риме.	Научатся определять термины: преторианцы, завещание, империя. Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять причины устранения республики и установления империи	Р: Самостоятельно планировать пути достижения цели, соотносить свои действия с планируемым результатом К: Понимать и принимать идеи другого человека (учителя) П: Выбирать основания и критерии для проведения сравнения	Почувствовать разнообразие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию					
4.11	Соседи Римской империи.	Научатся определять термины: преторианцы, завещание, империя	Р: Оценивать учебные действия свои и товарищей. Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	Составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повто-				

			К: Формулировать собственное мнение и позицию. аргументировать и координировать ее в с позициями партнеров П: Устанавливать причинно - следственные связи.		рение, проектирование выполнения домашнего задания			
4.12	В Риме при императоре Нероне	Научатся определять основные черты правления Траяна и Нерона Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять недовольства народа, характеризовать правление императора Траяна	Р: Определять последовательность действий при решении задачи К:Использование речевых средств для выражения мыслей и чувств П: Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	Уметь вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного приятия и уважения. Развивать познавательный интерес.	Индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания			
4.13	Первые христиане и их учение.	Научатся определять термины: Христианство Евангелие, Страшный суд, апостолы Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи	Р: Оценивать учебные действия свои и товарищей. Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи. К: Формулировать собственное мнение и позицию. аргументировать и координировать ее в с позициями партнеров П: Устанавливать причинно - следственные связи.	Уважать ценности семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, формировать оптимизм в восприятии мира. Формировать позитивную моральную самооценку и морального чувства.	Индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания			
4.14	Расцвет империи во 2-м веке.	Научатся определять термины: колонны, рабы с хижинами. Получат возможность	Р:Определять учебные задачи и последовательность учебных действий	Формировать целостное мировоззрение,	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями			

		научиться: характеризовать политику императора Траяна, давать сравнительную характеристику раба и колона	К:Использование речевых средств для передачи своих мыслей и чувств. П:Представлять информацию а наглядно-символьной форме	соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания				
4.15	«Вечный город и его жители.		Научатся определять термины: триумфальная арка, купол, Табуларий, термы Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Фронтальный опрос				
4.16	Римская империя при Константине	Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Прикрепление колонов к земле. Признание христианской религии равноправной с любой другой. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»). Строительство и украшение новой столицы.	П.: Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Л.: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, собственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Проверочная работа по терминам				
4.17	Взятие Рима варварами	Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I – «друг готов». Христианство – государственная религия Римской империи.	К.: Решать кроссворды, проблемные задания.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Фронтальный опрос				

4.18	Урок повторения по Древнему Риму	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира.			тестирование				
4.19	7 чудес света				Творческие задания				
4.20	Урок итогового повторения				Итоговое тестирование				
4.21	Урок итогового повторения								