


Рассмотрена на заседании  
Методического Совета

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2019 года  
А.Н. Донской

Согласована  
с зам. директора по УВР  
МБОУ СШ № 5  
  
С.А.Дубровина

Утверждаю  
Приказ № 246  
от «02» 09 2019 года  
Директор МБОУ СШ № 5  
И.П. Гурская  


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

ДЛЯ 9 КЛАССА

Учитель: Донской А.Н.

2019 - 2020 учебный год

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Данная программа разработана на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

## **Программа ориентирована на учебник:**

- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т. Смирнова; 6-е издание, издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2018.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов:**

**В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 9 класса должен знать/понимать:**

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;

- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

### **Уметь/владеть навыками:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи терпящим бедствия на воде;
- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

### **Обладать:**

компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### **Цели и задачи:**

#### **Рабочая программа имеет цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**При организации** процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**На изучение** данного курса в учебном плане МБОУ СШ № 5 отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### **Планируемые результаты:**

- Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование неэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Перечень компетенций:**

**Ключевыми образовательными компетенциями настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:**

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

## **Раздел I.**

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (23 часа)**

#### **Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе. (4 часа)**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

#### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России. (3 часа)**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

#### **Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. (2 часа)**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

#### **Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (3 часа)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

#### **Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (5 часов)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### **Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом. (6 часов)**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

## **Раздел II.**

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 часов)**

#### **Тема 7. Основы здорового образа жизни. (3 часа)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

#### **Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (3 часа)**

Ранние половые связи и их последствия.



Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

### **Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (3 часа)**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

### **Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (2 часа)**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

### **Формы организации учебного процесса:**

#### **Используют следующие методы обучения:**

Репродуктивный: словесный, наглядный.

Проблемный: частично-поисковый, поисковый, метод проекта, исследовательский.

#### **Методы воспитания:**

Традиционно принятые - убеждение, упражнения, поощрение, принуждение, пример.

Инновационно - деятельностные - модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность.

Неформально - личностные – пример личностно значимых людей, пример авторских людей, друзей и близких.

Тренингово - игровые – деловые игры.

Рефлексивные - самоанализ, осознание собственной ценности в реальной деятельности, индивидуальное переживание.

#### **Формы организации урока:**

фронтальная, групповая, индивидуальная.

#### **Методы контроля:**

Методы контроля знаний: метод опроса; программированный метод; метод демонстрации.

Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять деятельность: метод наблюдения, метод опроса, метод практического выполнения

Метод контроля за уровнем подготовленности: - тестирование

#### **Формы организации контроля:**

фронтальная, групповая, индивидуальная.

### **Требования к контролю:**

- соответствие вида контроля, цели цикла технологии.
- индивидуальность.
- Систематичность.
- всесторонность.
- разнообразие и форм его осуществления
- объективность и гласность

### **Обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей муниципального общеобразовательного учреждения:**

- Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «ОБЖ» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

### **Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

- Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.
- Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».
- На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

### **Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:**

- Воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- Развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

- Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

- Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### Тематический план по курсу «ОБЖ» (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Раздел	Тема	Практические занятия
<b>I.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>20</b>		<b>3</b>
1	Национальная безопасность России в современном мире		4	
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.		3	
3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера		2	
4	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		3	1
5	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.		3	1
6	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.		5	1
<b>II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>14</b>		<b>6</b>
7	Основы здорового образа жизни.		3	2
8	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье		3	
9	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.		4	1 (к\р)
10	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		4	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>9</b>

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Россия в мировом сообществе.	1
2	Национальные интересы России в современном мире.	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	1
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1
6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	1
7	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия	1
8	Военные угрозы национальной безопасности России.	1
9	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1
10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	1
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1
12	ГО - составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1
15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1
16	Оповещение населения о ЧС	1
17	Эвакуация населения.	1
18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	1
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	1
21	Система борьбы с терроризмом.	1
22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
23	Государственная политика противодействия наркотизму.	1
24	Профилактика наркомании.	1
25	Здоровье человека – индивидуальная и общественная ценность	1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
28	Ранние половые связи и их последствия.	1
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	1
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека	1

31	Брак и семья	1
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	1
	Итого	34

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)	Кол- во часов	Примечание	Дата проведения	
				план	факт
1	Россия в мировом сообществе. / лекция. Устный опрос/.	1	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Умение работать с учебником, выделять главное. Конспект (тема № 1)	00.09	00.09
2	Национальные интересы России в современном мире. Лекция. Устный опрос	1	Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Умение анализировать и делать выводы. Конспект (тема № 2)	00.09	00.09
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Лекция. Устный опрос.	1	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Умение работать с учебником, выделять главное. Конспект (тема № 3)	00.09	00.09
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. комбинирован Словарный диктант	1	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Умение анализировать и делать выводы. Конспект (тема № 4)	00.09	00.09
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. /Лекция. Тест/.	1	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Умение анализировать и делать выводы. Конспект (тема № 5)	00.09	00.09
6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия. / Беседа, Устный опрос/.	1	Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Умение работать с учебником, выделять главное	00.10	00.10

7	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия /Лекция, зачет/.	1	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия Классификация Ч.С., основные причины Стр. 152-156, читать стр. 159 вопросы.	00.10	00.10
8	Военные угрозы национальной безопасности России. Лекция. Устный опрос.	1	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил РФ в обеспечении национальной безопасности страны. Умение анализировать и делать выводы Стр. 160 - 163, понятия	00.10	00.09
9	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Контрольная работа.	1	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники Умение работать с учебником, выделять главное Стр.163-166, стр. 166 вопрос № 1-7	00.10	
10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. Лекция. Устный опрос.	1	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.		
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). .Лекция.	1	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема № 11)		
12	ГО - составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Лекция. Тест.	1	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. Конспект (тема № 12)		
13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС Лекция. Устный опрос.	1	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема 13)		
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Лекция.	1	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС		



	Устный опрос.		Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема 14)		
15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Комбинированный. Тест.	1	Инженерная защита населения и территорий от ЧС Конспект (тема 15)		
16	Оповещение населения о ЧС Комбинированный. Устный опрос.	1	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно - диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Система оповещения, сигнал «Внимание всем». Действие населения при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении П.1.1. П.1.5 стр. 198 зад. 5.		
17	Эвакуация населения. Комбинированный Словарный диктант.	1	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений Конспект (тема № 15)		
18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Комбинированный. Зачет.	1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема № 18)		
19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Лекция Устный опрос	1	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема № 19)		
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации	1	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.		

	борьбы с терроризмом. Беседа. Устный опрос.		Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов. Конспект (тема № 20)		
21	Система борьбы с терроризмом. Лекция. Тест.	1	Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Умение анализировать и делать выводы		
22	Правила поведения при угрозе террористического акта. Беседа, самостоятельная работа. Устный опрос.	1	Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта Конспект (тема № 22)		
23	Государственная политика противодействия наркотизму. лекция Словарный диктант	1	Основные меры борьбы наркоманией. Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема № 23)		
24	Профилактика наркомании. Лекция Контрольная работа	1	Профилактика наркомании. Профилактика наркомании. Конспект (тема № 24)		
25	Здоровье человека - индивидуальная и общественная ценность. Лекция. Устный опрос.	1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни Стр.85, конспект.		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие. Лекция. Устный опрос.	1	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой П.4.2.,		

			вопрос 1-4.		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Зачет.	1	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие Конспект (тема №27)		
28	Ранние половые связи и их последствия. Лекция. Словарный диктант.	1	Ранние половые связи и их последствия. Ранние половые связи и их последствия. Конспект (тема №28)		
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Беседа, самостоятельная работа.	1	Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема № 29)		
30	Понятие о ВИЧ - инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека. Лекция. Тест.	1	Понятие о ВИЧ - инфекции и СПИДе Понятие о ВИЧ - инфекции и СПИДе Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса		
31	Брак и семья. Устный опрос.	1	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса Конспект (тема № 31)		
32	Основы семейного права в Российской Федерации. Лекция. Устный опрос.	1	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса Знание основных понятий Конспект (тема № 32)		
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Лекция.	1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема № 33)		
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. Самостоятельная работа. Контрольная работа.	1	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. Знание основных понятий		

## Календарно – тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства – 24 часа							
Раздел 1. Основы комплексной безопасности – 8 часов							
Тема I. Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа							
1			1.1. Современный мир и Россия	Познакомить с содержанием национальных интересов России на современном этапе развития, с какими странами и организациями в мире сотрудничает Россия, какое значение имеет сотрудничество со странами СНГ ситуации.	Понимание роли государства в обеспечении безопасности при сохранении политических, правовых, внешнеэкономических, военных и иных инструментов защиты гос. суверенитета и национальных интересов. Формирование у себя любви к Родине. Успешные взаимоотношения на уроке. Знание о сотрудничестве России со странами СНГ. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Знать и иметь общее представление о роли России в современном мире, потенциальные возможности страны, основные направления политики. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Решение ситуационных задач

2			1.2. Национальные интересы России в современном мире.	<p>Формировать знания о месте России в мировом сообществе о значении усилия всех членов общества для достижения высокого уровня всего многонационального народа нашей страны. Познакомить с интересами личности, общества и государства.</p>	<p>Знать и иметь представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов общества, личности и государства. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.</p>	<p>Влияние чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России. Знание и понимание, что «Человеческий фактор» может привести к последствиям различных чрезвычайных ситуаций, об основных элементах государственной системы безопасности населения страны от ЧС. Формировать общую культуру человека в области БЖ. Анализировать факторы влияющие на благоприятную демографическую обстановку в стране.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
3			1.3. Основные угрозы	Познакомить с	Знать и понимать	Понимание	Устный опрос

			<p>национальным интересам и безопасности России.</p>	<p>основными направлениями деятельности государства в области национальной безопасности страны, сопоставить свое поведение с понятием национальная безопасность.</p>	<p>угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.</p>	<p>необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе. Знание концепции национальной безопасности РФ и национальной безопасности России. Формирование общей культуры в области безопасности населения России. Умение анализировать высокий уровень культуры в области БЖ – залог благополучной жизни человека. Понимание, что национальная безопасность России и правильное поведение отдельно взятого гражданина страны, зависят от каждого человека.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>
4			<p>1.4. Влияние культуры безопасности</p>	<p>Ознакомить с полнотой</p>	<p>Знать и иметь представление об</p>	<p>Влияние чрезвычайных</p>	<p>Словарный диктант</p>

			жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	ответственности за национальную безопасность нашей родины России, с влиянием, оказывающие ЧС природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России, с основными элементами безопасности населения от ЧС.	общей культуре населения в области БЖ для обеспечения национальной безопасности России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	ситуаций природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России. Знание и понимание, что «Человеческий фактор» может привести к последствиям различных чрезвычайных ситуаций, об основных элементах государственной системы безопасности населения страны от ЧС. Формировать общую культуру человека в области БЖ. Анализировать факторы влияющие на благоприятную демографическую обстановку в стране.	
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 часа</b>							
5			2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Познакомить учащихся с ЧС, их	Знать об опасности ЧС, их влиянии на БЖ	Взаимодействие природы и челове-	Тест

				<p>классификацией, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение.</p>	<p>страны, о классификации ЧС по масштабу, распространении и тяжести. Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС.</p>	<p>ка. Знание о ЧС. Анализировать ЧС. Знание ключевых понятий в области БЖ. Формировать знания о классификации ЧС. Знание о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных.</p>	<p>Разгадывание кроссворда</p>
6			<p>2.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p>	<p>Познакомить учащихся с ЧС природного характера и их последствиями; воспитывать безопасное поведение во время ЧС природного характера.</p>	<p>Знать о наиболее характерных опасных природных явлениях и ЧС природных явлениях, возникающих на территории нашей страны, местные признаки приближения опасного природного явления. Уметь использовать приобретенные знания</p>	<p>Формировать знания и умения предвидения возникновения ЧС природного характера. Умение характеризовать ЧС и их последствия. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>



					для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС природного характера.	граждан в области БЖ; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС.	
7			2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	Познакомить учащихся с ЧС техногенного характера, видами, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение.	Знать о факторах опасности техносферы для БЖ населения РФ. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС техногенного характера.	Знание о техногенных авариях и катастрофах, о видах ЧС. Анализировать причины их возникновения. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области БЖ; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих БП в различных опасных и ЧС.	Зачет
8			2.4. Угроза военной безопасности России.	Познакомить с угрозой военной безопасности России, с обороной государства, с основными,	Знать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Уметь использовать полученные знания для	Знание о возможной военной угрозе. Умение самостоятельно и мотивированно	Устный опрос  Решение ситуационных задач

				<p>внешними, внутренними военными опасностями.</p>	<p>обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>	<p>организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь, результаты своей работы. Анализируют и высказывают своё мнение.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов**

**Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 ч.**

9			<p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>Познакомить с историей создания РСЧС, задачами, органами управления, силами и средствами РСЧС; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.</p>	<p>Знать РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.</p>	<p>Знание об основных задачах РСЧС, об координационных органах, о силах и средствах РСЧС. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
---	--	--	--	---	--	--	---

						<p>Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения.</p>	
10			<p>3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p>	<p>Познакомить с гражданской обороной как составной частью безопасности обороноспособности страны, направлениями развития, задачами, основными мероприятиями в области ГО, правами и обязанностями граждан; воспитывать патриотизм, гордость за Россию.</p>	<p>Знать общее представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.</p>	<p>Знание об истории создания ГО, о направлениях развития ГО в современных условиях. Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию.</p>	Тест

						Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	
11			3.3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Познакомить с МЧС, задачами, полномочиями, направлениями деятельности; воспитывать безопасное поведение, патриотизм, гордость за Россию.	Знать о МЧС России, предназначение, структура, основные задачи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать,	Устный опрос  Решение ситуационных задач

						самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	
<b>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4 часа.</b>							
12			4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Познакомить мониторингом и прогнозированием ЧС; с задачами, основными мероприятиями в области прогнозирования.	Знать понятие мониторинг и прогнозирование ЧС, как составная часть системы мер противодействия ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Знание о системе прогнозирования и мониторинга и подходах, о системе приема и анализа авиационно- космической информации. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Устный опрос  Решение ситуационных задач
13			4.2. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Познакомить с инженерной защитой населения и	Знать комплексные мероприятия, касающиеся	Знание о гидротехнических защитных	Тест

				территорий от ЧС, с мероприятиями по повышению физической стойкости объектов от воздействия ЧС, с защитой населения от последствий ЧС.	инженерной защиты населения и территорий от ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	сооружениях, о повышении физической стойкости объектов, о методах размещения объектов экономики. Формирование целостного мировоззрения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	
14			4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Познакомить с системой оповещения, классификацией эвакуации, рассредоточением; воспитывать сострадание,	Знать о системе оповещения населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения; понятие «эвакуация»;	Знание о системе оповещения, о видах эвакуации населения, рассредоточении. Умение обосновывать свои	Устный опрос  Решение ситуационных задач

				безопасное поведение.	классификацию эвакуации; план эвакуации учреждения, СИЗ; систему оповещения, сигнал «Внимание всем». Знание эвакуации. Уметь действовать при угрозе ЧС и при оповещения; правильно эвакуироваться, используя различные укрытия и защитные сооружения.	выводы и умозаключения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	
15			4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Познакомить с аварийно-спасательными работами, мероприятиями, которые входят в них, неотложными работами, видами обеспечения.	Знать основное содержание аварийно-спасательных работ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Знание о аварийно-спасательных и других неотложных работах, о мероприятиях аварийно-спасательных работ, о неотложных работах, о видах обеспечения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять	Контрольная работа.

						собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 9 часов.</b>							
<b>Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме – 2 часов.</b>							
16			5.1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	Познакомить с современным терроризмом, его особенностями, опасностью терроризма, с мерами противодействия терроризму и экстремизму.	Знать понятие «терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Иметь представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму. Умение характеризовать терроризм и последствия его проявления на современном этапе. Классифицировать виды террористической деятельности. Знание стратегии национальной безопасности, об источниках безопасности, о	Устный опрос  Решение ситуационных задач



						терроризме. Анализировать особенности террористической деятельности в России.	
17			5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	Познакомить с видами террористических актов, с орудием и средствами преступления, с видами современной террористической деятельности, с особенностями, характеризующие терроризм.	Знать понятие «терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Иметь представление о последствиях террористической деятельности, о последствиях ложных сообщений. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Зачет
<b>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа</b>							
18			6.1. Основные нормативно- правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Познакомить с нормативно- правовыми актами по противодействию	Знание основных проявлений и опасностей международного	Знать законодательную и нормативно- правовую базу по	Устный опрос  Решение ситуационных

				терроризму и экстремизму, с концепцией, с резолюцией, со стратегией национальной безопасности.	терроризма и экстремизма. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность. Иметь представление о наказании за участие террористической и экстремистской деятельности.	организации борьбы с терроризмом, о наказании за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	задач
19			6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.	Познакомить с общегосударственным противодействием терроризму, основными задачами, направлениями деятельности, с организацией борьбы с терроризмом, с ликвидацией последствий терроризма.	Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на формирование антитеррористического поведения. Умение формировать антитеррористическое	Знать систему борьбы с терроризмом в РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	тест

					поведение.		
20			6.3. Нормативно – правовая база противодействия наркотизму.	Познакомить с наркоманией, нормативно-правовой базой по противодействию наркотизму, с концепцией, со стратегией, с уголовным кодексом РФ наказания за действия с наркотизмом.	Умение анализировать и делать выводы. Знание основных проявлений и опасностей международного наркотизма. Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с наркобизнесом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в наркозависимость.	Знать нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Словарный диктант
<b>Тема 7. Организационные основы противодействие терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 2 часа</b>							
21			7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Познакомить с организацией работы по противодействию терроризму, с антинаркотической политикой	Характеризовать государственную политику противодействия терроризму. Умение применять правила безопасного поведения в случае возникновения террористического акта. Анализировать и обсуждать эффективность	Знания Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос  Решение ситуационных задач

					мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом.		
22			7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	Познакомить с организацией работы по наркотизму, борьбой с наркоманией, с Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков в России.	Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму. Умение работать с учебником, выделять главное. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с наркотизмом.	Знать наказания, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Зачет
<b>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 часа</b>							
23			8.1 Правила поведения при угрозе террористического акта.	Познакомить с правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта: при взрыве, похищении или захвате вас в заложники, захвате судна, перестрелке, о порядке приема сообщения о угрозе террористического акта.	Умение описывать теракты, их цели и способы осуществления, исследовать виды терактов и их последствия. Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении. Умение характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила БП во время взрыва, захвата самолета и при перестрелке. Анализировать возможные	Знать правила поведения при опасностях. Уметь действовать при угрозе нападения, захвата судов, взрывах, перестрелке. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Устный опрос  Решение ситуационных задач

					<p>последствия терактов. Определять свои возможности БП. Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.</p>		
24			8.2. Профилактика наркозависимости.	<p>Познакомить с профилактикой наркомании, с утверждениями по отрицательному отношению к наркотику.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.</p>	<p>Знать, что эффективная профилактика наркомании-это индивидуальная программа самовоспитания. Уметь действовать при профилактике нарк-и; предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p>	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10 часов.</b>							
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 8 часов.</b>							
<b>Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека – 3 часа.</b>							
25			9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	<p>Познакомить со здоровьем человека, его составляющими, факторами, влияющими на состояние здоровья, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное</p>	<p>Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни. Изучить особенности индивидуального здоровья. Характеризовать социально-</p>	<p>Знать о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

				поведение.	демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Формировать индивидуальную систему ЗОЖ.	индивидуального здоровья. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	
26			9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.	<p>Дать представление о здоровом образе жизни, его составляющих, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.</p> <p>Формировать знания о факторах, формирующих физическое благополучие человека.</p>	<p>Отрабатывать навыки личной гигиены, занятия физкультурой. Характеризовать составляющие ЗОЖ.</p> <p>Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми,</p>	<p>Знать и иметь целостное представление о здоровом образе жизни в повседневной жизни; Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация.</p> <p>Уметь</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>



28			10.1. Ранние половые связи и их последствия.	<p>Дать представление о ранних половых связях; воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.</p>	<p>Знание последствий для здоровья от ранних половых связей.          Формулировать и классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ.          Анализировать состояние своего здоровья.          Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье и формирование индивидуального ЗОЖ.</p>	<p>Знать основные причины вступления в раннюю половую связь, соблюдение норм ЗОЖ. Уметь укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
29			10.2. Инфекции, передаваемые половым путем.	<p>Познакомить с ИППП, с мерами профилактики, с уголовно наказуемым деянием.</p>	<p>Классифицировать знания об основных факторах, разрушающие здоровье. Умение характеризовать факторы, разрушающие здоровье, выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Знание последствий от инфекций, передаваемых половым путем.          Анализировать влияние внешних факторов на состояние</p>	<p>Знать признаки ИППП, причины распространения, меры профилактики.          Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>	<p>Словарный диктант</p>



					собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ.		
30			10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Дать представление о ВИЧ-инфекции и СПИДе, формировать отрицательное отношение к ранним половым связям; воспитывать культуру ЗОЖ, безопасное поведение.	Классифицировать знания об основных факторах, разрушающие здоровье. Умение характеризовать факторы, разрушающие здоровье, выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Знание последствий от инфекций, передаваемых половым путем. Анализировать влияние внешних факторов на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ.	Знать понятия ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Тест  Разгадывание кресворда
<b>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 2 часа</b>							
31			11. 1. Брак и семья	Рассмотреть понятия брака и семьи,	Описывать основы семейного	Знать общие понятия о браке и	Устный опрос

				факторы успешных семейных взаимоотношений супругов; проанализировать значение семьи для воспроизводства населения страны.	законодательства. Анализировать роли семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.	семье. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Решение ситуационных задач
32			11.1. Основы семейного права в Российской Федерации.	Рассмотреть особенности брачно-семейных отношений, закреплённые в семейном праве, осуществление регулирования семейных отношений.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Знать основы семейного права РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Тест
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 2 часа.</b>							
<b>Тема 12. Оказание первой помощи – 2 часа.</b>							
33			12. 1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану учителя).	Рассмотреть последовательность оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях, причины поражений.	Знакомиться с общей характеристикой массовых поражений и передозировке от психоактивных веществ. Исследовать причины массовых	Знать ПМП во время массовых мероприятий и поражениях. Уметь оказывать ПМП, использовать приобретенные	Устный опрос  Решение ситуационных задач

					<p>поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массового поражения. Учиться применять правила оказания первой помощи. Анализировать возможные последствия. Изучить и владеть основными приемами оказания первой помощи при массовых поражениях и передозировке. Отрабатывать приемы оказания первой помощи.</p>	<p>знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи</p>	
34			12.2. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Рассмотреть правила оказания первой медицинской помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ.	<p>Знакомиться с общей характеристикой массовых поражений и передозировке от психоактивных веществ. Исследовать причины массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения</p>	<p>Знать основные признаки и правила оказания ПМП при передозировке ПАВ. Уметь оказывать ПМП, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

					массового поражения. Учиться применять правила оказания первой помощи. Анализировать возможные последствия. Изучить и владеть основными приемами оказания первой помощи при массовых поражениях и передозировке. Отрабатывать приемы оказания первой помощи.	(вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	
Всего 34 часа							

### Критерии отметок:

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Основная литература:**

1. Школьный учебник для 9 класса. «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; под редакцией А.Т. Смирнова. – Москва «Просвещение» 2012, 2016-2018.

### **Дополнительная литература:**

1. УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные Смирнов А.Т., Хренников Б.О. разработки. Пособие для учителей и методистов.
4. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
5. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
6. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
7. «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
9. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
10. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.
11. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
12. УМК «Безопасность дорожного движения»: 13. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.
14. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
15. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).
16. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

17. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.
19. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.
20. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
21. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

### **Оборудование и приборы:**

1. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».
2. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
3. Фильтрующие противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
4. Аптечка первой медицинской помощи.
5. Персональный компьютер.
6. Мультимедийный проектор, настенный экран.

### **Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий:**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>

Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<b><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></b>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http:// www.hardtime.ru</a>