


Рассмотрена на заседании
Методического Совета

Протокол № 1
от « 29 » 08 2019 года
А.Н. Донской

Согласована
с зам. директора по УВР
МБОУ СШ № 5


С.А.Дубровина


Утверждаю
Приказ № 246
от «02» 09 2019 года
Директор МБОУ СШ № 5
И.Н.Гурская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

ДЛЯ 8 КЛАССА

Учитель: Донской А.Н.

2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т. Смирнова; 6-е издание. , из-во «Просвещение». -М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане МБОУ СШ № 5 отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, искать компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание программы

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.
Первая помощь при травмах и утоплении.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразовательной организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; -3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2015.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

Таблицы

№ п/п	Название таблицы
1.	«Правила поведения в ЧС природного характера»
2.	«Основы безопасности жизнедеятельности»
3.	«Факторы разрушающие здоровье человека»
4.	«Правила оказания первой медицинской помощи»

Видеоматериалы

№ п/п	Название
--------------	-----------------

1.	В/К. «Первая помощь»
2.	В/К «Первая медицинская помощь»
3.	В/К «Безопасность на воде»
4.	CD «Сам себе МЧС»
5.	Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г.,
6.	Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Россия2
7.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
8.	В/ф.-Чернобыль- Обреченная АЭС
9.	В/ф-Чернобыль-Жизнь в смертельной зоне
10.	В/ф-Чернобыль.25-ть лет спустя
11.	В/ф-Чернобыль за секунду до катастрофы
12.	В/ф-Защита от отравляющих веществ
13.	В/ф-Безопасность при химических авариях

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен изучить:**

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию;

Ученик **должен получить возможность:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Контроль уровня подготовки учащихся

Тестирование по разделу: «Основы комплексной безопасности»

1 вариант

1. Производственные аварии и катастрофы это:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.
- е) федеральными.

3. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором возможна гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийней объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

4. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

5. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

6. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

7. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- а) пожароопасный объект;
- б) гидродинамически опасный объект;
- в) химически опасный объект.

8. СДЯВ наносят поражения:

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
- б) химические;
- в) радиационные.

9. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:

- а) очаг химического заражения;
- б) область химического заражения;
- в) территория заражения;
- г) зона химического заражения.

10. Хлор - это:

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

Тестирование по разделу:

«Основы комплексной безопасности» 2 вариант

1. Авария это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

2. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:

- а) локальными (объектовыми);
- б) местными;
- в) районными;
- г) территориальными;
- д) региональными;

3. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе Госпожнадзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

4. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:

- а) мелкие;
- б) слабые;
- в) средние;

- г) крупные;
- д) сильные;
- е) полные.

Найдите ошибки в примерах.

5. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

6. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:

- а) опасная авария;
- б) химическая авария;
- в) аварийная ситуация.

7. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

8. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

- а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;
- б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;

в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

9. К радиационно-опасным объектам относятся:

- а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;
- б) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- в) предприятия по производству ядерного топлива;
- г) атомные электростанции;
- д) предприятия цветной и черной металлургии;
- е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;
- ж) транспортные ядерные энергетические установки;
- з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;
- и) предприятия угольной промышленности;
- к) научно - исследовательские организации, имеющие ядерные установки и стенды;
- л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпасами и заводы по их производству.

10. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

Ключи к тесту

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	б	в	а б г д	в	в	а	г	а

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а б г д	г	а г	б	б	б г	а	в г е ж и к л	в

Итоговая контрольная работа (тестирование)

8 класс

1 вариант

1. Производственные аварии и катастрофы это:

- а) ЧС техногенного характера; б) ЧС экологического характера; в) ЧС природного характера;
г) стихийным бедствиям.

2. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется: а) потенциально опасный объект;

- б) аварийный объект; в) катастрофически опасный объект.

3. Взрыв всегда сопровождается: а) большим количеством выделяемой энергии;

- б) резким повышением температуры; в) незначительным дробящим действием.

4. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть: а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования; б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ; в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

5. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- а) гранит + кислород воздуха + пламя горелки б) бензин + кислород воздуха; в) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета

6. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, — это:

- а) зона химического заражения;
б) очаг химического заражения; в) область химического заражения; г) территория заражения.

7. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

8. Аммиак — это: а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха; в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

9. Синильная кислота — это: а) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;

б) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом; в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

10. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, — это: а) зона катастрофического затопления;

б) зона разлива реки; в) зона опасного затопления; г) зона сильного затопления.

11. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются: а) стихийные бедствия и техногенные аварии; б) частые изменения окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений; в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека;

12. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что: а) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере; б) они отравляют атмосферу;

в) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы.

13. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

а) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

14. При вывихе прежде всего необходимо:

а) дать пострадавшему обезболивающее средство; б) попытаться вправить поврежденный сустав;

в) доставить пострадавшего в медицинское учреждение; г) сделать тугую повязку.

15. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С, - это:

а) ожог; б) тепловой удар; в) солнечный удар.

2 вариант

1. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) районными; б) местными; в) областными.

2. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить в местных органах: а) милиции; б) управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям; в) санитарно-экологического надзора; г) госпожнадзора.

3. К поражающим факторам взрыва относятся: а) осколочные поля и ударная волна;
б) высокая температура и волна прорыва; в) сильная загазованность местности.

4. К поражающим факторам пожара относятся:

а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли; в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей; г) образование облака зараженного воздуха.

5. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:

а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект; в) гидродинамически опасный объект.

6. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами; в) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны; в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

7. Хлор — это: а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;

б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта); в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту.

8. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также место его хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, — это:

а) радиационно-опасный объект; б) объект экономики особой опасности;

в) экологически опасный объект; г) объект повышенной опасности.

9. Антропогенные изменения в природе — это:

а) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;

б) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

10. Основными причинами сокращения сельхоз-угодий являются: а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения; б) под топление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков; в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

11. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

12. Первая помощь при разрывах связок в мышц заключается в следующем:

а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение; в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. Первая помощь при сдавливании конечности — это:

а) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, обложить поврежденное место холодом, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить жгут, нанести йодную сетку и приложить тепло, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, приложить к поврежденному месту тепло.

14. При ожоге необходимо:

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение; б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами

одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

15. Основной материал, которым пользуются при перевязке, — это:

а) марлевые (плоские) бинты; б) трубчатые бинты; в) жгут.

16. Не существует бинтовых повязок типа:

а) обезболивающие; б) пращевидные; в) колосовидные; г) спиральные; д) сходящиеся или расходящиеся.

17. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

а) снизу вверх, справа налево; б) снизу вверх, слева направо; в) сверху вниз, слева направо; г) справа налево, сверху вниз.

Ключи к тесту

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	а	а	в	а	б	а	а	А
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17			
Ответ	в	а	а	а	а	а	а			

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	а	а	а	а	а	а	а	б
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17			
Ответ	а	а	а	в	а	а	б			

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

Календарно – тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
1. Пожарная безопасность. 3 часа.							
1			Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия (комбинированный)	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики .Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия	Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.		текущий
2			Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуации.	Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов.		текущий
3			Права, обязанности и ответственность граждан в области	Формировать модель личного	Проектировать план по повышению		текущий

			пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности. Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС	индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов.		
2. Безопасность на дорогах. 3 часа							
4			Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций.	Прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам.		текущий
5			Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил дорожного движения..	Прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам.		текущий
6			Велосипедист-водитель транспортного средства.	Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС	Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно		текущий

					важных интересов		
3. Безопасность на водоемах. 3 часов.							
7			Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций.	Прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам.		текущий
8			Безопасный отдых на водоемах.	Формировать модель личного поведения по соблюдению правил поведения на водоемах.	Прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам.		текущий
9			Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС	Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов		текущий
4. Экология и безопасность. 2 часа.							
10			Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды.	Прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. -		текущий

11			Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению.	Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов		текущий
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. 5 часов.							
12			Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	-Характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника.		текущий
13			Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	Объяснять причины их возникновения и их возможные последствия	Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника.		текущий
14			Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	Составлять характеристику ЧС техногенного характера		текущий
15			Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	Составлять характеристику ЧС техногенного характера		текущий
16			Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете	Составлять характеристику ЧС техногенного характера		текущий

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 4 часа.

17			Обеспечение радиационной безопасности населения.	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера.	Планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		текущий
18			Обеспечение химической защиты населения.	Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера.	Планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		текущий
19			Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Действовать по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.		текущий
20			Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Действовать по сигналам оповещения о ЧС техногенного	Усвоить правил а индивидуального и коллективного безопасного		текущий

				характера.	поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.		
7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 3 часа.							
21			Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера.	Планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		текущий
22			Эвакуация населения.	Действовать по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.	Планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		текущий
23			Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Действовать по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.	Планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		текущий
8. Здоровый образ жизни и его составляющие. 8 часов.							

24			Здоровье как основная ценность человека.	Характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств.	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания Использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья.		текущий
25			Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств.	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания Использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья.		текущий
26			Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества.	Характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания Использовать		текущий

				человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств.	здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья.		
27			Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств.	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания Использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья.		текущий
28			Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Классифицировать знания об основных факторах , разрушающих здоровье , характеризовать факторы потенциально опасные для здоровья	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания Использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья.		текущий

29			Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Классифицировать знания об основных факторах , разрушающих здоровье , характеризовать факторы потенциально опасные для здоровья	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания Использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья.		текущий
30			Профилактика вредных привычек.	Классифицировать знания об основных факторах , разрушающих здоровье , характеризовать факторы потенциально опасные для здоровья	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания Использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья.		текущий
31			Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Классифицировать знания об основных факторах , разрушающих здоровье , характеризовать факторы потенциально опасные для здоровья	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания Использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления		текущий

					индивидуального здоровья.		
9. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. 3 часа.							
32			Первая помощь пострадавшим и ее значение.	Характеризовать общие правила оказания первой помощи.	Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы		текущий
33			Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	Применять приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах, при утоплении.	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания.		текущий
34			Первая медицинская помощь при травмах и утоплении (контрольная работа)	Применять приемы транспортировки пострадавшего	Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. Оказание помощи при утоплении.		текущий
Всего 34 часа							