

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
учителей рус.яз, литературы
и ин.языков

Протокол № 1
от «29» 08 2019 года
О.Б.Быкова *Быкова*

Согласована
с зам. директора по УВР

МБОУ СШ № 5

С. А. Дубовина
С. А. Дубовина

Утверждаю

Приказ № 246
от «02» 09 2019 года
Директор МБОУ СШ № 5
И.П.Гурская



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(название учебного предмета, образовательного модуля,
спецкурса, практикума, исследовательской проектной деятельности)

для 10 КЛАССА

Ф. И. О. Быкова О.Б.
(учителя)

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 10 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в редакции приказов от 31.01.2012 №69);
3. - приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
4. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями) .;
5. - Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МБОУ СШ № 5;
6. - Учебный план МБОУ СШ № 5 на 2018-2019 учебный год
7. Примерная программа по учебному предмету «русский язык» курса автора . Н. Г. Гольцова

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю),

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку; перечень учебно-методического комплекта; электронные ресурсы; нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 10 класса по русскому языку.

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Русский язык - язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык - один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Задачи преподавания русского языка

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Такие значимые понятия, как «речевое общение», «основные жанры разговорной речи», «виды речевой деятельности» и др., должны включаться при изучении грамматических тем.

Основополагающие моменты изучения русского языка (родного языка) понимаются как средство познания культуры русского народа, как средство культурного речевого общения.

С изменением концептуальных основ образовательных стандартов по русскому языку обучение предмету рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речемыслительного, духовного развития школьника. В содержании стандарта реализованы актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению. Особенностью такого обучения является установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;
- вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученом, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

Содержание программы 10 класс

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

Морфология и орфография

Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса по русскому языку

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;
- использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Виды и формы контроля ЗУН учащихся

- диктант (с грамматическим заданием, предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, словарный, творческий, свободный, «Проверяю себя»),
- тест,
- комплексный анализ текста,
- сочинение (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста);
- устное сообщение на лингвистическую тему.

Учебно-методический комплект

1. Учебник: Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2004.
3. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Русский язык 10-11кл.: Книга для учителя. - М., «Русское слово», 2002.
4. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М., «Русское слово», 2004.
5. Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2009.
6. Петровская С. С. и др. Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
7. Журнал «Русский язык в школе».
8. Бежанова С. В., Ганина Е. В. Сборник тестов по русскому языку. – Москва - Воронеж, 2001.
9. Огай О. Н. Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
10. Трошева Т. Б. Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика: учеб. пособие. – Пермь: Перм. ун-т; Краснодар: Мир Кубани, 2007. (В формате pdf)
11. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2001.
12. Андрей Тихов. Русский язык на отлично. - Редакция сайта Педсовет.org, Белгород, 2007. (В формате pdf)
13. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс / Сост. Н. В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011. (В формате pdf)

Электронные ресурсы

1. <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
2. <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
3. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
4. <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
5. <http://www.teacher-edu.ru/>
6. <http://www.mon.gov.ru/>
7. <http://www.apkro.ru/>
8. <http://www.ed.gov.ru/>- сайт Министерства образования РФ
9. <http://school.edu.ru>
10. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
11. <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи

12. <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Литература" /методические материалы/
13. <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
14. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык" /методические материалы/
15. <http://www.km-school.ru/> - КМ-школа
16. <http://som.fsio.ru/> - сетевое сообщество методистов
17. <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
18. <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
19. www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
20. <http://www.kaverin.ru/writers/51> (библиотека В. Каверина)
21. <http://www.chtenie-21.ru> –сайт «Чтение - 21 век»
22. <http://www.grammar.ru/> (сайт по русскому языку)
23. http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news_id=278 (школьная библиотека)
24. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
25. <http://www.pyckoeslovo.ru/> - Репетитор по русскому языку
26. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
27. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
28. <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2009/2010 учебном году.

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля. |
|---------|-----------|-----------|--|--|--|---|
| | | | | ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС) | | |
| 1. | | | Слово о русском языке. | Функции языка в современном мире; происхождение русского языка; литературный язык как высшая форма существования языка; нормы литературного языка; функциональные стили русского языка. | Уметь работать с текстом: составлять план, конспект. Составлять связный ответ по конспекту. | Изучающее чтение. Связный ответ по конспекту «Слово о русском языке». |
| | | | | ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. (6 ЧАСОВ) | | |
| 2. | | | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. | Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение. Способы появления переносного значения слова. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Средства выразительности: эпитеты, метафоры, метонимии, сравнение, перифраза. | Уметь работать с толковым словарем, знать строение словарной статьи, понимать словарные пометы. Знать средства художественной выразительности, выделять их в тексте. | Работа в группах: анализ поэтического текста с точки зрения наличия средств художественной выразительности. |
| 3. | | | Лингвистический анализ текста. | Работа с текстом. | Уметь производить лингвистический анализ текста, находить изобразительно-выразительные средства языка. | Анализ текста |
| 4. | | | Смысловое отношение между словами: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. | Разновидности омонимов. Выразительные возможности омонимии. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Синонимы идеографические (смысловые) и стилистические. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Типы антонимов. Антитеза. | Уметь работать со словарем: отличать омонимы и многозначные слова, уточнять лексическое значение слов-паронимов. | Работа по карточкам (в парах). |
| 5. | | | Происхождение лексики современного русского языка. | Устаревшие слова и неологизмы. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеологизмы. Лексикография. | Уметь работать со словарем. | Работа со словарем. Тест |
| 6. | | | Фразеология, употребление фразеологизмов. | Значение фразеологизмов, изобразительно-выразительные средства языка. | | Анализ текста |
| 7. | | | Лексический анализ текста с решением тестовых задач. | Работа с текстом. | Уметь производить лингвистический анализ текста, находить изобразительно-выразительные средства языка. | Анализ текста |
| | | | | ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ (2 ЧАСА) | | |
| 8. | | | Обобщающее повторение. | Основные лингвистические единицы фонетики. | Выполнять фонетический, | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| | | | Фонетический разбор слова. | Звук, гласные и согласные звуки. Чередование звуков. Орфоэпические нормы. | орфоэпический разборы. | Тренировочные тесты. |
| 9. | | | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарём | Орфоэпические нормы, орфоэпический словарь | Выполнять фонетический, орфоэпический разборы. | Индивидуальная работа по карточкам. |
| | | | | МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3 ЧАСА) | | |
| 10. | | | Морфемика и словообразование. | Основные единицы морфемики и их особенности. Морфемы, формообразующие аффиксы, основные способы словообразования. Формообразование. | Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова, работать со словообразовательным словарем, словарем морфем. | Индивидуальная работа по карточкам. |
| 11. | | | Словообразовательные модели. | Основные единицы морфемики и их особенности. Морфемы, формообразующие аффиксы, основные способы словообразования. Формообразование. | Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова, работать со словообразовательным словарем, словарем морфем. | Индивидуальная работа по карточкам. |
| 12. | | | Речеведческий анализ текста. | Текст: смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи. | Выполнять анализ текста с точки зрения смысла и композиции | Анализ текста |
| | | | | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (22 ЧАСА) | | |
| 13. | | | Принципы русской орфографии (Проверяемые, непроверяемые безударные, чередующиеся гласные в корнях слова) | Принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых безударных, чередующихся гласных в корнях слов. | Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим словарем. | Комментированное письмо. |
| 14. | | | Имя существительное. Правописание падежных окончаний. | Грамматические характеристики имени существительного как части речи. Падежные окончания. | Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного. Безошибочно писать падежные окончания имен существительных. | Осложненное списывание. Тест |
| 15. | | | Суффиксы имен существительных. | Отработка правописаний суффиксов имен существительных. | Выполнять орфографический анализ слова-существительного. | Письмо под диктовку. |
| 16. | | | Правописание сложных имен существительных. | Отработка правописаний сложных имен существительных. | Выполнять орфографический анализ слова-существительного. | Письмо под диктовку. |
| 17. | | | Морфология и орфография. Правописание звонких и глухих, произносимых, двойных согласных, сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | Правописание звонких и глухих, произносимых, двойных согласных, сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим словарем. | Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест |
| 18. | | | Правописание гласных и согласных в приставках. | Правописание гласных и согласных в неизменяемых приставках, приставках на З, С. | Выполнять орфографический анализ слова. Работать с | Практическая работа: объяснение орфограмм. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | | Буквы Ы-И после приставок. | Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Правописание Ы.И после приставок. | орфографическим, этимологическим словарями. | Тест |
| 19. | | | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. | Грамматические характеристики имени прилагательного. Правописание окончаний. | Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Безошибочно писать падежные окончания имен прилагательных. | <i>Словарный диктант № 4 «Буквы 3 и с на конце приставок»</i> Комментированное письмо. |
| 20. | | | Правописание суффиксов имен прилагательных, сложных имен прилагательных. | Отработка правописаний суффиксов имен прилагательных и сложных имен прилагательных. | Выполнять орфографический анализ слова- прилагательного. | Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест |
| 21. | | | Имя числительное. Склонение, правописание, употребление в речи имен числительных. | Морфологические признаки имени числительного, образование, употребление. Правописание окончаний имен числительных. | Выполнять морфологический, орфографический разбор имени числительного. | Осложненное списывание. |
| 22. | | | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | Морфологические признаки глагола как части речи. Спряжение. Правописание личных окончаний, суффиксов глаголов. Употребление Ъ в глаголах после шипящих. | Определять грамматические признаки, безошибочно писать личные окончания глагола. | Письмо под диктовку. |
| 23. | | | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. | Морфологические признаки, правописание местоимений. | Выполнять морфологический разбор, безошибочно писать местоимения. | <i>Словарный диктант</i> |
| 24. | | | Причастие как глагольная форма. Образование. Правописание. | Морфологические признаки. Правописание окончаний, гласных в суффиксах | Определять морфологические признаки причастия, без ошибок писать окончания и суффиксы. | Тест |
| 25. | | | Причастие как глагольная форма. Образование. Правописание. | Морфологические признаки. Правописание Н и НН в суффиксах причастий. | Определять морфологические признаки причастия, без ошибок писать окончания и суффиксы. | Тест |
| 26. | | | Деепричастие как глагольная форма. Образование. Правописание. | Морфологические признаки. Правописание деепричастий. | Определять морфологические признаки деепричастия, правильно расставлять запятые в предложениях с деепричастием и деепричастным оборотом. | Диктант «Проверяю себя». |
| 27. | | | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | Морфологические признаки наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. | Уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения, правильно писать наречия. | Тест Морфологический разбор наречий. |
| 28. | | | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | Морфологические признаки наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | Уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения, правильно писать наречия. | Тест морфемный разбор наречий. |
| 29. | | | Слова категории состояния. | Морфологические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории | Находить слова категории состояния в речи; различать | <i>Словарный диктант</i> Выполнение |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | состояния, наречий и кратких прилагательных. | слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные. | аналитических заданий по тексту. |
| 30. | | | Предлог. Правописание предлогов. | Морфологические особенности предлогов. Типы предлогов по структуре, по значению. Синонимия предлогов. | Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов и безошибочно писать. | Диктант «Проверяю себя». Тест |
| 31. | | | Союз как часть речи. Правописание союзов. Союзные слова. | Союз, союзные слова, союзы сочинительные, союзы подчинительные, союзы простые. Составные; производные, непроизводные. Синонимия и антонимия союзов. Правописание союзов. | Знать условия слитного, раздельного, написания союзов и безошибочно писать их. | Тест |
| 32. | | | Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. | Разряды частиц. Правописание. Значение и употребление частиц НЕ и НИ, их написание с разными частями речи. | Знать правила раздельного, дефисного написания частиц; значения и употребления частиц НЕ и НИ и безошибочно писать их. | Тест Комментированное письмо. |
| 33. | | | Итоговый контрольный тест за курс 10 класса. | Индивидуальная работа с тестом в формате ЕГЭ. | Уметь работать с тестом в формате ЕГЭ. | Решение теста. |
| 34. | | | Итоговый урок. Обобщение, повторение, закрепление. | Повторение, закрепление пройденного за курс 10 класса. | Знать правила за курс 10 класса. | Тест |