


Рассмотрена на заседании
Методического Совета

Протокол № 1
от « 29 » 08 2019 года
А.Н. Донской

Согласована
с зам. директора по УВР
МБОУ СШ № 5

С.А.Дубровина

Утверждаю
Приказ № 246
от «02» 09 2019 года
Директор МБОУ СШ № 5
И.И.Гурская


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

ДЛЯ 6 КЛАССА

Учитель: Донской А.Н.

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

Программа составлена с учетом авторской программы по технологии (трудовое обучение) В.Д. Симоненко.

- Данная программа реализуется с помощью УМК: Технология. Технический труд: 6 класс П. С. Самородский, А. Т. Тищенко; Технология. Индустриальные технологии. А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко - М. Вентана-Граф, 2015 (под редакцией В. Д. Симоненко) и рабочей тетради.

Изучение новой интегрированной образовательной области "Технология", включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством специально подготовленных учителей и при наличии адекватной учебно-материальной базы, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этническое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Программа предусматривает *формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных деятельности и ключевых компетенций. Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор и применение инструментов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ №5, Основной образовательной программой МБОУ СШ №5 на изучение технологии в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Таким образом, в рамках 68 часов реализуется основное содержание программы.

Основным разделом курса Технологии 6 класса является «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения», целью которого является ознакомление школьников с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, древесиной, металлами), их свойствами и технологиями обработки, а также формирование элементарных умений по выполнению умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию и контролю своих действий при обработке различных материалов.

Здесь рассматривается содержание обучения данному разделу в 6-ом классе. В 6 классе на изучение данного раздела отводится 20 недель; соответственно 40 часов в год, а также время на выполнение проекта. При его выполнении учащиеся должны продемонстрировать определенную систему умственных и практических действий, которой они овладели в курсе обучения. В программу включены технологии ремонтно-строительных работ, что стало неотъемлемой частью жизни современного общества.

Последовательное ознакомление учащихся с усложняющимися видами деятельности оператора, наладчика, технолога и конструктора, предложенное в этой программе предопределяет соответствующие этапы обучения обработке материалов в 6-ом классе.

2 - этап (6 класс) - формирование у учащихся знаний и умений по ручной и механической обработке различных материалов с самостоятельной наладкой оборудования, приспособлений и инструментов и отдельными элементами построения технологического процесса.

Для выполнения данной программы используется материальная база учебно-производственных мастерских. Более глубокому освоению содержания программы способствуют конкурсы и выставки творческих работ учащихся.

Необходимо подчеркнуть, что объекты проектирования (объекты труда) посильны учащимся соответствующих возрастных групп. Примерный перечень изучаемых учебно-производственных операций и объектов труда, приведенный в программе В. Д. Симоненко, является ориентиром при обучении по данной программе.

Все объекты труда подобраны с учетом конкретных материально-технических условий, потребительского спроса.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 2 («Технология создания изделий из древесины» - 1; «Технология создания изделий из металла» - 1)
- на проведение практических работ - 42 часа.

Календарно – тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год

№ уро ка	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	пл ан	фа кт		предметные	метапредмет ные	личностн ые	
Общетехнологическая подготовка							
Вводное занятие (1 час)							
1			Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасного поведения в мастерской. Инструктаж по охране труда	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование целостного мировоззрения.	Ответы на вопросы
Технология обработки древесины (27 час)							
2			Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Лесная и деревообрабатывающая промышленность нашего района.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Самостоятельное определение цели своего обучения. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование целостного мировоззрения. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Ответы на вопросы
3			Пороки древесины: природные и	Осознание роли техники и технологий для	Самостоятельное определение цели своего	Формирование целостного	Ответы на вопросы

			технологически	прогрессивного развития общества Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	обучения. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	мировоззрения Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	
4			Практические работы. Распознавание видового состава древесины. Выявление природных пороков.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Лаб. работа «Выявление характерных пороков древесины»
5			Производство и применение пиломатериалов	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Ответы на вопросы. Терминологический диктант.
6			Пиломатериалы поставляемые производством из нашего района	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Лабораторная работа
7			Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности и Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека в нашем районе.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Овладение элементами организации умственного и физического труда.	Ответы на вопросы.
8			Практические работы. Проверочная	Осознание роли техники и технологий для	Комбинирование известных алгоритмов	Овладение элементами организации	Проверочная работа (по карточкам)

			работа (по карточкам)	прогрессивного развития общества.	технического и технологического творчества.	умственного и физического труда.	
9			Чертёж детали. Сборочный чертёж.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Ответы на вопросы. Проверочная работа (по карточкам)
10			Практические работы. Определение последовательности сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте.	Познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Чтение чертежей. Построение чертежей детали
11			Основы конструирования и моделирования изделия из дерева.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Самооценка умственных и физических способностей.	Ответы на вопросы.
12			Практические работы. Конструирование простейших изделий; создание эскиза и технических рисунков сконструированного изделия	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Конструирование изделия
13-14			Соединение брусков	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений
15-16			Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом. Проводить визуальный и инструментальный	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Ответы на вопросы. Изготовление детали

			ый контроль качества				
17			Составные части машин	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Программное обучение, рассказ, беседа.	Ответы на вопросы
18			Практические работы. Чтение и составление кинематических схем.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия, ответственности.	Составление кинематической схемы передаточных механизмов.
19			Устройство токарного станка	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Программное обучение, рассказ, беседа.	Ответы на вопросы
20			Практические работы. Организация рабочего места; закрепление заготовки на станке	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Ответы на вопросы
21-22			Практические работы. Технология точения древесины на токарном станке.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности.	Ответы на вопросы Брейн-ринг по теме «Токарный станок». Изготовление изделия
23-24			Практические работы. Технология точения древесины на токарном станке.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности.	Изготовление изделия
25			Художественная обработка изделий из древесины	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Ответы на вопросы
26			Практические работы. Создание рисунков для художественной резьбы. Выполнение резьбы	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование целостного мировоззрения	Ответы на вопросы
27			Защитная и	Алгоритмизиров	Самостоятельн	Формирован	Ответы на

			декоративная отделка изделий из древесины	анное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	ое определение цели своего обучения.	ие целостного мировоззрения	вопросы
28			Практические работы. Выполнение защитной и декоративной отделки изделия; подсчёт затрат на изготовление	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирован ие известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирован ие целостного мировоззрения	Отделка изделия. Расчёт затрат
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. 16 часов.							
29			Свойства чёрных и цветных металлов.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирован ие известных алгоритмов технического и технологического творчества	Формирован ие целостного мировоззрения	Изучение свойств металлов
30			Практические работы. Распознавание металлов и сплавов по внешнему виду и свойствам	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества Распознавания типов, назначение металлов и сплавов, инструментов, оборудования в технологических процессах.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирован ие способности к саморазвитию и самообразованию. Проявление познавательной активности	Распознавание металлов и сплавов.
31			Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирован ие способности к саморазвитию и самообразованию. Проявление познавательной активности	Ответы на вопросы. Терминологический диктант.
32			Практические работы. Чтение чертежей. Определение видов сортового проката	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Программное обучение, рассказ, беседа.	Чтение чертежей. Определение видов сортового проката
33			Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирован ие способности к саморазвитию и самообразов	Ответы на вопросы.

				информации.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	анию. Проявление познавательной активности	
34			Практические работы. Выполнение разметки заготовки сортового проката с использованием штангенциркулем	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Проявление познавательной активности	Измерение деталей
35-36			Практические работы. Изготовление изделий из сортового проката	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Проявление познавательной активности	Ответы на вопросы. Составление технологической карты
37			Резание металла слесарной ножовкой	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Проявление познавательной активности	Ответы на вопросы.
38			Практические работы. Подготовка ножовки к резанию; выполнение резанье металла	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия, ответственности.	Резанье металла
39			Рубка металла.	Планирование технологического процесса и процесса труда.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Развитие трудолюбия, ответственности.	Ответы на вопросы.
40			Практические работы. Выполнение рубки деталей	Развитие моторики и координации движений рук	Алгоритмизированное планирование процесса	Развитие трудолюбия, ответственности.	Рубка деталей

			из металла	при работе с ручным инструментом.	познавательно-трудовой деятельности. Самостоятельное определение цели своего обучения.		
41			Опиливание металла	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Развитие трудолюбия, ответственности.	Ответы на вопросы.
42			Практические работы. Выполнение операции опилование деталей из металла.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия, ответственности.	Опиливание деталей
43			Отделка изделий из металла.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Проявление познавательной активности.	Ответы на вопросы. Сообщения учащихся на тему „Виды отделки изделий из металла,,
44			Практические работы. Выполнение отделочных операций при изготовлении изделий из сортового проката.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Программное обучение, рассказ, беседа.	Контроль качества выполнения практической работы
Культура дома. 10 часов.							
45			Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Ответы на вопросы.
46			Практические работы. Выполнение закрепления настенных предметов; установка форточки, оконных створок и дверей	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Контроль качества выполнения практической работы

47			Виды дверных замков их устройство и правила установки дверных замков	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирован ие известных алгоритмов технического и технологическ ого творчества	Развитие трудолюбия, ответственн ости.	Ответы на вопросы.
48			Практические работы. Установка дверных замков.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизир ованное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности. Самостоятельн ое определение цели своего обучения.	Проявление познаватель ной активности.	Контроль качества выполнения практической работы
49			Простейший ремонт сантехническог о оборудования. Проблемы водопроводных труб нашего района	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирован ие известных алгоритмов технического и технологическ ого творчества	Развитие трудолюбия, ответственн ости.	Ответы на вопросы.
50			Практические работы. Выполнение простейшего ремонта водопроводных кранов и смесителей	Планирование технологическог о процесса и процесса труда.	Алгоритмизир ованное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности. Самостоятельн ое определение цели своего обучения.	Проявление познаватель ной активности.	Контроль качества выполнения практической работы
51			Основы технологии штукатурных работ	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирован ие известных алгоритмов технического и технологическ ого творчества	Развитие трудолюбия, ответственн ости.	Ответы на вопросы
52			Практические работы. Подготовка штукатурного раствора; выполнение мелкого ремонта штукатурки.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизир ованное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности. Самостоятельн ое определение цели своего обучения.	Проявление познаватель ной активности.	Контроль качества выполнения практической работы
53			Техническая эстетика изделий. Понятие	Развитие умений применять технологии	Комбинирован ие известных алгоритмов технического и	Развитие трудолюбия, ответственн ости.	Ответы на вопросы

			золотого сечения	представления, преобразования и использования информации.	технологическое творчество		
54			Практические работы. Красота вокруг нас во всех её проявлениях	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Творческие зарисовки
Специальная технологическая подготовка							
Проектная деятельность учащихся. 14 часов.							
55			Самостоятельный выбор будущего проекта учащимися. Формирование требований к изделию и критерий их выполнения.	Планирование технологического процесса и процесса труда.	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности	Самооценка умственных и физических способностей.	Работа над творческим проектом.
56			Практические работы. Конструирование и проектирование изделия. Создание макета творческого проекта.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Самооценка умственных и физических способностей.	Работа над творческим проектом
57			Практические работы. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности	Проявление познавательной активности.	Работа над творческим проектом
58			Практические работы. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Работа над творческим проектом
59-60			Практические работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Черновое	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности	Проявление познавательной активности.	Работа над творческим проектом

[illegible]