

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
городского округа-город Камышин Волгоградской области

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
протокол № 16 от 29.08.2014

Директор МБОУ СОШ № 5

И. С. Шуринга
(подпись) (инициалы, фамилия)

29.08.2014. приказ № 176
(дата)

МП



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного образовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
городского округа-город Камышин
Волгоградской области

Камышин, 2014 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 5,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	393
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	160
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	196
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	136/ 38,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 2,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/ 12,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	314/79,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	24/6,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/ 71
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/ 71
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/ 29
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/ 21
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/ 67
1.29.1	Высшая	человек/%	4/ 17
1.29.2	Первая	человек/%	12/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/ 12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/ 33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 /21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/93
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/78
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,6 м ²

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения.

- 1.1. Тип: Общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: Средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: Комитет по образованию Администрации городского округа–город Камышин
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: -
- 1.6. Место нахождения: 403889, Россия, Волгоградская область, г. Камышин, ул. Серафимовича, д. 67
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 403889, Россия, Волгоградская область, г. Камышин, ул. Серафимовича, д. 67
- 1.8. Банковские реквизиты:
Банк в РКЦ Камышин г.Камышин
БИК - 041822000
ИНН - 3436106258
КПП (КОД) - 343601001
Расчетный счет - 40701810900003000001
Лицевой счет - 03763050039
- 1.9. Телефон: (84457) 4-22-00
- 1.10. Адрес электронной почты: skola5kam2006@rambler.ru
- 1.11. Адрес сайта в сети Интернет: http://fiveschoolkam.narod.ru/
- 1.12. ФИО руководителя: Ширшова Марина Станиславовна
- 1.13. ФИО заместителей: Дубровина Светлана Анатольевна
Ампилогова Раиса Владимировна

Раздел II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: 1023404962680
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003927061 от 25.09.2012 г.
- 2.2. ИНН: 3436106258
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003293007 от 05 января 2001 г.
- 2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): приказ № 375-о от 13 сентября 2012 г.; 25.09.2012 г. ОГРН: 1023404962680 ГРН 2123453026080;
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34 ОД № 000480, регистрационный № 1220; , выдан 08 декабря 2011 г. Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области; срок действия - бессрочно
- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0000106, регистрационный № 18 выдано Министерством образования и молодежной политики Волгоградской области 21 февраля 2014 г., срок действия по 21 февраля 2026 г.

Раздел V. Образовательная деятельность.

5.1 Содержание образования в образовательном учреждении

Школа реализует:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования;
- программы дополнительного образования детей: художественно-эстетической, культурологической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической научно-технической направленностей.

5.2. Общая численность обучающихся (за последние 3 года)

Классы	Количество обучающихся		
	2011 – 2012 уч.г.	2012 – 2013 уч.г.	2013 – 2014 уч.г.
1 - 4 классы	157	160	151
5 - 9 классы	200	197	203
10 - 11 классы	39	41	42
Средняя наполняемость классов	19,8	19,9	19,8

5.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за 3 года)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		Всего	Сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			Чел.	%					
2011-2012	Русский язык	54	54	100	18	21	15	-	4,1
	Алгебра	54	54	100	5	16	33	-	3,5
	Обществознание	54	44	81	1	19	23	-	3,4
	География	54	17	31	1	7	9	-	3,5
	Биология	54	33	61	-	5	28	-	3,2
	Физика	54	3	6	1	1	1	-	4,3
	Химия	54	7	13	1	6	-	-	4,1
	Литература	54	1	2	-	1	-	-	4,0
2012-2013	История	54	3	6	-	2	1	-	3,7
	Русский язык	39	38	97	11	19	8	-	4,1
	Математика	39	38	97	9	24	5	-	4,1
	Обществознание	39	29	74	4	17	8	-	3,9
	География	39	29	74	4	13	12	-	3,7
	Биология	39	4	10	1	2	1	-	4,0
	Физика	39	6	15	3	3	-	-	4,5
2013-2014	Химия	39	6	15	5	1	-	-	4,8
	Русский язык	38	38	100	5	20	13	-	3,8
2013-2014	Математика	38	38	100	6	17	15	-	3,7

5.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		Всего	Сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел	% от общ. кол.	чел	% от общ. кол.	чел	% от общ. кол.	чел		% от общ. кол.-ва
2011-2012	Русский язык	25	25	100	-	-	-	-	-	-	56
	Математика	25	25	100	-	-	-	-	3	12	33
	Литература	25	1	4	-	-	-	-	-	-	60
	История	25	4	16	-	-	-	-	-	-	59

	Обществозн.-е	25	13	52	-	-	-	-	-	-	53
	Биология	25	4	16	-	-	-	-	-	-	48
	Физика	25	5	20	-	-	-	-	-	-	43
	Химия	25	4	16	-	-	-	-	-	-	61
	Информатика	25	1	4	-	-	-	-	-	-	47
	Иностранный (английский)	25	2	8	-	-	-	-	-	-	22
2012-2013	Русский язык	16	16	100	-	-	-	-	-	-	60
	Математика	16	16	100	-	-	-	-	-	-	49
	География	16	1	6	-	-	-	-	-	-	44
	История	16	5	31	-	-	-	-	-	-	62
	Обществозн.- е	16	12	75	-	-	1	6	1	6	62
	Биология	16	2	13	-	-	-	-	-	-	73
	Физика	16	7	44	-	-	-	-	2	12	45
	Химия	16	2	13	-	-	1	6	-	-	88
2013-2014	Русский язык	24	24	100			-	-	-	-	67,4
	Математика	24	24	100	-	-	-	-	-	-	50,2
	Биология	24	8	33	-	-	-	-	-	-	60,5
	Физика	24	4	17	-	-	-	-	1	4	53,3
	Химия	24	6	25	-	-	-	-	-	-	60,8
	История	24	4	17	-	-	-	-	1	4	51
	Английск. язык	24	2	8	-	-	-	-	-	-	55,5
	Литература	24	1	4	-	-	-	-	-	-	52
	Обществозн.- е	24	18	75	-	-	-	-	-	-	54,5

Итоги успеваемости и качества знаний (за 3 года)

Наименование показателя		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Начальная школа	Успеваемость	98,0%	96,0%	99,1%
	Качество знаний	47,0%	49,5 %	49,6 %
Основная школа	Успеваемость	99,5%	98,5%	99,5%
	Качество знаний	33,0%	31,2%	31,5%
Средняя школа	Успеваемость	93,0%	100%	100%
	Качество знаний	43,0%	53,0%	41,5%
Итого по школе	Успеваемость	98,0%	98,0%	99,5%
	Качество знаний	39,0%	40,1%	38,4%

5.5 Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

На основании представленных в таблице данных по итоговой аттестации мы можем сделать следующий вывод: в 2013-2014 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали только обязательные предметы и средний балл по русскому языку снизился на 0,3 балла, а по математике на 0,4 балла. Это связано с более жёсткими требованиями к проведению итоговой аттестации. На итоговой аттестации в 11 классе обучающиеся успешно сдают обязательные экзамены, средний балл по русскому языку и математике выше среднего балла по данным предметам по области и с каждым годом повышается. Если рассматривать экзамены по выбору, то, к сожалению, по истории и физике есть учащийся, который не набрал минимальный балл, что говорит о недостаточной работе педагогов-предметников по подготовке выпускников школы к итоговой аттестации.

В 2013- 2014 учебном году все выпускники 9-х и 11-ого классов получили аттестаты.

Ежегодно школа выпускает медалистов, которые подтверждают свои знания на итоговой аттестации и при поступлении в ведущие технические и гуманитарные ВУЗы страны. В 2013-2014 учебном году аттестаты с отличием получили один обучающийся 9 класса и трое обучающихся 11 класса (в 2012-2013 учебном году в 9-х классах не было обучающихся, получивших аттестат особого образца, в 11-х классах было 2 медалиста – золото и серебро).

5.6.Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по уровням образования)

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1.Базовый уровень	8	100	10	100	2	100
2.Дополнительный (углубленный) уровень	-	-	-	-	-	-
3.Профильный уровень	-	-	-	-	-	-

5.7.Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В школе созданы условия для развития личности школьника. Об этом говорят участие и победы в олимпиадах и соревнованиях, конкурсах разного уровня.

Организация работы с одаренными детьми требует особого внимания. Так в 2013-2014 учебном году в различных конкурсах и олимпиадах приняло участие 314 обучающихся (многие из них принимали участие в нескольких конкурсах), победителями и призёрами в конкурсах и олимпиадах стали 24 человека (в 2012-2013 году – 19 человек). В школе созданы условия для выявления, развития, поддержки и расширения возможностей учащихся через участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих выставках, городских, областных и международных конкурсах. Проводятся мониторинги, создаются механизмы поддержки:

- организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- введение в учебный план факультативных и элективных курсов;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на III ступени обучения;

Успешному расширению образовательного пространства способствует также система дополнительного образования, созданная в городе, которая реализует условия для развития способностей, интеллектуальных, творческих, физических возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения. Наши дети активно занимаются в кружках и студиях Центра развития детского и юношеского творчества (4%), детско-юношеского центра (9%), в шахматной (11%), музыкальной (5%), художественной (6%), хореографической (2%) школах, а также в различных секциях спортивных школ (43%).

Для всестороннего развития учащихся на I-III ступенях образования в школе функционируют кружки разных направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, культурологической, естественнонаучной, научно-технической, социально-педагогической. В школьных кружках занимается 56 % обучающихся школы.

Кроме того обучающиеся школы – активные участники городских конкурсов и мероприятий, региональных конкурсов, всероссийских интеллектуальных игр. Для поддержки одаренных детей в школе проводится конкурс «Росток», который направлен на повышение интереса учащихся к саморазвитию и творчеству, а также позволяет отслеживать достижения учащихся в различных областях.

Однако детей, которые занимаются научно-практической деятельностью, в школе мало, поэтому очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива, родителей

учащихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы через решение следующих задач:

- разработка системы диагностики одаренных детей;
- обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых ресурсов для работы с одаренными детьми;
- осуществление индивидуализации обучения посредством реализации личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.

5.8. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 городского округа-город Камышин Волгоградской области основана в 1969 году. Коллектив школы, в основном, состоит из опытных учителей с большим педагогическим стажем работы. В течение последних двух лет педколлектив пополнился молодыми специалистами. Характерной чертой деятельности педагогического коллектива школы является профессионализм, стабильность и творчество.

Цели и задачи ОУ решает сплоченный и работоспособный коллектив из 26 педагогов, включая администрацию школы. Из них имеют высшую категорию - 4 человека, 14 человек – I квалификационную категорию, 2 человека – вторую квалификационную категорию. Высшее образование имеют 73 % педагогов школы (включая администрацию).

Награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ» учитель химии Ромашкин В.А., учитель русского языка Новикова Л.А., Почётной грамотой МОиН РФ – учитель технологии Уринова Т.В.

Педагогические работники школы в соответствии с профессиональным уровнем и наличием методических и педагогических знаний привлекались в течение учебного года к рецензированию творческих работ, являлись участниками жюри творческих конкурсов, членами экспертных групп при аттестации педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма и является важнейшим механизмом совершенствования управления качеством образования. Процент учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличивается, что свидетельствует о постоянном творческом поиске педагогического коллектива, о стремлении педагогов школы осваивать и применять в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии.

За последние 3 года увеличилось число учителей, прошедших курсы повышения квалификации, составлен перспективный план повышения квалификации до 2015 года. 54% педагогического состава в течение последних трёх лет обучились на курсах «Информационные технологии в образовании и делопроизводстве» в Камышинском технологическом институте (филиал ВолГТУ). Кроме того каждый педагог школы ведет целенаправленную планомерную работу по самообразованию, направленную на совершенствование профессиональной компетентности.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО.

79% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме «ФГОС основного и начального общего образования: актуальные проблемы введения», в 2014-2015 учебном году также запланировано прохождение курсовой подготовки учителей и администрации школы по проблеме ФГОС основного и начального образования.

Необходимым условием успешной реализации требований ФГОС является организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. В 2013-2014 учебном году в рамках внеурочной деятельности продолжалось сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей. На базе школы занятия кружков проводили педагоги детской эколого-биологической станции, шахматной школы, детского дворца культуры «Дружба», хореограф школы

и учителя начальных классов. В 5 кружках различной направленности заняты 84% обучающихся начальных классов. Проведенный в конце года опрос родителей показывает, что лишь 9% не заинтересованы в том, чтобы дети занимались в кружках. Классным руководителям необходимо проводить дополнительную разъяснительную работу с родителями по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность.

Раздел III. Инфраструктура

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Распоряжение от 07 октября 2009 г. «О закреплении за МОУ СОШ № 5 муниципального имущества на праве оперативного управления», № 548. Свидетельство о государственной регистрации права 34-АА № 688282 дата выдачи 26.03.2012 г. (повторное, взамен свидетельства № 398764 серия 34 АБ от 18.03.2010 г.)

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4327,6 м²

3.3. Учебная площадь: 1824,9 м²

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 4,6 м²

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 34.12.15.000.М.000207.11.10 от 01 ноября 2010 г.

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения № 3 от 24 января 2011 г.

Количество точек доступа к Интернету – 1, доступ через ADSL маршрутизатор.

Скорость Интернета – 512 Килобит/с

Ответственный – Зенчугова В.А., учитель информатики

Адрес электронной почты: skola5kam2006@rambler.ru

Адрес школьного сайта: <http://fiveschoolkam.narod.ru/>

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Качественное обучение детей напрямую зависит от материально-технического оснащения школы.

МБОУ СОШ № 5 оснащена 59 единицами компьютерной техники. В школе имеется два специализированных кабинета информатики и ИКТ, которые оснащены 21 рабочими местами слушателей и двумя рабочими местами преподавателя. Компьютеры для кабинета информатики были приобретены в 2009-12 годах.

В административно-управленческой деятельности задействовано 2 компьютера и 4 ноутбука. Имеется также веб-сайт. В 2008-2009 годах была установлена локальная сеть, которая охватила на сегодняшний день все задействованные в учебном процессе компьютеры. Недостаточно интерактивных средств обучения: имеется в наличие 3 интерактивных доски и 10 мультимедийных проекторов. При этом школа достаточно оснащена телевизорами с большой диагональю, видеомэгафонами и проигрывателями оптических дисков. Из 24 педагогических работников прошли обучения по информационно-коммуникационным технологиям 54% педагогов, остальные педагоги владеют компьютером в рамках пользователей.

Школа оснащена на 85 % различными видами оборудования: таблицами, схемами, средствами ТСО, лабораторным и оборудованием для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Часть имеющегося оборудования устарела и нуждается в полной или частичной замене.

Постоянно обновляется и пополняется спортивным инвентарём спортивная база школы. Приобретено различное спортивное оборудование, в том числе тренажёры.

Школьная библиотека располагается на площади 65,3 кв.м. Имеется абонемент с фондом учебной литературы и фондом художественной литературы, включающий отраслевую, художественную, педагогическую (в основном методическую) литературу, фонд справочной литературы и периодических изданий, книгохранилище и читальный зал на 22 посадочных мест. Фонд учебной, художественной и отраслевой литературы составляет 15292 экземпляра, фонд учебной литературы – 2709 экземпляров.

Одной из главных задач библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей. Библиотека оснащена аудио-, DVD, мультимедийный проектором, компьютером, МФУ, имеется Интернет.

Основу фонда школьной библиотеки составляет литература, предусмотренная учебными программами. Сюда входят золотой фонд отечественной и зарубежной классики, научно-популярная литература по различным отраслям знания, методическая литература для учителей. Для читального зала выделен фонд справочной литературы: энциклопедии, словари, справочники в количестве 161 экземпляров ста тридцати наименований.

Пробудить у ребёнка интерес к книге, воспитать позитивное отношение к чтению – одна из главных задач школьной библиотеки. Шире представить книжный фонд помогают книжные выставки к юбилеям известных писателей, литературным датам, выставки – презентации новых учебных пособий, обзорные выставки новых книг и периодических изданий.

На сегодняшний день одной из главных проблем является качественное и количественное улучшение книжного фонда, обновление фонда справочной литературы, а также возможность доступа к Интернет-ресурсам пользователям библиотеки.

Обеспечение учебниками в настоящее время осуществляется за счет областного бюджета (обеспечиваются учащиеся социально-незащищенных категорий, в первую очередь – дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды и дети из малообеспеченных семей). В целом же обеспеченность бесплатными учебниками составляет 83 %.

Раздел VII. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.

С 2006 года мы работаем по воспитательной программе «Гармония личности», которая является итогом многолетней системной работы, позволяет вовлечь в воспитательный процесс учащихся, преподавателей, родителей и изменить социальную среду, в которой происходит формирование ребёнка.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к саморегуляции и самоопределению в социуме.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников через выполнение следующих задач воспитания:

- создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений;
- укрепление здоровья ребёнка средствами физкультуры и спорта, развитие у школьника устойчивой мотивации к физическому совершенствованию;
- вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, культуры поведения и правовой культуры, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений по подразделениям, привлечения родителей к участию в самоуправлению школой.

Воспитательная программа школы реализуется через систему общешкольных мероприятий, таких как ученическая конференция; игра «Новая цивилизация»; конкурс «Ученик года»; фестиваль «Маленькие звездочки»; конкурс «Папа, мама, я- творческая семья»; конкурс «Папа,мама, я – спортивная семья»; выставка цветов; спартакиада школьников; Малые олимпийские игры; туристический поход «Тропой побед»; конкурс инсценированной военной песни; общешкольные тематические линейки;

Переходя из класса в класс, каждый ребёнок принимает посильное участие в каждом из них, учится взаимодействию с членами коллектива, познает основы культуры общения, облагораживается духовно и нравственно.

Формированию у учащихся чувства сопричастности судьбам Отечества способствуют классные часы, ставшие традиционными: «Я-гражданин России», «Русский народ и его истоки», «Путешествие в историю православных праздников», «Честь имею...», «Защитники земли русской», «День народного единства», классные часы, посвященные Сталинградской битве и 9 мая. Участие в них способствует формированию в детях таких черт национального характера, как милосердие, терпимость, гражданственность, любовь к Отечеству, к земле своих предков.

Формированию культуры поведения учащихся через культуру русского народа, формирование у детей нравственных ориентиров и идеалов способствует программа «Народоведение», которая ведется в 4-9 классах.

Традиционными для учащихся школы стали акции «Подарок ветерану», «Милосердие». Эти акции призваны решать не только проблемы социальной адаптации обучающихся, но и побуждать желание делать добро.

Формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни способствуют как общешкольные спортивные мероприятия, так и классные часы: «Если хочешь быть здоров», «Мой режим дня», «Полезны ли полезные привычки» и др. С 2010 года в школе проводится конкурс «Самый здоровый класс», который позволяет всесторонне оценить работу классных коллективов, направленную на формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни.

Для осознания необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма, формирования основ нравственного самосознания личности способствуют традиционные классные часы: «Мои права и права других людей», «Научись владеть собой», «Человеческие ценности», «Учимся предотвращать конфликты» и др.

Для получения всесторонней качественной оценки воспитательной деятельности учреждения с 2006 года в школе проводится конкурс воспитательных систем классов «Не упusti свой шанс!», который позволяет отслеживать достижения учащихся класса в течение всего года.

Самые интересные и яркие события, происходящие в жизни школы размещаются на сайте школы.

На сегодняшний день мы успешно сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования различной направленности: Центр развития творчества детей и юношества, Детская юношеская спортивная школа № 1, Детская спортивная школа № 3, Детская эколого-биологическая станция, Станция туризма детей и юношества, Детский дворец культуры «Дружба» и другими. Вся воспитательная деятельность школы направлена на формирование личности, способной создать самого себя, наполнить собственным нравственным содержанием идею человека, а в конечном итоге изменить и создать новый мир, образ жизни города, области, страны – где свободное развитие каждого является залогом свободного развития всех.

Раздел VIII. Самооценка работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений

Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение полноценно – комфортных условий для учебного процесса. Работа педагогического коллектива с учащимися школы ориентировалась на повышение уровня профилактики правонарушений и преступлений, поднятие уровня воспитанности учащихся, сохранности контингента и осуществлялась комплексно и целенаправленно.

Так, на начало учебного года на внутришкольном учете состояло 5 человек, что составляло 1,3% от общего количества учащихся. На конец года количество подучётных подростков осталось на прежнем уровне. Учащиеся, поставленные на учет были выявлены МВД РФ «Камышинский». В связи с этим количество учащихся, состоящих в ОУУП и ПДН МВД «Камышинский» по сравнению с прошлым годом осталось на том же уровне.

Если проанализировать состояние преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, то можно сказать, что учащимися в возрастной категории с 14 лет совершено два преступления (в 2012-

2013 учебном году – одно). Преступность в возрасте до 14 лет, так называемый отказной материал, вот уже третий год держится на нуле. Количество правонарушений выросло до трёх.

Совершение противоправных поступков способствует отчислению учащихся из школы, однако, в 2013 – 2014 учебном году удалось сохранить весь контингент обучающихся (в течение 3-х лет в школе нет отчислений).

На начало 2013-2014 учебного года на учете в школе находилось 3 неблагополучные семьи и 1 семья где дети не обучаются, совершают противоправные поступки. В течение года в разряд неблагополучных были занесены ещё 2 семьи. Следует отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом количество выявленных семей выросло.

Одним из компонентов профилактической работы с учащимися «группы риска» является вовлечение их в кружки и секции, функционирующие на базе школы, так и вне её. Занятость во внеурочное время позволяют «трудным» учащимся не только правильно организовать свой досуг в свободное время, но и способствует развитию творческой личности.

Так, на конец 2013 - 2014 учебного года занятость «трудных» учащихся в кружках и секциях от общего числа, состоящих на учете, составила 0%. Данная статистика указывает на снижение уровня занятости подучетных подростков и ослабление контроля со стороны классных руководителей.

В рамках организации правового всеобуча проводились следующие городские месячники: «Безнадзорник», «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ», «Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних».

На заседании СПП была спланирована работа по проведению месячников. В помощь классным руководителям библиотекарь школы проводила обзор журналов, заместителем директора по правовому воспитанию предлагались разработки классных часов, анкеты, памятки по данной тематике. Был проведён педагогический совет по теме «Неблагополучная семья как объект социально – педагогической деятельности», который раскрыл возможности педагога в качестве профессионала, наделенного способностью «вводить ребенка в контекст культуры и в социальные отношения».

Педагогический коллектив осуществлял целенаправленную работу по профилактике вредных привычек. В ходе проводимых месячников главной задачей являлась пропаганда здорового образа жизни. Данная работа дала положительные результаты. Однако, анализ преступности за истекший период показал, что подростки стали совершать преступления группами.

Для координации профилактической работы в школе действует профилактический орган – Совет по профилактике.

Во исполнение Федерального Закона № 120 «Об основах системы профилактики» школа осуществляла совместную профилактическую работу с субъектами профилактики: ДЮСШ № 1; КДН и ЗП, ООиП, ГИБДД, ДЭБС, ОУУП и ПДН МВД, Центр «Семья», ФКУ ИК -5, ФКУ «Камышинский» ВК, УИИ – 27, библиотека «Семейное чтение».

Итоги профилактической работы.

Совершено преступлений:		Совершено правонарушений			Рассмотрено на КДН и ЗП				
С 14 лет	До 14 лет (отказ)	Ст. 20.1	Ст.20.22	Ст.7.27	всего	МОВ к уча-ся	МОВ к родителям	Ст. 5.35	Постановка в ЕБД
2/3	0	1	1	1/2	17	5	2	9	1

Исходя из вышесказанного, необходимо продолжить системную работу по ранней профилактике, выявлению учащихся «группы риска» и постановке их на учёт; охватить кружковой работой учащихся, состоящих на профилактическом учёте; активнее использовать форму ходатайства перед КДН и ЗП о принятии мер к учащимся и их родителям; в предстоящем учебном году необходимо усилить работу по профилактике пропусков уроков без уважительной причины.

Раздел IX. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Для успешного решения выявленных в ходе самообследования проблем необходимо:

- ✓ приобретение ТСО, компьютерной и оргтехники за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- ✓ обучение учителей компьютерной грамотности;
- ✓ создание общешкольного целевого фонда по приобретению литературы; создание нетрадиционных носителей информации (фонд CD-DVD-ROM);
- ✓ совершенствование системы диагностики по отслеживанию работы с одаренными детьми; создание банка данных «Одаренные дети школы», обновление нормативно – правовой и материальной базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми;
- ✓ повышение профессионального уровня молодых учителей
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагога через активное внедрение в образовательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий;

Решение выявленных проблем и поставленных задач позволит коллективу школы последовательно развивать и совершенствовать учебный процесс в неразрывной связи с воспитанием школьников.