

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
городского округа-город Камышин Волгоградской области

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
протокол № 16 от 12.08.2015г

Директор МБОУ СОШ № 5
М.С.Ширшова



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного образовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
городского округа-город Камышин
Волгоградской области**

Камышин, 2015 год.

Содержание:

1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 5, подлежащей самообследованию	1-2 стр.
2. Аналитическая часть.....	3-22 стр.
Раздел I. Общие сведения.....	3 стр.
Раздел II. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ № 5.3 стр.	
Раздел III. Структура и система управления.....	3-4 стр.
Раздел IV. Образовательная деятельность.....	5-14 стр.
4.1. Содержание образования в образовательном учреждении.....	5 стр.
4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы.....	5 стр.
4.3. Общая численность обучающихся.....	6 стр.
4.4. Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся.....	6 стр.
4.5. Результаты ГИА выпускников 9 классов.....	6 стр.
4.6. Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов.....	7 стр.
4.7. Самооценка результатов успеваемости и итоговой аттестации.....	7-9 стр.
4.8. Самооценка организации работы с одарёнными детьми.....	9-11 стр.
4.9. Самооценка педагогического потенциала.....	11-14 стр.
Раздел V. Инфраструктура.....	14-15 стр.
Раздел VI. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.....	15-16 стр.
Раздел VII. Самооценка воспитательной деятельности.....	16-18 стр.
Раздел VIII. Самооценка работы по профилактике правонарушений.....	19-20 стр.
Раздел IX. Обеспечение безопасности ОУ.....	21 стр.
Раздел X. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.....	21-22 стр.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 5,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	419
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	174
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	209
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	139/34,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5,9
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5,9
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	264/66,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	34/8,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/15
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/15
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/32
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	0/0

	учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/ 71
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/ 71
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/ 29
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/ 21
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/71
1.29.1	Высшая	человек/%	4/17
1.29.2	Первая	человек/%	13/54
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/ 8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/ 29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 /17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/93
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/71
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,4 м ²

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения.

- 1.1. Тип: Общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: Средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: Комитет по образованию Администрации городского округа–город Камышин
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: -
- 1.6. Место нахождения: 403889, Россия, Волгоградская область, г. Камышин, ул. Серафимовича, д. 67
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 403889, Россия, Волгоградская область, г. Камышин, ул. Серафимовича, д. 67
- 1.8. Банковские реквизиты:
Банк в РКЦ Камышин г.Камышин
БИК - 041822000
ИНН - 3436106258
КПП (КОД) - 343601001
Расчетный счет - 40701810900003000001
Лицевой счет - 03763050039
- 1.9. Телефон: (84457) 4-22-00
- 1.10. Адрес электронной почты: skola5kam2006@rambler.ru
- 1.11. Адрес сайта в сети Интернет: http://fiveschoolkam.narod.ru/
- 1.12. ФИО руководителя: Ширшова Марина Станиславовна
- 1.13. ФИО заместителей: Дубровина Светлана Анатольевна
Ампилогова Раиса Владимировна

Раздел II. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ № 5.

- 2.1. ОГРН: 1023404962680
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003927061 от 25.09.2012 г.
- 2.2. ИНН: 3436106258
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003293007 от 05 января 2001 г.
- 2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):
приказ № 375-о от 13 сентября 2012 г.; 25.09.2012 г. ОГРН: 1023404962680 ГРН 2123453026080;
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34 ОД № 000480, регистрационный № 1220; , выдан 08 декабря 2011 г. Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области; срок действия - бессрочно
- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0000106, регистрационный № 18 выдано Министерством образования и молодежной политики Волгоградской области 21 февраля 2014 г., срок действия по 21 февраля 2026 г.

Раздел III. Структура и система управления

Управляющая система МБОУ СОШ № 5 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Методический совет, Страна «Олимпия», Совет школы).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности..

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора, информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Структура и органы управления образовательной организации



Раздел IV. Образовательная деятельность.

4.1 Содержание образования в образовательном учреждении

Школа реализует:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования;
- программы дополнительного образования детей: художественно-эстетической, культурологической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической научно-технической направленностей.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 разработан в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,
- Приказом Министерства образования и науки Волгоградской области «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области» от 07 ноября 2013г. № 1468,
- Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.02.1998 № 322 "Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации" и др.

Учебный план определяет:

- максимальный объем еженедельной и годовой учебной нагрузки обучающихся;
- обязательную минимальную еженедельную нагрузку обучающихся по всем классам и ступеням обучения;
- учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения по классам, образовательным областям и образовательным компонентам (предметам).

Минимальное количество часов, отведенное в Примерном учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано для 1 класса на 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – на 34 учебные недели.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В 1-4-х классах реализуются программы ФГОС НОО 2009 года, в 5-11-х классах – по стандартам 2004 года.

4.2.Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы

(по уровням образования)

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени

1.Базовый уровень	8	100	9	100	2	100
2.Дополнительный (углубленный) уровень	-	-	-	-	-	-
3.Профильный уровень	-	-	-	-	-	-

4.3. Общая численность обучающихся (за последние 3 года)

Классы	Количество обучающихся		
	2012 – 2013 уч.г.	2013 – 2014 уч.г.	2014 – 2015 уч.г.
1 - 4 классы	160	151	162
5 - 9 классы	197	203	200
10 - 11 классы	41	42	36
Средняя наполняемость классов	19,9	19,8	20,9

4.4.Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся (за 3 года)

Наименование показателя		2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Начальная школа	Успеваемость	96,0%	99,1%	98,1%
	Качество знаний	49,5 %	49,6 %	48,3 %
Основная школа	Успеваемость	98,5%	99,5%	99,5%
	Качество знаний	31,2%	31,5%	34,5 %
Средняя школа	Успеваемость	100%	100%	94,1%
	Качество знаний	53,0%	41,5%	33,3 %
Итого по школе	Успеваемость	98,0%	99,5%	98,7%
	Качество знаний	40,1%	38,4%	39,0%

4.5.Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за 3 года)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл	
		Всего	Сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)		«2» (чел.)
			Чел.	%					
2012-2013	Русский язык	39	38	97	11	19	8	-	4,1
	Математика	39	38	97	9	24	5	-	4,1
	Обществознание	39	29	74	4	17	8	-	3,9
	География	39	29	74	4	13	12	-	3,7
	Биология	39	4	10	1	2	1	-	4,0
	Физика	39	6	15	3	3	-	-	4,5
	Химия	39	6	15	5	1	-	-	4,8
2013-2014	Русский язык	38	38	100	5	20	13	-	3,8
	Математика	38	38	100	6	17	15	-	3,7
2014-2015	Русский язык	29	29	100	2	11	16	-	3,5
	Математика	29	29	100	-	13	16	-	3,1

4.6. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		Всего	Сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел	% от общ. кол.	чел	% от общ. кол.	чел	% от общ. кол.	чел	% от общ. кол.-ва	
2012-2013	Русский язык	16	16	100	-	-	-	-	-	-	60
	Математика	16	16	100	-	-	-	-	-	-	49
	География	16	1	6	-	-	-	-	-	-	44
	История	16	5	31	-	-	-	-	-	-	62
	Обществозн.- е	16	12	75	-	-	1	6	1	6	62
	Биология	16	2	13	-	-	-	-	-	-	73
	Физика	16	7	44	-	-	-	-	2	12	45
	Химия	16	2	13	-	-	1	6	-	-	88
2013-2014	Русский язык	24	24	100	-	-	-	-	-	-	67,4
	Математика	24	24	100	-	-	-	-	-	-	50,2
	Биология	24	8	33	-	-	-	-	-	-	60,5
	Физика	24	4	17	-	-	-	-	1	4	53,3
	Химия	24	6	25	-	-	-	-	-	-	60,8
	История	24	4	17	-	-	-	-	1	4	51
	Английск. язык	24	2	8	-	-	-	-	-	-	55,5
	Литература	24	1	4	-	-	-	-	-	-	52
	Обществознание	24	18	75	-	-	-	-	-	-	54,5
2014-2015	Русский язык	17	17	100	-	-	-	-	-	-	60,6
	Математика	17	17	100	-	-	-	-	1	6	41,4
	Биология	17	2	12	-	-	-	-	1	6	45,5
	Химия	17	1	6	-	-	-	-	-	-	69
	История	17	2	12	-	-	-	-	1	6	43
	Физика	17	5	29	-	-	-	-	-	-	47
	Обществознание	17	14	82	-	-	-	-	5	29	45

4.7. Самооценка результатов успеваемости и итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Всего на «4» и «5» закончили учебный год 139 учащихся – 39 %, этот показатель выше прошлогоднего на 0,6%.

На отлично закончили 2014-2015 учебный год 10 учащихся 2-11 классов (2,8%)

Похвальными листами Министерства образования и науки РФ «За отличные успехи в учении» награждены 5 учеников, что составляет 1,8% от числа всех аттестованных учащихся 2-10 классов, в прошлом учебном году - 4 человека (1,4%).

Аттестатов с отличием в 2014-2015 учебном году не выдано.

Можно констатировать относительную стабильность и небольшой рост качества знаний по школе..

Лучший результат по итогам учебной работы среди 2-4 классов показали учащиеся 3 классов, качество знаний 52,04% при 100% успеваемости, среди 5-11 классов показали учащиеся 5-х классов. Качество знаний учащихся 5-х классов составляет 54,1% при 100% успеваемости, это на 2,7% выше их показателя в 4-ом классе. Лучший по успеваемости среди 5-х классов 5 «А» - 60,8% качество знаний (классный руководитель Быкова О.Б.). На самом низком уровне качество знаний по итогам года у учащихся следующих классов:

4 «Б» - 31,3% (классный руководитель Тищенко К.А.)

7 «Б» – 17,4% (классный руководитель Ким Ф.Х.),

7 «А» - 32% (классный руководитель Малиновская С.А.)

Самое низкое качество знаний показали учащиеся 7-х классов – 24,7%.

Эти данные говорят о несистематическом контроле за учащимися со стороны классных руководителей, низком уровне работы со слабоуспевающими учениками учителями-предметниками, недостаточной обратной связи с родителями.

Есть ученики, которые по результатам учебного года имеют по одной «3» или «4». С одной «3» закончили учебный год 27 учащихся (7,5%), а в прошлом учебном году их было 24 учащихся (6,8%), с одной «4» - 3 человек (1%), а в прошлом учебном году - 1 человек (0,3%). Данные показатели говорят о том, что в следующем учебном году всем учителям необходимо не упустить из поля зрения эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов» или «отличников». На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, а родителей – контролировать учебу их детей.

Много внимания в течение учебного года было уделено учащимся имеющим текущие «2». Родители каждого были письменно уведомлены классными руководителями о неуспеваемости их ребенка по предмету по итогам четверти. По итогам 2014-2015 учебного года 5 учащихся оставлены на повторное обучение на основании заявлений родителей.

Работа педагогического коллектива по сохранению контингента и повышению качества знаний учащихся проводится через систему индивидуальной работы, беседы с учащимися и их родителями, мониторинг успешности обучения, собеседования с классными руководителями по предметным итогам успеваемости, совещания при директоре и завуче с учителями, имеющими высокий процент неуспевающих учащихся. Решению вопроса работы со слабоуспевающими учащимися были посвящены совещания при директоре, индивидуальная работа с учащимися по вопросу текущей и предварительной успеваемости.

В течение учебного года в школе проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ, учебно-тренировочных тестов:

- стартовый (входной) контроль;

- промежуточный (по итогам четверти и полугодий) контроль;

- диагностические работы и учебно-тренировочные экзамены по русскому языку и математике в 9 и 11-х классах, а также по предметам по выбору в 11-х классах.

В 2014-2015 учебном году осуществлялся мониторинг обученности и качества знаний обучающихся 2-11 классов. Анализ результатов всех мониторинговых исследований был отражен в аналитических справках, приказах, рассматривался на методических объединениях, совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Педагогический коллектив уделял большое внимание внеклассной работе с учащимися, мотивированными на учебу: факультативы, элективные курсы, индивидуальные занятия с детьми, интересующимися предметом. Данная работа способствовала расширению и углублению знаний, развитию склонностей, творческой активности.

На основании представленных в таблице данных по итоговой аттестации мы можем сделать следующий вывод: в 2014-2015 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали только обязательные предметы и средний балл по русскому языку снизился на 0,3 балла, а по математике на 0,6 баллов. Это связано с более жесткими требованиями к проведению итоговой аттестации. На итоговой аттестации в 11 классе обучающиеся успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку, однако по математике одна учащаяся школы не преодолела минимальный порог. Средний балл по русскому языку и математике снизился по сравнению с 2013-2014 учебным годом. Если

рассматривать экзамены по выбору, то, к сожалению, по истории, биологии, обществознанию есть учащиеся, которые не набрали минимальный балл, что говорит о недостаточной работе педагогов-предметников по подготовке выпускников школы к итоговой аттестации.

В 2014- 2015 учебном году все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, в 11-ом классе из 17 выпускников только 16 человек получили аттестаты (один учащийся – справку).

Анализируя результаты итоговой аттестации, можно отметить, что учащиеся 9-х классов показали на экзамене по русскому языку качество ниже, чем по итогам года (соответственно 45% - экзамен и 66% - год), по алгебре результаты экзамена и года совпадают – 45%, по геометрии на экзамене качество знаний выше, чем по итогам года (соответственно 46% - экзамен и 41% - год).

Результаты итоговой аттестации 2014-2015 учебного года показали, что работа учителей-предметников велась на недостаточном уровне, недостаточно эффективным был внутришкольный контроль со стороны администрации, направленный на качественную подготовку выпускников 9 и 11 классов.

4.8.Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В школе созданы условия для развития личности школьника. Об этом говорят участие и победы в олимпиадах и соревнованиях, конкурсах разного уровня.

Организация работы с одаренными детьми требует особого внимания. Так в 2014-2015 учебном году в различных конкурсах и олимпиадах приняло участие 264 обучающихся (многие из них принимали участие в нескольких конкурсах), победителями и призёрами в конкурсах и олимпиадах стали 34 человека (в 2013-2014 году – 24 человека). В школе созданы условия для выявления, развития, поддержки и расширения возможностей учащихся через участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих выставках, городских, областных и международных конкурсах. Проводятся мониторинги, создаются механизмы поддержки:

- организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- введение в учебный план факультативных и элективных курсов;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на II и III ступени обучения;

Успешному расширению образовательного пространства способствует также система дополнительного образования, созданная в городе, которая реализует условия для развития способностей, интеллектуальных, творческих, физических возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения. Наши дети активно занимаются в кружках и студиях учреждений дополнительного образования (35%) и спортивных школах (20%). Хотелось бы, чтобы большее количество детей были привлечены к занятиям в спортивных секциях города и школы. Для всестороннего развития учащихся на I-III ступенях образования в школе функционируют кружки разных направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, культурологической, естественнонаучной, научно-технической, социально-педагогической.

Направленность образовательных программ	Наименование объединения	Недельное количество часов	Возраст учащихся, классы
Художественно-эстетическая	Кружок «Вокал»- младшая 1 группа	1	1-5 классы
	Кружок «Вокал»- средняя группа	1	6-11 классы
	Кружок «Хореография»- младшая группа	3	1-4 классы
	Кружок «Хореография»- средняя группа	3	5-7 классы
	Кружок «Хореография»- старшая группа	3	8-11 классы
	Кружок «Ритмика»	2	1 классы

	Кружок «Ритмика»	2	2 классы
	Кружок «Ритмика»	2	3 классы
	Кружок «Ритмика»	2	4 классы
	Кружок «Золушка» 1 группа	2	5-6 классы
	Кружок «Золушка» 2 группа	2	7-8 классы
	Кружок «Золушка» 3 группа	2	9-11 классы
Физкультурно-спортивная	Секция «Футбол» девочки	2	5-6 классы
	Секция «Волейбол»	1	8-11 классы
	Секция «Баскетбол»	1	8-11 классы
Эколого-биологическая	Кружок «Юный эколог»	2	7-10 классы
Туристско-краеведческая	Кружок «Туристы»	1	12-18 лет
	Кружок «Школа безопасности»	2	10-17 лет
	Кружок «Историческое краеведение»	2	5-8 классы
Научно-техническая	Кружок «Юный столяр»	1	5-8 классы
	Кружок «Юный физик»	1	8 классы
	Кружок «С информатикой на ты»	1	7 классы
Культурологическая	Кружок «Разговор о правильном питании»	1	2а класс
	Кружок «Разговор о правильном питании»	1	2б класс
	Кружок «Разговор о правильном питании»	1	3а класс
	Кружок «Разговор о правильном питании»	1	3б класс
	Кружок «Народоведение»	1	5-6 классы
	Кружок «Народоведение»	1	7-8 классы
	Кружок «Народоведение»	1	9 классы
	Кружок «Я и мир»	2	1а,б классы
	Кружок «Я-гражданин России»	1	1б класс
	Кружок «Азбука добра»	1	1а класс
Естественнонаучная	Кружок «Занимательный английский»	1	3а класс
	Кружок «Занимательный английский»	1	3б класс
	Кружок «Наглядная геометрия»	1	4а класс
	Кружок «Наглядная геометрия»	1	4б класс

В школьных кружках занимается 72% обучающихся школы.

Кроме того обучающиеся школы – активные участники городских конкурсов и мероприятий, региональных конкурсов, всероссийских интеллектуальных игр. Для поддержки одаренных детей в школе проводится конкурс «Росток», который направлен на повышение интереса учащихся к саморазвитию и творчеству, а также позволяет отслеживать достижения учащихся в различных областях.

Однако детей, которые занимаются научно-практической деятельностью, в школе мало, поэтому очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива, родителей учащихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы через решение следующих задач:

- разработка системы диагностики одаренных детей;
- обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых ресурсов для работы с одаренными детьми;
- осуществление индивидуализации обучения посредством реализации личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.

Обучающиеся 2-11 классов приняли участие в конкурсе-игре «Русский медвежонок-2014», в математическом конкурсе-игре «Кенгуру», в конкурсах «Зимние интеллектуальные игры», «Золотое руно», в Межрегиональном научно-познавательном конкурсе исследований «Leonardo», в международном конкурсе знатоков английского языка «British Bulldog», во Всероссийском игровом конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технология» и других. Причём ученицы 2а и 2б классов Ананьева У. и Масленникова Д. заняли 1 место по России в конкурсе «Золотое руно».

Количество призовых мест на городских, зональных и областных олимпиадах не изменилось по сравнению с 2013-2014 учебным годом, желаемый уровень успешности выступления учащихся школы так и не был достигнут. Учащиеся 3-11 классов заняли 4 призовых места в городских олимпиадах, также учащиеся принимали участие в областной олимпиаде, где заняли 1 призовое место (по физической культуре). Каждому педагогу и школе в целом необходимо выстроить систему поиска и поддержки талантливых ребят, поощрять их участие в различных конкурсах, больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

4.9. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 городского округа-город Камышин Волгоградской области основана в 1969 году. Коллектив школы, в основном, состоит из опытных учителей с большим педагогическим стажем работы. В течение последних двух лет педколлектив пополнился молодыми специалистами. Характерной чертой деятельности педагогического коллектива школы является профессионализм, стабильность и творчество.

Цели и задачи ОУ решает сплоченный и работоспособный коллектив из 26 педагогов, включая администрацию школы. Из них имеют высшую категорию - 4 человека, 14 человек – I квалификационную категорию, 2 человека – вторую квалификационную категорию. Высшее образование имеют 73 % педагогов школы (включая администрацию).

Награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ» учитель русского языка Новикова Л.А. и учитель математики Ким Ф.Х., Почётной грамотой МОиН РФ – учитель технологии Уринова Т.В. и учитель физики Локтюшина Г.В.

Педагогические работники школы в соответствии с профессиональным уровнем и наличием методических и педагогических знаний привлекались в течение учебного года к рецензированию творческих работ, являлись участниками жюри творческих конкурсов, членами экспертных групп при аттестации педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма и является важнейшим механизмом совершенствования управления качеством образования. Процент учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличивается, что свидетельствует о постоянном творческом поиске педагогического коллектива, о стремлении педагогов школы осваивать и применять в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии. Так на данный момент 17 учителей (71%) имеют квалификационную категорию, из них 4 человека (17%) имеют высшую категорию и 13 человек (54%) имеют первую категорию.

В школе используются интерактивные формы и методы работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Это и методические недели, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, проектная деятельность, участие в конкурсах, аттестация и многое другое. В практику работы вошли фестивали уроков и внеурочных мероприятий по предметам.

В своей работе учителя применяют различные инновационные технологии

Инновационные технологии, используемые педагогами в образовательной деятельности

№	Наименование педагогической технологии	Ф.И.О. педагога
1.	Системно-деятельностный подход	Петренко Д.С., Филимонова Л.А., Новикова Л.А., Ким Ф.Х., Ширшова М.С. и другие
2	Игровые технологии	Петренко Д.С., Зенчугова В.А., Филимонова Л.А., Ким Ф.Х., Подопригора Н.А., Жуйкова А.В., Быкова О.Б. и др.
3	Проектная технология	Авилова Н.В., Липченко Н.Ю., Филимонова Л.А., Уринова Т.В., Ширшова М.С., Верещагина А.В., Подопригора Н.А., Быкова О.Б., и др.
4	Здоровьесберегающие	Авилова Н.В., Петренко Д.С., Горбенко Т.С., Зенчугова В.А., Филимонова Л.А., Подопригора Н.А., Жуйкова А.В., и др.
5	Коллективный способ обучения (А.Т.Ривин, В.К.Дьяченко)	Горбенко Т.С.
6	Личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская)	Авилова Н.В., Зенчугова В.А., Подопригора Н.А., и др.
7	Групповые технологии (В.К.Дьяченко)	Петренко Д.С., Зенчугова В.А., Липченко Н.Ю., Ким Ф.Х., Локтюшина Г.В., и др.
8.	Проблемное обучение (Д.Дьюи)	Авилова Н.В., Липченко Н.Ю., Филимонова Л.А., Уринова Т.В., Ширшова М.С., Драгунова В.В., Жуйкова А.В., Дубровина С.А., Ким Ф.Х., Жуйкова А.В., Новикова Л.А., Сеницкая Г.В. и др.
9	Технология метода обучения в сотрудничестве	Горбенко Т.С., и др.
10	Информационно – коммуникативные технологии	Все учителя школы

Педагоги нашей школы активно делятся накопленным опытом, принимают участие в работе городских методических объединений и творческих групп, городского Центра повышения квалификации, участвуют в городских конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Признание», «Педагогические инновации» и городском фестивале методической службы.

Учителя школы в 2014-2015 учебном году принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Конкурс	Результат
Петренко Дарья Сергеевна	Учитель начальных классов	Конкурс «Признание»	Победитель
Авилова Наталья Викторовна	Учитель английского языка	Фестиваль методических служб образовательных учреждений образовательного кластера Волгоградского региона	Участник
		Конкурс «Признание»	Участник
Зенчугова Валентина Александровна	Учитель информатики	Фестиваль методических служб образовательных учреждений образовательного кластера	Участник

		Волгоградского региона	
Липченко Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Конкурс «Признание»	Победитель
		Фестиваль методических служб образовательных учреждений образовательного кластера Волгоградского региона	Участник
Тищенко Кира Анатольевна	Учитель начальных классов	Общероссийская дистанционная педагогическая конференция «Формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»	Участник
		I Всероссийский педагогический конкурс «Лучший медиаурок-2015»	Лауреат
Уринова Татьяна Васильевна	Учитель технологии	Всероссийский методический фестиваль-конкурс авторских материалов «Введение ФГОС: педагогический опыт инноваций»	Победитель
		Выставка декоративно-прикладного творчества «Кофейное вдохновение»	Участник
		Конкурс «Признание»	Победитель
Филимонова Лилия Александровна	Учитель начальных классов	Конкурс «Признание»	Участник
Локтюшина Галина Владимировна	Учитель физики	Общероссийский конкурс «Лучшая педагогическая статья, проект, презентация»	Диплом 1 степени
Верещагина Анна Викторовна	Учитель истории	Конкурс «Признание»	Участник
Подопригора Надежда Александровна	Учитель английского языка	Региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогические инновации»	Участник
		Фестиваль методических служб образовательных учреждений образовательного кластера Волгоградского региона	Участник
		Конкурс «Признание»	Участник
		Всероссийский конкурс методических разработок	Участник
Жуйкова Анна Владимировна	Учитель начальных классов	Международный конкурс «Лучший открытый урок»	Участник
Быкова Ольга Борисовна	Учитель русского языка	Конкурс «Признание»	Участник
		Региональный конкурс на лучший методический проект «Роль словарей в обеспечении предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы ООО»	Участие
Новикова Лидия Александровна	Учитель русского языка	Фестиваль методических служб образовательных учреждений образовательного кластера Волгоградского региона	Участие
Синицкая Галина Васильевна	Учитель русского языка	Фестиваль методических служб образовательных учреждений образовательного кластера	Участие

За последние 3 года увеличилось число учителей, прошедших курсы повышения квалификации, составлен перспективный план повышения квалификации до 2016 года. 54% педагогического состава в течение последних трёх лет обучились на курсах «Информационные технологии в образовании и делопроизводстве» в Камышинском технологическом институте (филиал ВолГТУ). Кроме того каждый педагог школы ведет целенаправленную планомерную работу по самообразованию, направленную на совершенствование профессиональной компетентности. Многие учителя проходят курсы повышения квалификации дистанционно в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО.

71% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме «ФГОС основного и начального общего образования: актуальные проблемы введения», в 2015-2016 учебном году также запланировано прохождение курсовой подготовки учителей и администрации школы по проблеме ФГОС основного и начального образования.

Необходимым условием успешной реализации требований ФГОС является организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. В 2014-2015 учебном году в рамках внеурочной деятельности продолжалось сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей. На базе школы занятия кружков проводили учителя начальных классов. В 5 кружках различной направленности заняты 84% обучающихся начальных классов. Проведенный в конце года опрос родителей показывает, что лишь 7% не заинтересованы в том, чтобы дети занимались в кружках. Классным руководителям необходимо проводить дополнительную разъяснительную работу с родителями по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность.

Таким образом, уровень компетентности и методической подготовленности педагогов и администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений, формы и методы контроля соответствуют основным задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. Тематика заседаний методических объединений, методических и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет системности построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».
2. Психологическая перестройка работников школы при переходе к модернизации образовательного процесса идет не так быстро, как хотелось бы (наблюдается консерватизм).
3. Необходимо повысить ответственность педагогов при работе со школьной документацией.
4. Необходимо более активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства

Раздел V. Инфраструктура

5.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Распоряжение от 07 октября 2009 г. «О закреплении за МОУ СОШ № 5 муниципального имущества на праве оперативного управления», № 548. Свидетельство о государственной регистрации права 34-АА № 688282 дата выдачи 26.03.2012 г. (повторное, взамен свидетельства № 398764 серия 34 АБ от 18.03.2010 г.)

5.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4327,6 м²

5.3. Учебная площадь: 1824,9 м²

5.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 4,4 м²

- 5.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 34.12.15.000.М.000207.11.10 от 01.11.2010 г.
- 5.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения № 3 от 24 января 2011 г.
- 5.7. Количество точек доступа к Интернету – 1, доступ через ADSL маршрутизатор.
Скорость Интернета – 512 Килобит/с
Ответственный – Зенчугова В.А., учитель информатики
Адрес электронной почты: skola5kam2006@rambler.ru
Адрес школьного сайта: <http://fiveschoolkam.narod.ru/>

Раздел VI Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Качественное обучение детей напрямую зависит от материально-технического оснащения школы.

МБОУ СОШ № 5 оснащена 55 единицами компьютерной техники. В школе имеется специализированный кабинет информатики и ИКТ, которые оснащены 11 рабочими местами слушателей и рабочим местом преподавателя. Компьютеры для кабинета информатики были приобретены в 2009-13 годах.

В административно-управленческой деятельности задействовано 3 компьютера и 2 ноутбука. Имеется также веб-сайт. В 2008-2009 годах была установлена локальная сеть, которая охватила на сегодняшний день все задействованные в учебном процессе компьютеры. Недостаточно интерактивных средств обучения: имеется в наличие 3 интерактивных доски и 10 мультимедийных проекторов. При этом школа достаточно оснащена телевизорами с большой диагональю, видеомагнитофонами и проигрывателями оптических дисков. Из 24 педагогических работников прошли обучение по информационно-коммуникационным технологиям 54% педагогов, остальные педагоги владеют компьютером в рамках пользователей.

Школа оснащена на 85 % различными видами оборудования: таблицами, схемами, средствами ТСО, лабораторным и оборудованием для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Часть имеющегося оборудования устарела и нуждается в полной или частичной замене.

Постоянно обновляется и пополняется спортивным инвентарём спортивная база школы. Приобретено различное спортивное оборудование, в том числе тренажёры.

Школьная библиотека располагается на площади 65,3 кв.м. Имеется абонемент с фондом учебной литературы и фондом художественной литературы, включающий отраслевую, художественную, педагогическую (в основном методическую) литературу, фонд справочной литературы и периодических изданий, книгохранилище и читальный зал на 22 посадочных мест. Фонд учебной, художественной и отраслевой литературы составляет 15704 экземпляра, фонд учебников – 4501 экземпляр.

Одной из главных задач библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей. Библиотека оснащена аудио-, DVD, мультимедийный проектором, компьютером, МФУ, имеется Интернет.

Основу фонда школьной библиотеки составляет литература, предусмотренная учебными программами. Сюда входят золотой фонд отечественной и зарубежной классики, научно-популярная литература по различным отраслям знания, методическая литература для учителей. Для читального зала выделен фонд справочной литературы: энциклопедии, словари, справочники в количестве 161 экземпляров ста тридцати наименований.

Пробудить у ребёнка интерес к книге, воспитать позитивное отношение к чтению – одна из главных задач школьной библиотеки. Шире представить книжный фонд помогают книжные выставки к юбилеям известных писателей, литературным датам, выставки – презентации новых учебных пособий, обзорные выставки новых книг и периодических изданий.

На сегодняшний день одной из главных проблем является качественное и количественное улучшение книжного фонда, обновление фонда справочной литературы, а также возможность доступа к Интернет-ресурсам пользователям библиотеки.

Обеспечение учебниками в настоящее время осуществляется за счет областного бюджета (обеспечиваются учащиеся социально-незащищенных категорий, в первую очередь – дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды и дети из малообеспеченных семей). В целом же обеспеченность бесплатными учебниками составляет 96,7 %.

Раздел VII. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.

С 2006 года мы работаем по воспитательной программе «Гармония личности», которая является итогом многолетней системной работы, позволяет вовлечь в воспитательный процесс учащихся, преподавателей, родителей и изменить социальную среду, в которой происходит формирование ребёнка.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к саморегуляции и самоопределению в социуме.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников через выполнение следующих задач воспитания:

- создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений;
- укрепление здоровья ребёнка средствами физкультуры и спорта, развитие у школьника устойчивой мотивации к физическому совершенствованию;
- вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, культуры поведения и правовой культуры, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений по подразделениям, привлечения родителей к участию в самоуправлению школой.

Воспитательная программа школы реализуется через систему общешкольных мероприятий, таких как ученическая конференция; игра «Новая цивилизация»; конкурс «Ученик года»; фестиваль «Маленькие звездочки», конкурс «Папа, мама, я – творческая семья»; конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»; выставка цветов; спартакиада школьников; Малые олимпийские игры; туристический поход «Тропой побед»; конкурс инсценированной военной песни; общешкольные тематические линейки;

Переходя из класса в класс, каждый ребёнок принимает посильное участие в каждом из них, учится взаимодействию с членами коллектива, познает основы культуры общения, облагораживается духовно и нравственно.

Формированию у учащихся чувства сопричастности судьбам Отечества способствуют классные часы, ставшие традиционными: «Я-гражданин России», «Русский народ и его истоки», «Путешествие в историю православных праздников», «Честь имею...», «Защитники земли русской», «День народного единства», классные часы, посвященные Сталинградской битве и 70-летию Победы. Участие в них способствует формированию в детях таких черт национального характера, как милосердие, терпимость, гражданственность, любовь к Отечеству, к земле своих предков. Формированию культуры поведения учащихся через культуру русского народа, формирование у детей нравственных ориентиров и идеалов способствует программа «Народоведение», которая ведется в 4-9 классах.

Традиционными для учащихся школы стали акции «Подарок ветерану», «Милосердие». Эти акции призваны решать не только проблемы социальной адаптации обучающихся, но и побуждать желание делать добро. Ребята с большой ответственностью подошли к акции, которая проводилась в школе в честь 70-летия победы в Великой отечественной войне – «Знамя Победы».

Формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни способствуют как общешкольные спортивные мероприятия, так и классные часы: «Если хочешь быть здоров», «Мой режим дня», «Полезны ли полезные привычки» и др. С 2010 года в школе проводится конкурс «Самый здоровый класс», который позволяет всесторонне оценить работу классных коллективов, направленную на формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни.

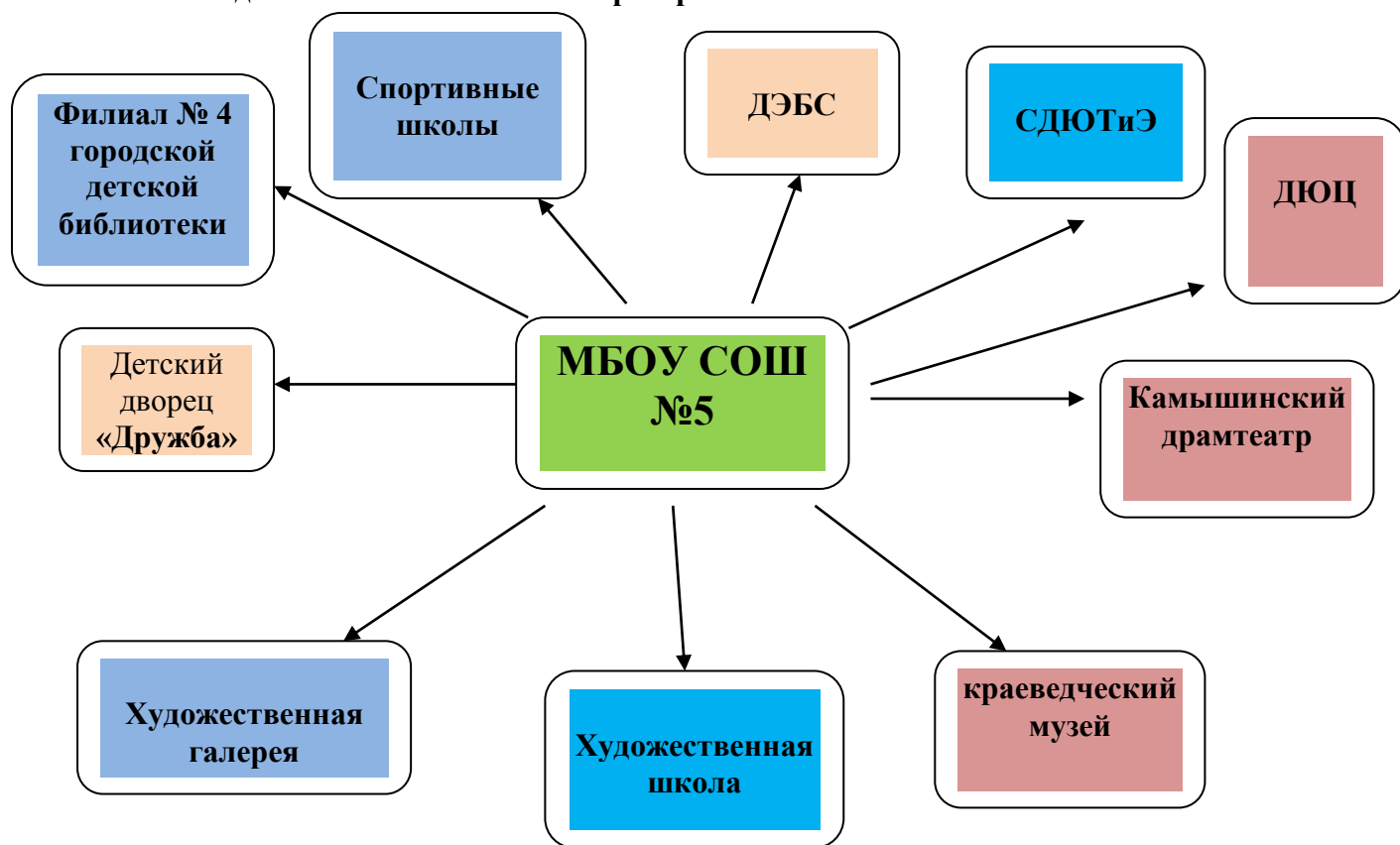
Для осознания необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма, формирования основ нравственного самосознания личности способствуют традиционные классные часы: «Мои права и права других людей», «Научись владеть собой», «Человеческие ценности», «Учимся предотвращать конфликты» и др.

Для получения всесторонней качественной оценки воспитательной деятельности учреждения с 2006 года в школе проводится конкурс воспитательных систем классов «Не уппусти свой шанс!», который позволяет отслеживать достижения учащихся класса в течение всего года.

Самые интересные и яркие события, происходящие в жизни школы размещаются на сайте школы.

На сегодняшний день мы успешно сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования различной направленности: Центр развития творчества детей и юношества, спортивные школы, Детская эколого-биологическая станция, Станция туризма детей и юношества, Детский дворец культуры «Дружба» и другими.

Схема единого воспитательного пространства



На базе школы работало 21 кружок, в которых занималось 72% учащихся школы. В течение года учащиеся, занимающиеся в данных кружках, принимали участие в различных мероприятиях школы и города. Хорошие результаты работы показали учащиеся Уриновой Т.В. (кружок «Золушка») и Стапонятовой Е.П. (кружок «Хореография»), которые принесли в копилку школы грамоты за участие в городских и областных конкурсах. Учащиеся школы приняли участие в региональной научно-практической конференции и стали лауреатами III степени (учащиеся 5а и 11 классов).

Как видно из схемы, учащиеся школы могут заниматься не только в школьных кружках и творческих объединениях, но и в кружках учреждений дополнительного образования.

Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Результаты участия школы в различных мероприятиях во многом зависят от сплоченной и систематической работы творческого коллектива школы.

Для организации воспитательной работы в школе в течение года создавались творческие группы по подготовке к городским массовым мероприятиям, однако творческие группы не всегда работали эффективно, что и сказалось на результатах участия школы в некоторых конкурсах.

Достоинно выступила команды школы только на городском фестивале художественной самодеятельности, в выставке цветов, конкурсах «Папа, мама, я - спортивная семья», «Безопасное колесо». Однако из года в год школа занимает низкие места и в тех конкурсах, которыми занимаются компетентные в своих областях педагоги. Причин таких показателей несколько: во-первых, в школе крайне мало учащихся, занимающихся в спортивных школах города (только 25 % учащихся школы посещают спортивные кружки, причем в этот показатель входят дети, занимающиеся в 2-х и более кружках);

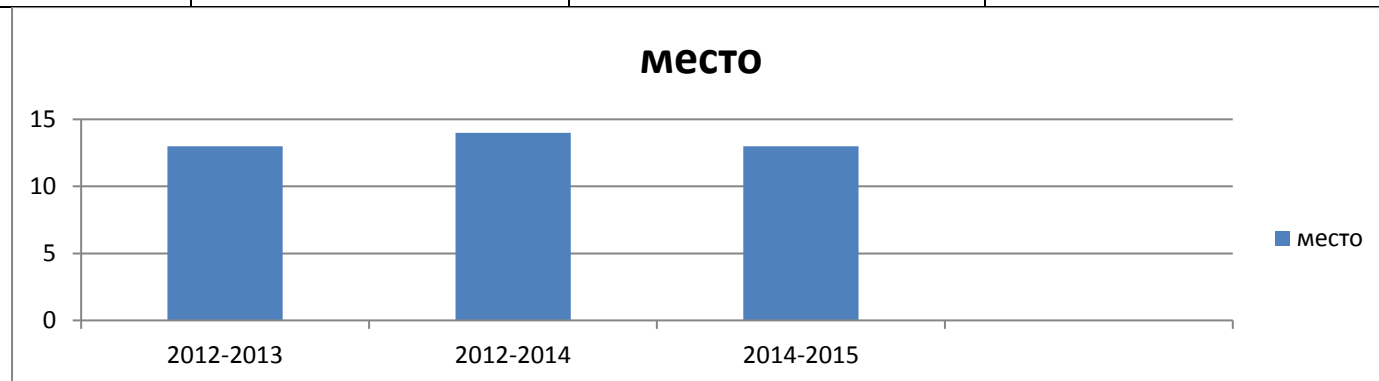
во-вторых, отсутствует системная работа некоторых учителей с учащимися, что приводит к некачественной подготовке детей к различным конкурсам;

в-третьих, в начальной школе отсутствует системная работа над развитием художественного чтения школьников;

При сохранении общей тенденции развития творческой активности обучающихся недостаточно высокий уровень качества конкурсных работ, который не позволяет увеличить количество призеров и победителей в конкурсах.

Итогом работы явилось лишь 13 место в городских массовых мероприятиях.

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Место	13	14	13



Учитывая выше сказанное, в следующем учебном году педагогическому коллективу школы необходимо пересмотреть свою работу с учащимися и спланировать ее с учетом всех перечисленных недостатков и повысить ответственность учителей за подготовку к городским массовым мероприятиям.

В этом году в школе активизировалась работа с родителями учащихся. Помимо классных родительских собраний, в школе проводились различные мероприятия с привлечением родителей. Это такие мероприятия, как «Фестиваль искусств», «Выставка технического творчества», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Ярмарка», мероприятия к 23 февраля и 8 марта, и др. В конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» семья Романовых (2а класс) принесла в копилку школы 3 место.

Вся воспитательная деятельность школы направлена на формирование личности, способной создать самого себя, наполнить собственным нравственным содержанием идею человека, а в конечном итоге изменить и создать новый мир, образ жизни города, области, страны – где свободное развитие каждого является залогом свободного развития всех.

Раздел VIII. Самооценка работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений

Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение полноценно – комфортных условий для учебного процесса. Работа педагогического коллектива с учащимися школы ориентировалась на повышение уровня профилактики правонарушений и преступлений, поднятие уровня воспитанности учащихся, сохранности контингента и осуществлялась комплексно и целенаправленно.

Так, на начало учебного года на внутришкольном учете состоял 1 человек, что составляло 0,25% от общего количества учащихся. На конец года количество подучётных подростков осталось на прежнем уровне. Учащиеся, поставленные на учет были выявлены МВД РФ «Камышинский». В связи с этим количество учащихся, состоящих в ОУУП и ПДН МВД «Камышинский» по сравнению с прошлым годом осталось на том же уровне.

Если проанализировать состояние преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, то можно сказать, что учащимися в возрастной категории с 14 лет совершено два преступления (в 2014-2015 учебном году – 0). Преступность в возрасте до 14 лет, так называемый отказной материал, вот уже четвёртый год держится на нуле. Количество правонарушений выросло до шести.

Совершение противоправных поступков способствует отчислению учащихся из школы, однако, в 2014 – 2015 учебном году удалось сохранить весь контингент обучающихся (в течение 4-х лет в школе нет отчислений).

На начало 2014-2015 учебного года на учете в школе находилось 2 неблагополучные семьи. В течение года в разряд неблагополучных были занесены ещё 4 семьи. Следует отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом количество выявленных семей выросло.

Одним из компонентов профилактической работы с учащимися «группы риска» является вовлечение их в кружки и секции, функционирующие на базе школы, так и вне её. Занятость во внеурочное время позволяют «трудным» учащимся не только правильно организовать свой досуг в свободное время, но и способствует развитию творческой личности.

Так, на конец 2014 - 2015 учебного года занятость «трудных» учащихся в кружках и секциях от общего числа, состоящих на учете, составила 0%. Данная статистика указывает на снижение уровня занятости подучетных подростков и ослабление контроля со стороны классных руководителей.

В рамках организации правового всеобуча проводились следующие городские месячники: «Безнадзорник», «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ», «Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних».

На заседании СПП была спланирована работа по проведению месячников. В помощь классным руководителям библиотекарь школы проводила обзор журналов, заместителем директора по правовому воспитанию предлагались разработки классных часов, анкеты, памятки по данной тематике.

Педагогический коллектив осуществлял целенаправленную работу по профилактике вредных привычек. В ходе проводимых месячников главной задачей являлась пропаганда здорового образа жизни. Данная работа дала положительные результаты..

Для координации профилактической работы в школе действует профилактический орган – Совет по профилактике.

Во исполнение Федерального Закона № 120 «Об основах системы профилактики» школа осуществляла совместную профилактическую работу с субъектами профилактики: ДЮСШ № 1; КДН и ЗП, ООиП, ГИБДД, ДЭБС, ОУУП и ПДН МВД, Центр «Семья», ФКУ ИК -5, библиотека «Семейное чтение».

Итоги профилактической работы.

Совершено преступлений:	Совершено правонарушений	Рассмотрено на КДН и ЗП
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

С 14 лет	До 14 лет (отказ)	Ст. 20.21	Ст. 20.21 ч.1	Ст.20.22	Ст.12.29 ч.1	Ст.12.7 ч.1	всего	МОВ к уч-ся	МОВ к родителям	Ст. 5.35	Постановка в ЕБД
0	0	1	1	1	2	1	8	4	1	3	4

Исходя из вышесказанного, необходимо продолжить системную работу по ранней профилактике, выявлению учащихся «группы риска» и постановке их на учёт; охватить кружковой работой учащихся, состоящих на профилактическом учёте; активнее использовать форму ходатайства перед КДН и ЗП о принятии мер к учащимся и их родителям; в предстоящем учебном году необходимо усилить работу по профилактике пропусков уроков без уважительной причины. Продолжить работу по профилактике безнадзорности, экстремизма и суицидальных настроений среди обучающихся, по совершенствованию взаимодействия школы и субъектов профилактики.

Раздел IX. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

С целью обеспечения безопасности при возникновении нештатных ситуаций в образовательном учреждении предусмотрен ряд мер:

- заключены договоры об охране образовательного учреждения с частным охранным предприятием,
- организовано дежурство администрации, персонала и учащихся школы;
- разработаны инструкции, обязанности и памятки о первоочередных действиях охраны и работников образовательного учреждения при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций;
- разработаны маршруты эвакуации и эвакуационные выходы, места (пункты) для оказания помощи при возникновении различных чрезвычайных и нештатных ситуаций;
- разработаны функциональные обязанности ответственного лица образовательного учреждения за выполнение мероприятий по антитеррористической защите;
- с целью организации пропускного режима постоянно ведется журнал регистрации посетителей, журнал регистрации автотранспорта;
- ежедневно проводится проверка исправности кнопки пожарной сигнализации и кнопки тревожной сигнализации, результаты которой записываются в соответствующие журналы;
- несколько раз в день проводится осмотр территории образовательного учреждения на предмет обнаружения самодельных взрывных устройств и других бесхозных подозрительных предметов, результаты которого записываются в соответствующий журнал;
- регулярно проводятся занятия с преподавательским и техническим персоналом образовательного учреждения по гражданской обороне и действиям при угрозе террористического акта согласно утвержденному плану и расписанию, о чем ведется учет в соответствующем журнале.

Раздел X. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Для успешного решения выявленных в ходе самообследования проблем необходимо:

- ✓ приобретение ТСО, компьютерной и оргтехники за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- ✓ создание нетрадиционных носителей информации (фонд CD-DVD-ROM);
- ✓ совершенствование системы диагностики по отслеживанию работы с одаренными детьми; создание банка данных «Одаренные дети школы», обновление нормативно – правовой и материальной базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми;

- ✓ продолжить работу по профилактике безнадзорности, экстремизма и суицидальных настроений среди обучающихся, по совершенствованию взаимодействия школы и субъектов профилактики.
- ✓ повышение профессионального уровня молодых учителей
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагога через активное внедрение в образовательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий, участие в различных профессиональных конкурсах

Решение выявленных проблем и поставленных задач позволит коллективу школы последовательно развивать и совершенствовать учебный процесс в неразрывной связи с воспитанием школьников.