

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 5 городского
округа – город Камышин
Волгоградской области
Протокол № 13
от 30 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 5
городского округа - город
Камышин Волгоградской



И.П.Гурская
приказ № 23 от 01.09.2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО—ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ДАВЫДОВА СЕРГЕЯ СТЕПАНОВИЧА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА – ГОРОД КАМЫШИН ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
2022-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)	7
2.1. Целевой раздел	7
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
2.2. Содержательный раздел	19
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	19
2.3. Организационный раздел	20
2.3.1. Учебный план. Индивидуальный учебный план. План внеурочной деятельности	20
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана (вариант 6.1.) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (далее – ФГОС ОВЗ) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Содержание адаптированной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает адаптированные образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающегося;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов адаптированной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план
- индивидуальный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная Программа – основной «инструмент» реализации Государственного образовательного стандарта. АООП МБОУ СШ № 5 имени Героя Советского Союза Давыдова Сергея Степановича городского округа – город Камышин Волгоградской области адресована педагогическим работникам, родителям детей с НОДА и обучающимся.

Для педагогического коллектива АООП определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников. АООП регламентирует организацию всех видов деятельности обучающегося, их всестороннее образование. АООП является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав образовательной организации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей¹:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

¹Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).

- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах³. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с НОДА

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации

³Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Обучающийся МБОУ СШ № 5, для которого рекомендовано ТПМПК обучение по АООП НОО (вариант 6.1) относится к категории детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**, по медицинским показаниям ему рекомендовано обучение на дому с организацией специальных условий (обучение за конторкой или лежа, нахождение в корсете, ограничительный режим занятий). Ребенку можно сидеть не более трех часов в сутки (суммарно). Ребенок передвигается самостоятельно, общителен, хорошо идет на контакт.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для ребёнка школьное пространство является безбарьерной средой, в сопровождении родителей ребёнок посещает занятия с педагогом-психологом, по выбору присутствует (в сопровождении родителей) на мероприятиях в рамках внеурочной деятельности. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в

самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО МБОУ СШ № 5. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО МБОУ СШ № 5. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МБОУ СШ № 5.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, и т.д.)
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Коррекция нарушений речи*»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Коррекция нарушений чтения и письма*»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО (вариант 6.1). Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

1. специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
2. при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
3. ассистивные средства и технологии;

4. увеличение времени на выполнение заданий;
5. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
6. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии. Значимыми для детей с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном

итоге, составляют основу этих результатов. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учетом как достижения, так и психологических проблем развития ребенка;
3. систему психолого-педагогических рекомендации, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Критерии	Показатель	Содержание
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. Социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной
	Сформированность чувства патриотизма	Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру Знать символики города, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к

	истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	другим (толерантность): - этническая толерантность; -конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); -возрастная толерантность; - гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях, потребностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на

<p>изменяющемся и развивающемся мире.</p>		<p>уроке»); обращаться за помощью; выражать благодарность; следовать полученной инструкции; договариваться; доводить начатую работу до конца; вступать в обсуждение; задавать вопросы; исправить недостатки в работе. Конструктивно общаться со сверстниками: знакомиться; присоединиться к другим детям; просить об одолжении; выражать симпатию; проявлять инициативу; делиться; извиняться. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.</p>	<p>Сформированность умений самостоятельности.</p> <p>Сформированность умений самообслуживания.</p> <p>Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.</p> <p>Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.</p>	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p> <p>Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Иметь представления обустройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и</p>

		недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками. Владение средствами коммуникации. Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь. Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации. Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. Сформированность умений в организации собственной деятельности	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье; с учителями; с учениками; с незнакомыми людьми. Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.). Организовывать собственную деятельность: в быту; в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках. Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников,

разных социальных ситуациях.	Владение средствами коммуникации.	прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения. Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире. Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

22

- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

□ готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с НОДА может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у обучающегося с НОДА умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося с НОДА на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, проводимой на заключительном этапе (окончание учебного года) выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (НОДА вариант 6.1), программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁴.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

⁴ Раздел III ФГОС НОО.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁵.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ № 5 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

При формировании учебного плана использована следующая нормативно-правовая база содержания образования:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1015 от 30 августа 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
7. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020; 24.03.2021 г № 10) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
12. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О

⁵ Раздел III ФГОС НОО.

- реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
 15. Письмо Рособрнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
 16. Письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской №И-10/9935 от 05.09.2019 года «О методическом обеспечении преподавания некоторых учебных областей и учебных предметов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования»;
 17. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
 18. Письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №И-21/9649 от 28.08.2019 года «О внедрении в образовательную практику отдельного предмета «Финансовая грамотность»»;
 19. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 5 городского округа – город Камышин Волгоградской области.

Учебный план начального общего образования МБОУ СШ № 5 фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- Формирование личности обучающегося, развитие его способностей;
- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план для 1-4-х классов состоит только из обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует, поскольку часы, предусмотренные на изучение данной части, используются для увеличения количества часов физкультуры в обязательной части учебного плана.

Обязательная часть учебного плана 1,2,3,4-ых классов реализует ФГОС 2021 года, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет состав учебных предметов и распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

В обязательную часть учебного плана включены следующие предметные области и учебные предметы:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: **"Русский язык"** (1-4 классы), **"Литературное чтение"** (1-4 классы). На предмет "Русский язык" выделено 5 часов в неделю (1-4 классы). На **"Литературное чтение"** выделено 4 часа (1-3 классы) и 3 часа (4 классы); Уровень развития читательских компетентностей четвероклассников позволяет освоить учебный материал по литературному чтению за 3 часа в неделю.
- предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" включает предметы **"Родной (русский) язык"** и **"Литературное чтение на родном (русском) языке"**. На учебные предметы **"Родной (русский) язык"** и **"Литературное чтение на родном (русском) языке"** часы не выделены, так как

отсутствует запрос и заявления родителей (законных представителей) обучающихся на изучение данных предметов;

- предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет **иностранный язык "Английский язык"**- 2 часа (2-4 классы);
- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет **"Математика"**- 4 часа (1-4 классы);
- предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает учебный предмет **"Окружающий мир"**- 2 часа (1-4 классы);
- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (1 час в 4-х классах). Курс направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, а также воспитание нравственности и толерантности у подрастающего поколения. Согласно запросам родителей (законных представителей) в 2022-2023 учебном году обучающиеся будут изучать 2 модуля "Основы мировых религиозных культур» и «Основы православной культуры»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы: **"Музыка"**- 1 час (1-4 классы), **"Изобразительное искусство"**- 1 час (1-4 классы);
- предметная область «Технология» включает учебный предмет **"Технология"**- 1 час (1-4 классы);
- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет **"Физическая культура"** - 3 часа (1-3 классы). Количество часов физкультуры в обязательной части в 1-3-х классах увеличено на 1 час за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений для удовлетворения биологической потребности детей младшего школьного возраста в движении, а также для повышения у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой, спортом и для формирования навыков здорового образа жизни. В 4-х классах время физической активности до 3-х часов увеличено за счет внеурочной деятельности (ведется кружок «Спортивные игры»).

Учебный план начальной школы реализуется примерными программами начального общего образования и предусматривает обучение по УМК **"Школа России" (1-2-е классы)** и **"Начальная школа 21 века" (3-4-е классы)**.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса- 33 учебные недели, максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней; для 2-4-х классов – 34 учебные недели, максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Обучение ведется по триместрам, в середине каждого триместра и по окончании определены недельные каникулы.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, во втором полугодии - 4 урока по 40 минут. Один раз в неделю 5-й учебный час за счет урока физической культуры. Остальные часы учебного плана проводятся в формах, отличных от классно-урочной (развивающие игры, театрализации, экскурсии, целевые прогулки, импровизации и др.). В середине учебного дня организуется динамическая пауза не менее 40 мин.

Обучение во 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих условий:

- максимальная учебная нагрузка 23 часа в неделю, 782 часа в год;
- продолжительность учебной недели составляет 5 дней;
- продолжительность учебного года составляет 34 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – июнь, июль, август;
- продолжительность урока составляет 40 минут;
- уроки организованы в I смену;
- проводятся 3 часа физической культуры в неделю.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии

с требованиями к организации образовательного процесса и учебной нагрузке.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа

— для 4 класса. Обучение первоклассников проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

I ступень обучения (недельный учебный план)

ФГОС НОО (2022-2023 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю (5-тидневная учебная неделя)							Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	4а	4б	
	Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	35
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	28
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2	2	2	2	14
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	28
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)									
	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	14
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры						1		1
	Основы мировых религиозных культур							1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	7
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	7
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	2	2	19
Всего часов		21	21	23	23	23	23	23	161
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	21	23	23	23	23	23	

I ступень обучения (годовой учебный план)

ФГОС НОО (2022-2023 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю (5-тидневная учебная неделя)							Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	4а	4б	
	Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	1180
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	136	944
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			68	68	68	68	68	340
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	136	944
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)									
	Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	472
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры						34		34
	Основы мировых религиозных культур							34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	34	34	236
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	236
Технология	Технология	33	33	34	34	34	34	34	236
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	68	68	640
Всего часов		693	693	782	782	782	782	782	161
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	21	23	23	23	23	23	

При обучении на дому создается индивидуальный учебный план, сочетающий индивидуальные занятия с обучающимся на дому и отработку изученных тем с помощью электронных образовательных ресурсов (в рабочих программах по предметам учителями к каждой теме подобраны ссылки для работы на ЭОР). Также обучающийся может посещать любые уроки совместно с классом (с сопровождением родителей и в зависимости от состояния здоровья). В классе есть конторка и высокая парта под рост ребенка для реализации положения «стоя». При проведении индивидуальных занятий по физической культуре (адаптивной) учителем отрабатывается комплекс упражнений для кистей рук, предплечья, стоп (рекомендованы программой реабилитации ребенка).

Индивидуальный учебный план начального общего образования

I ступень обучения (недельный учебный план)

ФГОС НОО (2022-2023 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю (5-тидневная учебная неделя)		
		Очно (индивидуальные занятия)	дистанционно	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	3	5
	Литературное чтение	2	2	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	1	2
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики		0	0	0
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
Технология	Технология	0,25	0,75	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75	3
Всего часов		9	14	23
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23		23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23		23

В данный раздел могут быть внесены изменения при условии изменившихся медицинских рекомендаций в зависимости от состояния здоровья ребенка.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ №5 для 1-4 классов на 2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность реализуется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации планируемых результатов ООП НОО; обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в школе, создание благоприятных условий для развития, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

-создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

-способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

-дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

-ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Реализация внеурочной деятельности организуется в следующем порядке:

- **Рекомендуемая для всех учащихся:**

- **Цикл внеурочных знаний для обучающихся: «Разговор о важном» (1 – 4 класс) 34 часа в год (1 час в неделю).** Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разработаны на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4

классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе

«Внеурочная деятельность»;

- **Онлайн-уроки в рамках акции «ПроеКТОрия»** (1-4 класс) – по 5 часов в год в каждой параллели. Уроки направлены на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Образование»;

- **Занятия по финансовой грамотности** (для групп 2 а,б и 4а,б классов) – по 17 часов в год (1 раз в неделю);

- **Онлайн занятия «Урок цифры»** (1-4 класс) – 6 часов в год. Занятия проводятся в рамках всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики, согласно предложенному графику на сайте проекта;

		1-е	2-е	3-и	4-е
Направление внеурочной деятельности	Форма реализации	час ов в год	час ов в год	час ов в год	час ов в год
Духовно- нравственное направление	"Разговор о важном"	33	34	34	34
	Неделя позитива (альтернатива пагубным привычкам)	5	5	5	5
	Месячник по профилактике правонарушений	5	5	5	5
	Месячник по профилактике пагубных привычек	5	5	5	5
	Конференция самоуправления		2	2	2
	Уроки Победы, Неделя памяти	5	10	10	10
	ИТОГО (год)	53	61	61	61
	(неделя)	1,6	1,8	1,8	1,8
Спортивно-оздоровительное направление	Программа "Спортивные игры"				34
	Неделя спорта	5	5	5	5
	Дни здоровья	12	12	12	12

	Дни похода	4	4	4	4
	ИТОГО (год)	21	21	21	55
	(неделя)	0,6	0,6	0,6	1,6
Социальное направление	Кружок "Мы-твои друзья"			34	
	Неделя добра	5	5	5	5
	Акции («Береги природу»)	15	15	15	15
	ИТОГО (год)	20	20	54	20
	(неделя)	0,6	0,6	1,6	0,6
Общественно-интеллектуальное направление	Конкурс проектов	4	4	4	4
	Предметные олимпиады и конкурсы	5	5	5	5
	ИТОГО (год)	13	13	13	13
	(неделя)	0,4	0,4	0,4	0,4
Общекультурное направление	Конкурс «Маленькие звездочки»	4	4	4	4
	День театра, кинотеатра, музея	5	5	5	5
	Конкурсы рисунков, плакатов, роликов и др.	5	5	5	5
	ИТОГО (год)	14	14	14	14
	(неделя)	0,4	0,4	0,4	0,4
	ИТОГО (год)	121	129	163	163
	(неделя)	3,6	3,8	4,8	4,8

Формы реализации внеурочной деятельности: как экскурсии, акции, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, конкурсы, классные часы, беседы, общественно полезные практики, которые могут осуществляться в дистанционной форме.

Учебный план обеспечен необходимыми педагогическими кадрами (все педагоги имеют соответствующее образование и курсы повышения квалификации по теме реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО, программно-методическим материалом по всем направлениям. Финансирование стандартное, государственное в соответствии с разновидностью учреждения (общеобразовательная школа). Занятия проводятся в учебных кабинетах, имеющих необходимое оснащение и оборудование

В МБОУ СШ № 5 создана материально-техническая базы организации досуга учащихся:

- актовый зал и кабинеты оснащены звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организован и оснащен методический кабинет.
- Все кабинеты оснащены видеоаппаратурой
- Спортивный зал оборудован необходимым инвентарём.
- Оборудовано рабочее место педагога.
- Кабинеты технологии оснащены необходимым оборудованием.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня на основе расписания, которое составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности реализует ФГОС определяет объём нагрузки (до 10 часов на 1 учащегося), определяет состав предметов и

предназначен формировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. Занятия по финансовой грамотности проводятся работниками МБОУ ДОД ДЮЦ (в рамках сетевого взаимодействия) на базе МБОУ СШ № 5.

Показатели объёма учебной нагрузки в учебном плане для 1 классов рассчитаны на 33 учебные недели, а в **2-4 классах** рассчитаны на 34 учебные недели. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях обучение ведется по 5-дневной неделе, соответственно с недельной учебной нагрузкой в 1-х классах – 3 часа (108 часа в год), в 2-х классах – 4 часа (143 часа в год), в 3- 4-х классах – 4 часов (146 часа в год). Занятия организованы после уроков согласно расписанию, продолжительность занятий в 1 классе составляет 35 минут (со второго полугодия - 40 минут); во 2 - 4 классах - 40 минут. Занятия проводятся и в каникулярное время (летняя трудовая практика).

Для проведения внеурочных занятий предлагаются кабинеты актовый зал, ОБЖ, спортивный зал, кабинет музыки. Все кабинеты оснащены необходимым спортивным, музыкальным оборудованием, инструментами, игровым материалом.

При реализации индивидуального учебного плана во внеурочную деятельность ребенок включается дистанционно («Проектория», «Урок цифры», «Разговор о важном»), принимает участие при сопровождении родителей в мероприятиях класса (в зависимости от самочувствия), участвует в конкурсах рисунков.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

МБОУ СШ № 5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной образовательной программой (вариант 6.1). В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог - психолог, учитель-логопед, педагогбиблиотекарь, педагоги, реализующие программы дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОУ служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Все учителя и специалисты, работающие с обучающимися с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по ОВЗ.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы

3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы. 46

Школа оборудована учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, кабинеты включены в локальную сеть и подключены к сети интернет. Для реализации АООП в наличии: актовый зал, спортивная площадка, кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, библиотека, медицинский кабинет, столовая.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе,
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- работу школьного сайта;

Специальные условия:

Наличие пандуса на улице.

Требования к организации рабочего места ребёнка с НОДА: в классе и кабинете педагога-психолога есть парта для занятий в положении «стоя» (предписана медицинскими рекомендациями).

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО.