

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 5 городского
округа – город Камышин
Волгоградской области
Протокол № 10
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 5
городского округа - город
Камышин Волгоградской
области

М.С Ширшова
приказ № 191-О от 31.08.18



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 5
ГОРОДСКОГО ОКРУГА – ГОРОД КАМЫШИН ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание.	1 стр.
Аналитическое обоснование программы	2-3 стр.
Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.....	4 стр.
РАЗДЕЛ 1.	5-12 стр.
1.1. Информационная справка о школе.....	5 стр.
1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.....	6 стр.
1.3. Характеристика кадрового состава.....	6 стр.
1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.....	7 стр.
1.5. Программно-методическое обеспечение.....	8 стр.
1.5.1. Учебный план на 2018 – 2019 учебный год.....	8 стр.
1.5.2. Учебный план дополнительного образования 2018-2019 учебный год	10 стр.
РАЗДЕЛ 2.	13-15 стр.
2.1. Характеристика социального окружения.....	13 стр.
2.2. Сведения об обучающихся.....	13 стр.
2.3. Режим работы школы.....	14 стр.
2.4. Объёмные данные школы.....	15 стр.
2.5. Охват горячим питанием.....	15 стр.
2.6. Медицинское обслуживание.....	15 стр.
РАЗДЕЛ 3.....	16-22 стр.
3.1. Анализ уровня обученности.....	16 стр.
3.2. Результаты итоговой аттестации.....	17 стр.
3.3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах.....	17 стр.
3.4. Анализ воспитательной работы.....	18 стр.
РАЗДЕЛ 4.....	23-26 стр.
4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	23 стр.
4.2. Ожидаемый результат образовательной программы.....	24 стр.
4.3. Управление реализацией программы.....	26 стр.
4.4. Условия реализации программы.....	26 стр.

Аналитическое обоснование программы

Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы: получение общего образования в основной школе с предпрофильной подготовкой; среднее общее образование с предоставлением права индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для общеобразовательной школы варианты организации обучения на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит системное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного требованиям жизни современного социума.

Смена приоритета образования с традиционной на личностно – ориентированную, переход на государственные стандарты требуют от школы совершенствований, прежде всего, от педагогов, их становления как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

Исходя из анализа внешних факторов, считаем необходимым при подготовке программы реализацию следующих идей:

- личностно-ориентированного образования на основе разработки и всесторонней поддержки индивидуальной траектории развития ребенка;
- создание условий для формирования комфортной образовательной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
- развитие дополнительного образования в школе (кружки, секции);
- создание условий внутри школы для развития ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- квалифицированный педагогический коллектив;
- использование современных (в том числе информационных) технологий в обучении;
- достаточная материально-техническая база.

Для сохранения конкурентных преимуществ школы и успешного продолжения выпускниками обучения в вузах сегодня необходимо формирование устойчивых учебных навыков и информационной культуры детей, которые в совокупности будут способствовать их дальнейшей профессионализации и социализации. Помимо ориентации образовательного процесса на формирование информационной, коммуникативной и исследовательской компетентностей учащихся, существенным требованием является сохранение физического и психологического здоровья детей.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- сравнительно низкий показатель качества обучения у некоторых педагогов.

С одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику. Сокращение числа учащихся в старшей школе тормозит введение профильного обучения; требуется,

чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, а школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает потребностям общества.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не обеспечивает полного разрешения противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

**Образовательная программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы № 5
городского округа-город Камышин Волгоградской области
на 2018-2019 учебный год**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ СШ № 5, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ СШ № 5.

Пояснительная записка

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах обучается 465 обучающихся. Школа способна предложить среднее общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2018/2019 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ родителей учащихся, самих учащихся к образованию.

Раздел 3. Перспективы развития школы, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и выпускников Школы.

- создание условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие **задачи:**

1.Реализовать права учащихся на получение образования;

2.Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс;

3.Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;

4.Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;

5. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Раздел 1.

Информационная справка.

1.1. Информационная справка о школе

Адрес: 403889, г. Камышин, улица Серафимовича, д.67

Телефон: (8-844-57) 4-22-00, 4-34-10

Устав МБОУ СШ № 5 принят приказом № 706-о от «13» октября 2015 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0000460, регистрационный № 750; , выдан 23 ноября 2015 г. Комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0000530, регистрационный № 541 выдано Министерство образования и науки Волгоградской области 25 декабря 2015 г., срок действия по 21 февраля 2026 г.

Школа открыта в 1919 году. Как средняя школа с 1969 года располагается в нынешнем здании. В 1999 году зарегистрирована как юридическое лицо – муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5.

Школа реализует примерные образовательные программы:

- I ступени обучения (ФГОС НОО) – базовые программы (УМК «Школа 21 века»). Все учебные программы обеспечены учебниками, учебными и дидактическими пособиями. Обучение ведётся в кабинетах, которые обеспечены учебными пособиями, разноуровневым дидактическим материалом, демонстрационными материалами, аудио-видеотехникой, компьютерами, мультимедиа системами.

- II ступени обучения (ФГОС ООО – 5-8 классы и стандарты 2004г – 9 классы) – базовые программы. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников и организация предпрофильной подготовки. Все учебные программы обеспечены учебниками, учебными и дидактическими пособиями. Обучение ведётся в специализированных кабинетах, которые обеспечены учебными пособиями, разноуровневым дидактическим материалом, демонстрационными материалами, аудио-видеотехникой, компьютерами, мультимедиа системами.

- III ступени обучения – базовые программы (стандарты 2004 г.). Все учебные программы обеспечены учебниками, учебными и дидактическими пособиями. Обучение ведётся в кабинетах, которые обеспечены учебными пособиями, разноуровневым дидактическим материалом, демонстрационными материалами, аудио-видеотехникой, компьютерами, мультимедиа системами. В школе реализуется дополнительное образование детей через внеурочную деятельность, кружки различной направленности, работу спортивных секций. В 2017-2018 учебном году в школе открыт специализированный 10 класс пенитенциарной направленности. В 2018-2019 учебном году в 10 и 11 специализированных классах преподают представители УФСИН. В данных классах дополнительно ведутся строевая подготовка, работа психолога и т.д.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиНа

1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Деятельность МБОУ СШ № 5 регламентируется:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года ;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Приказами и постановлениями Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Региональным базисным учебным планом Волгоградской области
- Уставом школы;
- Локальными актами.

1.3. Характеристика кадрового состава.

Цели и задачи ОУ решает сплоченный и работоспособный коллектив из 25 учителей. Из них имеют высшую категорию - 3 человека, 11 человек – I квалификационную категорию, 7 человек – соответствие, 4 педагога – молодые специалисты. Высшее образование имеют 68 % педагогов школы, заочно получают высшее образование 3 педагога школы.

Награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ» учитель русского языка Новикова Л.А. и учитель математики Ким Ф.Х., Почётной грамотой МОиН РФ – Ширшова М.С., Уринова Т.В., Локтюшина Г.В., Филимонова Л.А.

Педагогические работники школы в соответствии с профессиональным уровнем и наличием методических и педагогических знаний привлекались в течение учебного года к рецензированию творческих работ, являлись участниками жюри творческих конкурсов.

Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма и является важнейшим механизмом совершенствования управления качеством образования. Процент учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в 2017-2018 учебном году не увеличился по сравнению с предыдущим годом, так как в школу пришли молодые учителя, не имеющие категории, а так же в связи с тем, что учителя пенсионного возраста не мотивированы на подтверждение квалификационной категории. Педагогические работники школы в соответствии с профессиональным уровнем и наличием методических и педагогических знаний привлекались в течение учебного года к рецензированию творческих работ, являлись участниками жюри творческих конкурсов, членами экспертных групп по итоговой аттестации обучающихся. В школе используются различные формы и методы работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Это и методические недели, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации (очные и дистанционные), профессиональная переподготовка учителей, самообразование, проектная деятельность, участие в конкурсах, аттестация и многое другое. В практику работы вошли фестивали уроков и внеурочных мероприятий по предметам. В своей работе учителя применяют различные инновационные технологии.

Педагоги нашей школы активно делятся накопленным опытом, принимают участие в работе городских методических объединений и творческих групп, городского Центра повышения квалификации, участвуют в городских конкурсах «Признание», «Педагогические инновации» и городском фестивале методической службы.

В течение последних 3 лет 82% учителей прошли курсы повышения квалификации, составлен перспективный план повышения квалификации на 2018-19 учебный год. Кроме того каждый педагог школы ведет целенаправленную планомерную работу по самообразованию, направленную на совершенствование профессиональной компетентности. Многие учителя проходят курсы повышения квалификации дистанционно в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века».

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового

поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

Школа функционирует в одном здании. ОУ имеет пожарную сигнализацию и физическую охрану, установлено видеонаблюдение по периметру школы.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиНа

МБОУ СШ № 5 оснащена 55 единицами компьютерной техники. В школе имеется специализированный кабинет информатики и ИКТ, которые оснащены 11 рабочими местами слушателей и рабочим местом преподавателя. Компьютеры для кабинета информатики были приобретены в 2009-13 годах.

В административно-управленческой деятельности задействовано 2 компьютера и 3 ноутбука. Имеется также веб-сайт. В 2009 году была установлена локальная сеть, которая охватила на сегодняшний день все задействованные в учебном процессе компьютеры. Недостаточно интерактивных средств обучения: имеется в наличие 3 интерактивных доски и 10 мультимедийных проекторов. При этом школа достаточно оснащена телевизорами с большой диагональю, видеомагнитофонами и проигрывателями оптических дисков. Из 25 педагогических работников прошли обучение по информационно-коммуникационным технологиям 54% педагогов, остальные педагоги владеют компьютером в рамках пользователей.

Школа оснащена на 85 % различными видами оборудования: таблицами, схемами, средствами ТСО, лабораторным и оборудованием для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Часть имеющегося оборудования устарела и нуждается в полной или частичной замене.

Постоянно обновляется и пополняется спортивным инвентарём спортивная база школы. Приобретено различное спортивное оборудование, в том числе тренажёры.

Школьная библиотека располагается на площади 65,3 кв.м. Имеется абонемент с фондом учебной литературы и фондом художественной литературы, включающий отраслевую, художественную, педагогическую (в основном методическую) литературу, фонд справочной литературы и периодических изданий, книгохранилище и читальный зал на 22 посадочных мест. Фонд учебной, художественной и отраслевой литературы составляет 10003 экземпляра, фонд учебников – 5219 экземпляров.

Одной из главных задач библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей. Библиотека оснащена аудио-, DVD, мультимедийный проектором, компьютером, МФУ, имеется Интернет.

Основу фонда школьной библиотеки составляет литература, предусмотренная учебными программами. Сюда входят золотой фонд отечественной и зарубежной классики, научно-популярная литература по различным отраслям знания, методическая литература для учителей. Для читального зала выделен фонд справочной литературы: энциклопедии, словари, справочники и др.

Пробудить у ребёнка интерес к книге, воспитать позитивное отношение к чтению – одна из главных задач школьной библиотеки. Шире представить книжный фонд помогают книжные выставки к юбилеям известных писателей, литературным датам, выставки – презентации новых учебных пособий, обзорные выставки новых книг и периодических изданий. В 2016-2017 учебном году школьная библиотека стала школьным информационно-библиотечным центром (ШИБЦ), что позволяет всем пользователям библиотеки, а также обучающимся других учреждений использовать электронные издания, необходимые для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронными изданиями гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсами

На сегодняшний день одной из главных проблем является качественное и количественное улучшение книжного фонда, обновление фонда справочной литературы, а также возможность доступа к Интернет-ресурсам пользователям библиотеки.

Обеспечение учебниками в настоящее время осуществляется за счет областного бюджета (обеспечиваются учащиеся социально-незащищенных категорий, в первую очередь – дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды и дети из малообеспеченных семей). В целом же обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100 %.

Кабинеты школы:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Начальные классы	9	9	90	имеется	имеется	Комплект, хорошее
2	Биология	1	1	90	имеется	имеется	Комплект, хорошее
3	Физика	1	1	90	имеется	имеется	Комплект, хорошее
4	Химия	1	1	90	имеется	имеется	Комплект, хорошее
5.	Математика	2	2	90	имеется	имеется	Комплект, хорошее
6.	Информатика	1	2	90	имеется	имеется	Комплект, хорошее
7	Русский язык и литература	3	3	90	имеется	имеется	Комплект, хорошее
8	История и обществознание	1	1	90	имеется	имеется	Комплект, хорошее
9.	География	1	1	90	имеется	имеется	Комплект, хорошее
10	Иностранный язык	2	2	90	имеется	имеется	Комплект, хорошее
11	ОБЖ	1	1	90	имеется	имеется	Комплект, хорошее
12	Искусство	1	1	90	имеется	имеется	Комплект, хорошее
15	Методический кабинет	1	1	90	имеется	имеется	Комплект, хорошее

Однако в школе недостаточно укомплектованы современным оборудованием и наглядными пособиями кабинеты физики, географии, а также необходимо дооборудование спортивной площадки.

У школы имеется свой сайт – <http://fiveschoolkam.narod.ru/> и электронная почта skola5kam2006@rambler.ru

1.5. Программно-методическое обеспечение.

1.5.1. Учебный план на 2018-2019 учебный год (стандарт 2004г.)

Учебный план для 9-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 5 на 2018-2019 учебный год создан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в РФ";

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в редакции приказов от 31.01.2012 №69);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 г. № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 08.08.2017 г. № 624 «О включении учебного предмета «Астрономия» в учебные планы общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»)

Учебный план 9-11-х классов реализует примерные программы основного общего образования, среднего общего образования, которые соответствуют государственному стандарту общего образования 2004 года

Представленный учебный план состоит из двух частей:

-инвариантной;

-компонента образовательного учреждения.

В инвариантной части сохраняется полный перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебные предметы инвариантной части представлены в учебном плане для изучения обучающимися на базовом уровне.

В данном учебном плане в полном объеме представлены учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта, а базисное количество часов, предусмотренное общеобразовательными программами на изучение каждого предмета, соответствует обязательной учебной нагрузке допустимой при шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет для 9-11 классов - 34 учебные недели.

Использование часов компонента образовательного учреждения (9-11 кл)

II ступень обучения

В 9-х классах вводится элективный курс «Секреты синтаксиса » (34ч) , который позволяет совершенствовать навыки грамотного письма, а также более углубленно изучать разделы языка.

Для более расширенного изучения математики в 9-х классах для поддержки алгебры вводятся элективные курсы: «Модуль» (8ч), «Квадратный трехчлен и его приложения»(9ч), «Функции: просто, сложно, интересно» (17 ч).

Введение данных элективных курсов обусловлено особенностями образовательного процесса в школе и постепенным переходом на 3 ступень обучения .

В 9-х классах вводится: практикум по физике «Решение задач по физике повышенной сложности» (17ч), «Экономические вопросы ОГЭ по обществознанию» (17ч). электив по географии «Познание мира по картам» (17 ч), практикум по географии «Решение практических задач по географии» (17 ч). Данные курсы способствуют углублению знаний учащихся по химии, физике, биологии, географии, помогут им получить реальный опыт решения сложных предметных задач, подготовиться к экзаменам.

Введение вышеперечисленных элективных курсов, факультативов, практикумов, спецкурсов способствуют формированию познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, необходимых для продолжения образования на 3 ступени, создают условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных занятиях и внеучебных занятиях в школе и вне её.

III ступень обучения

На 3 ступени образования в 10-11 классах часы вариативной части используются на изучение спецкурсов, элективных курсов, практикумов, исследовательской и проектной деятельности .

В 10-11-х классах введены элективные курсы: «Решение текстовых задач» (17ч), «Решаем задачи по планиметрии» (17ч), «Решение уравнений высших степеней» (17ч), «Решение уравнений и неравенств с параметрами»(34), «Функции помогают уравнениям » (34ч), «Производные. Теория и практика решения задач» (17 ч), и практикумы: «Приемы и методы решения уравнений и неравенств» (34 ч), «Практикум по стереометрии» (17 ч). Это позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по математике.

В 10-11-х классах введены: элективный курс по русскому языку «Удивительное рядом... Практическая фразеология» (34ч), «Беседы о русской стилистике и культуре речи» (27ч) и исследовательская деятельность «Беседы о русской стилистике и культуре речи»(7ч), которая является результатом изучения элективного курса по данной теме. Элективные курсы: «Итоговое сочинение в выпускном классе» (34ч), «От слова к тексту. Часть С на ЕГЭ» (34ч)- позволяют учащимся подготовиться к итоговой аттестации.

Для расширения знаний учащихся по химии, физике биологии, информатике в 10-11-х классах выделены часы на практикумы: «Практикум по общей химии» (34ч), «Практикум по органической химии» (17ч), «Решение генетических задач по биологии»(34ч), элективный курс «Методы решения задач по физике»(34ч), элективный курс «Клетки и ткани» (34 ч), элективный курс «Алгоритмизация и программирование» (34ч), исследовательская деятельность «Экспериментальная физика» (34ч).

Также вводятся в 10-11-х классах для поддержки истории и обществознания элективные курсы «Герои и изгои революции»(34ч), «История России в лицах»(34ч), «Конституция Российской Федерации»(17ч), «Вопросы современного обществознания» (34 ч).

В 10-х классах введен элективный курс «Дизайн-технологии»(10ч) и проектная деятельность «Дизайн-технологии»(7ч).В 11-х классах введен элективный курс «Основы технологии изготовления одежды»(27 ч) и проектная деятельность «Основы технологии изготовления одежды»(7ч).

В 11 классах введён дополнительный модуль «Технология решения задач по физике» (34ч), дающие возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности.

Введение данных дополнительных учебных предметов, спецкурсов, элективных курсов, практикума, исследовательской и проектной деятельности связано с образовательными запросами учащихся и образовательной программой школы. Это позволяет поддерживать учебные предметы и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по русскому языку, математике, биологии, химии, физике.

Ведение вышеперечисленных элективных курсов, спецкурсов, практикумов, исследовательской деятельности нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся, формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению. При составлении учебного плана максимально учтены интересы учащихся.

Объем количества часов в учебном плане школы в части реализации минимальной и максимальной нагрузок.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышает нормативы, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. Итоговая сумма часов частей учебного плана в 9-х – 1224, в 10 кл. – 1258, в 11-х кл. –1258 при 6-тидневной учебной неделе.

Учебный план дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования составлен на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ;
2. Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"
3. Устава школы;
4. Приказ Минобрнауки от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Важным звеном процесса воспитания учащихся в школе является система дополнительного образования, которая способствует решению жизненно важных проблем, организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и самореализации, профессиональному самоопределению учащихся.

Образовательные программы реализуются в соответствии со следующими направленностями:

- художественная
- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- техническая;
- социально-педагогическая.

Дополнительные образовательные услуги реализуются через кружковую работу с учётом интересов обучающихся, запросов родителей. Количество часов, предусмотренных для реализации программ дополнительного образования- 2052 часа с недельной нагрузкой- 57 часов. В это количество входит 4 часа кружковой работы физкультурно-спортивной направленности, с годовой нагрузкой 144 ч. в год, которые ведутся в рамках внеклассной работы по физической культуре.

Приоритетными направлениями работы школы является формирование общей культуры, художественно-эстетического вкуса. В связи с этим через весь учебный план на всех ступенях дополнительного образования прослеживается эта направленность.

2,3 ступени – хореографический и вокальный кружки; 2,3 ступень- кружок «Золушка» (для девочек);

Деятельность кружка «Хореография» осуществляется на основе программы «Ритмика и хореография» Кемеровской государственной академии культуры и искусства, рассчитана на 5 лет обучения детей в возрасте от 7 до 17 лет, составлена с учетом индивидуальных особенностей детей. Способствует воспитанию личности, формированию духовно-нравственных ценностей, укреплению здоровья, развивает пластику, внимание, формирует навыки коллективного общения. Занятия проводятся 7 часов в неделю, 252 часа в год.

Программа кружка «Вокал» рассчитана на 2 года обучения, возраст обучающихся 7-17 лет. Занятия проводятся 2 часа в неделю, 72 часа в год. Занятия в кружке «Вокал» разработаны на основе программы «Палитра детских голосов». Данная программа позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Искусство». Программа ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей школьников разных возрастных групп, воспитывает у обучающихся уважение и признание духовного наследия и традиций русского народа, воспитывает устойчивый интерес к вокальному искусству.

Занятия во всех кружках данной направленности включает вокально-хоровую работу и концертно-исполнительскую деятельность.

С целью овладения теоретическими и практическими навыками работы с различными материалами, направленными на воспитание художественно-эстетического вкуса учащихся в школе реализуется программа по декоративно-прикладному творчеству «Этот чудесный батик» в кружке «Золушка»

Программа «Этот чудесный батик» разработана на основе книги «Этот чудесный батик» А.А. Ярыгиной, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2007 год и рассчитана на 2 года обучения по 2 часа в неделю, по 72 часа в год для детей 15-17 лет (всего 144 ч). Занятия включают как теорию, так и практику, а также участие в различных выставках и конкурсах.

Физкультурно-спортивная направленность представлена следующими кружками и секциями в рамках внеклассной работы по предмету по физической культуре:

На 2 и 3 ступени функционируют секции «Баскетбол» и «Волейбол» (в рамках организации внеклассной работы по физической культуре). Секции «Волейбол» и «Баскетбол» рассчитаны на 1 год обучения для учащихся 8-11 классов. Занятия проводятся 1 час в неделю, 36 часов в год. Программы секций «Волейбол» и «Баскетбол» разработаны на основе пособия Каинова А.Н. «Организация работы спортивных секций в школе».

Занятия в секциях включают теоретическую и практическую часть.

Туристско-краеведческая направленность реализуется через деятельность кружков «Туристы», «Школа безопасности» и «Историческое краеведение», «Юный эколог».

С целью выработки у учащихся сознательного, бережного отношения к природе, создания условий для углубления знаний по биологии и экологии, предоставления возможности для развития творческих и индивидуальных способностей в школе функционирует кружок «Юный эколог». Программа занятий рассчитана на 36 часов в год при нагрузке 1 часа в неделю для учащихся 7-10 классов. Программа составлена на основе программы Красновой Е.В. «Экология». Включает теоретические, практические занятия, а также участие в различных проектах и конкурсах.

Программа кружка «Туристы» разработана на основе типовой программы «Юные инструкторы туризма» А.Г. Маслова. Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год, возраст учащихся 12-18 лет. Программа предусматривает изучение основ туризма и краеведения, начальной туристской подготовки. Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Программа кружка «Школа безопасности» разработана на основе типовой программы А.Г. Масловой «Школа безопасности» и предназначена для учащихся 10-17 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год. Срок реализации программы -1 год. Программа нацелена на приобретение учащимися основных знаний о своем крае, изучение техники и тактики туризма, ориентированию на местности.

Социально-педагогическая направленность реализуется через деятельность кружка «Народоведение»

Программы кружка «Народоведение» разработаны на основе авторской программы Старостиной Татьяны Владимировны. Занятия проводятся по 1 часу в неделю в 9 классах.

Программа 9 класса «Природно-рукотворные святыни России» направлена на формирование духовно- нравственной культуры, знакомство учащихся с реальными природно-рукотворными святынями России.

Техническая направленность реализуется через деятельность кружка «Юный столяр» для 2 ступени обучения. Занятия кружка «Юный столяр» проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год, возраст учащихся 12-15 лет. Данная программа составлена на основе пособия для руководителей кружков общеобразовательных школ и внешкольных учреждений Симоненко А.П. «Организация труда технического творчества» 2008 г.

Данная программа направлена на приобретение прикладных навыков по столярному искусству, воспитывает трудолюбие, усидчивость, формирует логическое мышление, способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Учебный план дополнительного образования детей обеспечен необходимыми педагогическими кадрами, программно-методическим материалом по всем направлениям.

Раздел 2.

2.1.Характеристика социального окружения

МБОУ СШ № 5 располагается на юго-западной окраине города, в окружении массива частного сектора и относительно недалеко расположенных трёх массивов многоэтажных домов квартальной застройки. В микрорайоне школы отсутствуют производственные объекты, за исключением нескольких государственных автотранспортных предприятий, а также предприятий и учреждений сферы услуг. Среди семей появились семьи, занимающиеся коммерческой деятельностью, торгующие на рынке. Но и появились семьи, финансовое обеспечение которых на низком уровне. Социальное положение родителей имеет очень широкий диапазон – это рабочие, служащие, педагоги, медработники, военнослужащие и другие категории.

Характеристика социального статуса семей обучающихся:

Параметр оценки	Количество семей	% по отношению к общему числу семей учащихся
Полные семьи	276	65%
Неполные семьи	84	20%
Многодетные семьи	58	14%
Дети, имеющие опекуна	16	4%
Неблагополучные семьи	8	2%
Малообеспеченные семьи	52	12%

Социальные запросы родителей:

- прочные знания и высокое качество обученности по предметам базового компонента, которые позволят учащимся продолжить образование по окончании II или III ступеней обучения
- возможность изучения дополнительных предметов и дополнительных услуг
- возможность для занятий по интересам в различных кружках и секциях
- возможность развития интеллекта через систему внеурочной деятельности (посещение театра, музея, галереи и др.)
- комфортная психологическая среда (доброжелательное отношение учителей и обслуживающего персонала), сохранение нервно-психического здоровья детей
- возможность получения качественной и своевременной медицинской помощи

Ближайшими к школе образовательными учреждениями являются: детские сады № 3, 46, МБОУ СШ № 1,6, МБОУ ССШ № 12, Камышинский технологический колледж, Камышинское медицинское училище.

Указанные общеобразовательные школы гораздо крупнее, чем МБОУ СШ № 5 к тому же, реализует профильное обучение на старшей ступени по математике и информатике. Из 472 учащихся в МБОУ СШ № 5 обучается 410 учеников, проживающих в микрорайоне школы.

2.2.Сведения об обучающихся

Количество классов/ обучающихся на начало 2018-2019 учебного года	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общеобразовательный (универсальный)	9\233	10\202	2\37	21\472
Профильный	-	-	-	-
Компенсирующего	-	-	-	-

обучения				
Классы с платными образовательными услугами	2\42	9\145	2\35	18\222

2.3.Режим работы школы

	I ступень	II ступень	III ступень
Нормативные условия			
1. Учебная неделя	1-4 классы – 5 дней	6 дней	6 дней
2. Начало уроков	1 смена – 8 часов 30 минут		
3.Продолжительность урока	Согласно СанПиН		
4.Продолжительность перемен	10 минут – каждая перемена, 15 минут после второго и третьего уроков, 20 минут – после 4 урока		
5. Наполняемость классов	22,1 человек		
6. Начало дополнительного образования	Через 45 минут после окончания уроков		
7.Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели для 2 – 11 классов, 33 недели для 1-х классов. Каникулы в соответствии с годовым календарным графиком, в 1-х классах – дополнительные каникулы в феврале		
8. Режим работы в ГПД	с 13 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰		

Организационные условия			
1. Формы организации	Класно – урочная система		
		Деление класса на группы: - иностранный язык - технология - физика, химия, информатика (практикум)	
Особенности организации пространственно – предметной среды	Школа располагается в одном здании, где проводятся основные учебные занятия, кружковые, факультативные занятия, спортивные секции, внеурочная деятельность		
	Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплект, который позволяет в полном объёме реализовать образовательные программы всех уровней образования		
Дополнительное образование	Дополнительное образование осуществляется согласно: - лицензии на виды дополнительного образования - выбору образовательной услуги учениками и их родителями (законными представителями) в рамках лицензионного дополнительного образования		

2.4. Важнейшие объёмные данные школы

В школе обучается 472 учащихся (21 класс – комплектов). В первую смену занимаются 1-11 классы, во вторую смену работает группа продлённого дня. Дополнительное образование осуществляется через внеурочную деятельность, факультативные, индивидуальные, кружковые, секционные занятия во второй половине дня. Школа функционирует в режиме: с 8.00 до 17.00 по графику шестидневной рабочей недели.

2.5. Охват горячим питанием

Учебный год	Количество учащихся	Буфетная продукция	Всего получают горячее питание	Количество учащихся льготных категорий, получающих питание
2018-2019	472	290	292	165

2.6. Медицинское обслуживание

Учебный год	Количество учащихся	Прошедших медосмотр				
		Всего	Из них отнесены к			
			Основной группе	Подготовит. группе	Спецмед группе	Освоб.
2018-2019	472	472	340	114	9	9

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений во время осенне-зимнего сезона классными руководителями и администрацией школы.

Осуществляется постоянный контроль за организацией антитеррористической и противопожарной безопасности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся объектовые тренировки.

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

Помимо проведения регулярных медицинских осмотров в школе проводятся различные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, ответственность учащихся за свое здоровье.

Раздел 3

Анализ учебной работы

II ступень образования:

Мониторинг результативности учебного процесса по предметам 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебный год.

(успеваемость \ качество знаний)

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	100/55,0	100/49,0	99,5/56,3
Литература	100/72,0	100/72,0	99,5/75,6
Иностранный язык (английский)	100/58,0	100 /54,0	99,5/53,3
Математика	100/56,0	100/54,0	98,7/53,3
Алгебра	100/38,0	100/38,0	100/40,2
Геометрия	100/44,0	100/33,0	100/47,5
Информатика и ИКТ	100/44,0	100/36,0	100/41,0
История	100/51,0	100/44,0	100/51,9
Обществознание	100/63,0	100/63,0	100/61,4
География	100/68,0	100/52,0	100/60,9
Биология	100/67,0	100/44,0	100/49,7
Физика	100/39,0	100/40,0	100/41,8
Химия	100/37,0	100/26,0	100/36,9
Музыка	100/79,0	100/96,0	100/97,0
ИЗО	100/95,0	100/89,0	100/90,4
Физическая культура	100/91,0	100/90,0	100/90,9
ОБЖ	100/100	100/89,0	100/89,4
Технология	100/94,0	100/89,0	100/91,9

III ступень образования:

Мониторинг результативности учебного процесса по предметам 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебный год.

(успеваемость \ качество знаний)

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	100/86,0	100/95,0	100/73,8
Литература	100/95,0	100/98,0	100/81,0
Иностранный язык (анг)	100/54,0	100/44,0	100/83,3
Алгебра и начала анализа	100/51,0	100/52,0	100/47,6
Геометрия	100/49,0	100/58,0	100/47,6
Информатика и ИКТ	100/57,0	100/71,0	100/66,7
История	100/70,0	100/85,0	100/75,0
Обществознание	100/59,0	100/77,0	100/71,4
География	100/89,0	100/95,0	100/90,5
Биология	100/68,0	100/80,0	100/83,3
Физика	100/43,0	100/55,0	100/69,9
Химия	100/49,0	100/62,0	100/52,4
Физическая культура	100/86,0	100/98,0	100/90,5
ОБЖ	100/100	100/100	100/100
Технология	100/95,0	100/89,0	100/90,5

Так, показатели средней успеваемости и среднего качества усвоения учебных программ по предметам учебного плана школы выглядят следующим образом:

Наименование показателя		Желаемый уровень	Достигнутый уровень, 2015-2016 учебный год	Достигнутый уровень, 2016-2017 учебный год	Достигнутый уровень, 2017-2018 учебный год
Основная школа	Успеваемость	100%	98,5%	100%	99,5%
	Качество знаний	40,0%	31,2%	28,7%	31,5%
Средняя школа	Успеваемость	100%	100%	100%	100%
	Качество знаний	45,0%	53,0%	34,2%	35,7%

Сравнивая результаты обучения, можно отметить снижение успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 2 ступенях обучения (на 2 ступени обучения 1 учащийся 6 класса переведен в 7-ой класс условно), в тоже время, повышение качества усвоения материала на всех ступенях обучения. Желаемый уровень успеваемости достигнут. В среднем по школе успеваемость снизилась на 2%, качество повысилось на 10,5.

3.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов

Итоги аттестации 9-х классов

Государственную итоговую аттестацию проходили 37 обучающихся 9-х классов. Один учащийся проходил итоговую аттестацию в форме (ГВЭ). Средний балл по русскому языку повысился на 0,2 по сравнению с 2016-17 учебным годом и составил 3,9, по математике повысился на 0,2 балла (с 3,8 до 4,0 баллов). Экзамен по русскому языку в основные сроки не сдали 2 учащихся. Не сдали экзамен в основные сроки по математике 2 учащихся. В 2017-2018 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали не только обязательные предметы, но и предметы по выбору, результаты которых влияют на получение аттестатов. В основные сроки не сдали биологию – 1, географию – 1, обществознание -7 обучающихся. Данные обучающиеся пересдали экзамены в резервные сроки. Хорошо сдали обучающиеся 9-х классов экзамены по следующим предметам: история (средний балл 4,0). Низкий результат показали обучающиеся по предметам: биология (средний балл 3,5). Это говорит о недостаточной работе учителей предметников по подготовке обучающихся к итоговой аттестации и недостаточным контролем со стороны классных руководителей

Итоги аттестации в 11 классе (экзамены по выбору)

На итоговой аттестации в 11 классе обучающиеся успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Средний балл по русскому языку и математике повысился по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Если рассматривать экзамены по выбору, то к сожалению не все обучающиеся сдали экзамены успешно. Не набрали минимальный порог 3 учащихся по предметам биология, химия, обществознание. Средний балл по таким предметам как география, обществознание ниже, чем в прошлом учебном году и ниже, чем средний балл по данным предметам по городу, по биологии, физике – выше, чем в прошлом учебном году, но ниже, чем по городу. Свыше 80 и выше баллов набрали 2 учащихся 11 класса по русскому языку.

В 2017- 2018 учебном году все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, в 11-ом классе все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании. В 2017-2018 учебном году выдан 1 аттестат с отличием в 11 классе. Аттестатов с отличием в 9-х классах нет.

3.3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах.

Количество призовых мест на городских олимпиадах увеличилось по сравнению с 2016-2017 учебным годом (7 мест), однако желаемый уровень успешности выступления учащихся школы так и не был достигнут. Каждому педагогу и школе в целом необходимо выстроить систему поиска и

поддержки талантливых ребят, поощрять их участие в различных конкурсах, больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

3.4. Анализ воспитательной работы

Анализируя работу школы за 2017-2018 учебный год в соответствии с поставленными на начало года задачами, можно сделать вывод: педагогический коллектив не смог в должной мере реализовать некоторые поставленные задачи.

Так не получилось обеспечить показатель участия школы не ниже 10 места, по итогам года школа заняла 16 место, что ниже чем результат прошлого года.

Результаты участия школы в городских массовых мероприятиях за последние 3 года представлены в следующей таблице:

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Место	14	16	14

Таблица участия школы в городских конкурсах за три года

№ п/п	Мероприятия	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1	Безопасное колесо	10	11	13
2	Краеведческий калейдоскоп	15	14	13
3	Ученик года	10	10	4
4	Выставка технического творчества	10	6	-
5	Папа, мама, я – спортивная семья	7	16	11
6	Тур слет	5	-	8
7	Спартакиада	13	12	13
8	Конкурс чтецов	7	9	6
9	Конкурс рисунков	10	7	16
10	Люби и знай свой край	12	15	11

Результаты участия детей в различных конкурсах, не идущих в зачёт, представлены в следующей таблице:

№ п/п	Мероприятие	Результаты
1	Кросс Нации 2017	2 место (Онищенко Д., 9а класс) 2 место (Горбачевич А., 11 класс)
2	Первенство города по футболу	4 место (Чекаев М.-11 класс, Алиференко И.-11 класс, Земцов В.-11 класс, Ежов Н.-11 класс, Косяк Н.-10 класс, Зылёв С.-10 класс, Столяров Д.-10 класс, Поляков А.-9б класс)
3	Городское краеведческое ориентирование	1 место (11 класс)
4	Первенство города по лёгкой атлетике	2 место (Зылёв С., 10 класс),

		2 место (Онищенко Д., 9а класс), 2 место (Шипилов В., 11 класс), 2 место (Чекаев М., 11 класс),
5	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику (номинация «Художественно-изобразительное творчество»)	2 место (Финк Н., 10 класс)
6	Городской конкурс творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто»	3 место (Финк Н., 10 класс)
7	Городской конкурс рисунков по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	3 место (Финк Н., 10 класс)
8	Городской Фестиваль детского самодельного художественного творчества «Юные таланты-2018» (номинация – хореография)	1 место (старшая танцевальная группа)
9	Городская неделя детского и юношеского творчества (номинация – летняя одежда)	1 место (Герасименко К., 10 класс)
10	Городская неделя детского и юношеского творчества (номинация – школьная одежда)	1 место (Кучерлябская А., 11 класс)

Оценивая в целом работу педагогического коллектива школы по воспитательной работе, можно сделать следующий вывод:

Во многих классных коллективах воспитательная работа велась системно и целенаправленно. Классные часы и школьные массовые мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы с учетом поставленных на начало года задач.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В школе проводится единый классный час. Целью введения единого классного часа было создание условий для работы классных руководителей по реализации воспитательной программы школы. В течение года администрацией школы проводился мониторинг эффективности проведения классных часов. На основании чего было сделано следующее заключение: классные часы проводились во всех классах регулярно в соответствии с планом воспитательной работы класса.

Нравятся, как проходили классные часы большинству учащихся начальных классов, 10, 11 классов (классные руководители Локтюшина Г.В., Шастина А.В.). В остальных классных коллективах 9-11 классов мнения по данному вопросу расходятся, поэтому классным руководителям в будущем году необходимо пересмотреть работу по подготовке и проведению классных часов с учетом пожеланий учащихся и в соответствии с воспитательными задачами класса.

Большое внимание в работе с учащимися классные руководители отводили духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию и воспитанию толерантности у учащихся.

Для реализации данных направлений классные руководители проводили классные часы, различные совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования города, успешно сотрудничали с работниками городской библиотеки, на базе которой в течение всего года

проводились не только классные часы, но и различные творческие мероприятия, встречи с интересными людьми.

На протяжении многих лет в школе ведется системная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Проводятся ежегодные общешкольные линейки и творческие мероприятия, посвященные историческим памятным датам, встречи с ветеранами ВОВ. В 2017-2018 учебном году прошёл конкурс инсценированной песни, посвящённый Великой отечественной войне.

Учащиеся школы приняли активное участие в просмотре и обсуждении документальных и художественных фильмов о ВОВ, как в рамках проводимой в школе работе, так и совместно с ДДК «Дружба», филиалом городской библиотеки № 4. Проводятся акции памяти у городских памятников и в местах воинских захоронений. Ребята облагораживают территорию памятника автомобилю ЗиС-5В военного периода. Учащиеся школы приняли участие в городском конкурсе уголков боевой славы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, что способствует развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного сообщества.

В 2017-2018 учебном году вся воспитательная работа школы строилась на основе системы КТД, которые включали в себя мероприятия различной направленности:

1 четверть - КТД «Лидер и его команда» (5-11 кл.)

2 четверть - КТД «Умники и умницы», «Формула здоровья»(5-11 кл.)

3 четверть - КТД «Звездный дождь» (5-11 кл.)

4 четверть - КТД «Мы - россияне» (2-11 кл.)

Однако, не всегда в работе классных руководителей чётко организована система проведения классных часов. ШМО классных руководителей необходимо обобщить опыт лучших классных руководителей и продумать систему открытых классных часов.

В прошлом году актив школы принимал участие во всех мероприятиях, проводимых для активистов школ города. По итогам 2017-2018 учебного года команда школы заняла 12 место в городском конкурсе моделей ученического самоуправления (в 2016-17 учебном году было 6 место).

В школе созданы условия для развития личности школьника. Об этом говорят участие и победы в олимпиадах и соревнованиях, конкурсах разного уровня.

Организация работы с одаренными детьми требует особого внимания. Так в 2017-2018 учебном году в различных конкурсах и олимпиадах (в том числе дистанционных) приняло участие 323 обучающихся (многие из них принимали участие в нескольких конкурсах), победителями и призёрами в конкурсах и олимпиадах стали 275 человек. В школе созданы условия для выявления, развития, поддержки и расширения возможностей учащихся через участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих выставках, городских, областных и международных конкурсах. Проводятся мониторинги, создаются механизмы поддержки:

- организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад;
- внеурочная деятельность;
- введение в учебный план факультативных и элективных курсов;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Успешному расширению образовательного пространства способствует также система дополнительного образования, созданная в городе, которая реализует условия для развития способностей, интеллектуальных, творческих, физических возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения. Наши дети активно занимаются в кружках и студиях учреждений дополнительного образования (33%) и спортивных школах (13%). Хотелось бы, чтобы большее количество детей были привлечены к занятиям в спортивных секциях города и школы.

Для всестороннего развития учащихся в школе функционируют кружки разных направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, культурологической, естественнонаучной, научно-технической, социально-педагогической. В школьных кружках и секциях занимается 83% обучающихся школы.

Кроме того обучающиеся школы – активные участники городских конкурсов и мероприятий, региональных конкурсов, всероссийских интеллектуальных игр. Для поддержки одаренных детей в школе проводится конкурс «Росток», который направлен на повышение интереса учащихся к саморазвитию и творчеству, а также позволяет отслеживать достижения учащихся в различных областях.

Однако детей, которые занимаются научно-практической деятельностью, в школе недостаточно, поэтому очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива, родителей учащихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы через решение следующих задач:

- разработка системы диагностики одаренных детей;
- обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых ресурсов для работы с одаренными детьми;
- осуществление индивидуализации обучения посредством реализации личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.

Количество призовых мест на городских, зональных и областных олимпиадах незначительно увеличилось по сравнению с 2016-2017 учебным годом, желаемый уровень успешности выступления учащихся школы так и не был достигнут. Учащиеся 3-11 классов заняли 8 призовых места в городских олимпиадах. Каждому педагогу и школе в целом необходимо выстроить систему поиска и поддержки талантливых ребят, поощрять их участие в различных конкурсах, больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, региональным и всероссийским конкурсам.

В этом году в школе активизировалась работа с родителями учащихся. Помимо классных родительских собраний, в школе проводились различные мероприятия с привлечением родителей. Это такие мероприятия, как «Фестиваль искусств», «Выставка технического творчества», «Выставка цветов», «Конкурс инсценированной песни», мероприятия к 23 февраля и 8 марта, и др.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В школе реализуется психолого-педагогическая программа «Мир начинается с семьи» (авторский коллектив ГАУ ДПО ВГАПО)

Учитывая пожелания и запросы родителей, в 2017-2018 учебном году просветительская работа с родителями учащихся велась на уровне класса, а на уровне школы рассматривать общие тематические вопросы, касающиеся всех родителей независимо от возраста детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает в целом удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, особенно в основной школе. По результатам проведенного анкетирования, в котором приняло участие 79 % родителей учащихся, 80 % родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом, 20% - частично.

Это говорит о достаточно высоком доверии родителей к работе педагогического коллектива школы.

В целом план воспитательной работы на 2017-2018 учебный год был реализован.

Исходя из вышесказанного, в следующем году необходимо сделать больший акцент на подготовку к городским мероприятиям с учетом всех замеченных в этом году недостатков, усилить ответственность педагогов за работу по подготовке к тем мероприятиям, которые идут в зачет школы и продолжить работу по решению воспитательных задач школы.

Обобщая сказанное, педагогический коллектив школы должен решить в 2018-2019 учебном году следующие задачи воспитательной работы:

- достичь показателя участия школы в городских массовых мероприятиях не ниже 10 места;
- повысить творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности;
- повысить количество обучающихся, принимающих участие в научно-практической и проектной деятельности;
- способствовать развитию толерантности и повышению духовно-нравственной культуры учащихся.
- продолжить работу, направленную на повышение правовой грамотности, психологической компетентности родителей.

Раздел 4. Перспективы развития школы.

4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, представляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, избирательности, жизненного самоопределения

2. К результатам образования:

- обеспечение получения основного общего и среднего общего образования с дополнительным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях

- воспитание свободного гражданина с развитым творческим отношением к миру, чувству личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и на саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- здоровые сберегающие технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию

4. К работающим педагогам

- необходимая и достаточная для удовлетворения социального заказа образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (законными представителями)

4.2. Ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются:

- позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.
- создание условий, обеспечивающих комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.
- Положительная оценка деятельности ОУ родителями, обучающимися, местным сообществом через систему активного информирования – ежегодного открытого публичного доклада на общешкольной конференции об основных результатах и направлениях деятельности на очередной учебный год, проведение общественного опроса учащихся и родителей.
- Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика, сформулированному в Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.
- Создание информационного и программного обеспечения всех программ инновационного развития школы: информационные базы данных, компьютерные технологии хранения и обработки педагогической информации, планирования и анализа деятельности; активное использование возможностей информационных сетей.
- Повышение эффективности воспитательной работы.
- Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников
- Организация внутришкольного мониторинга

Цель: отслеживание результативности учебно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность), качество преподавания.

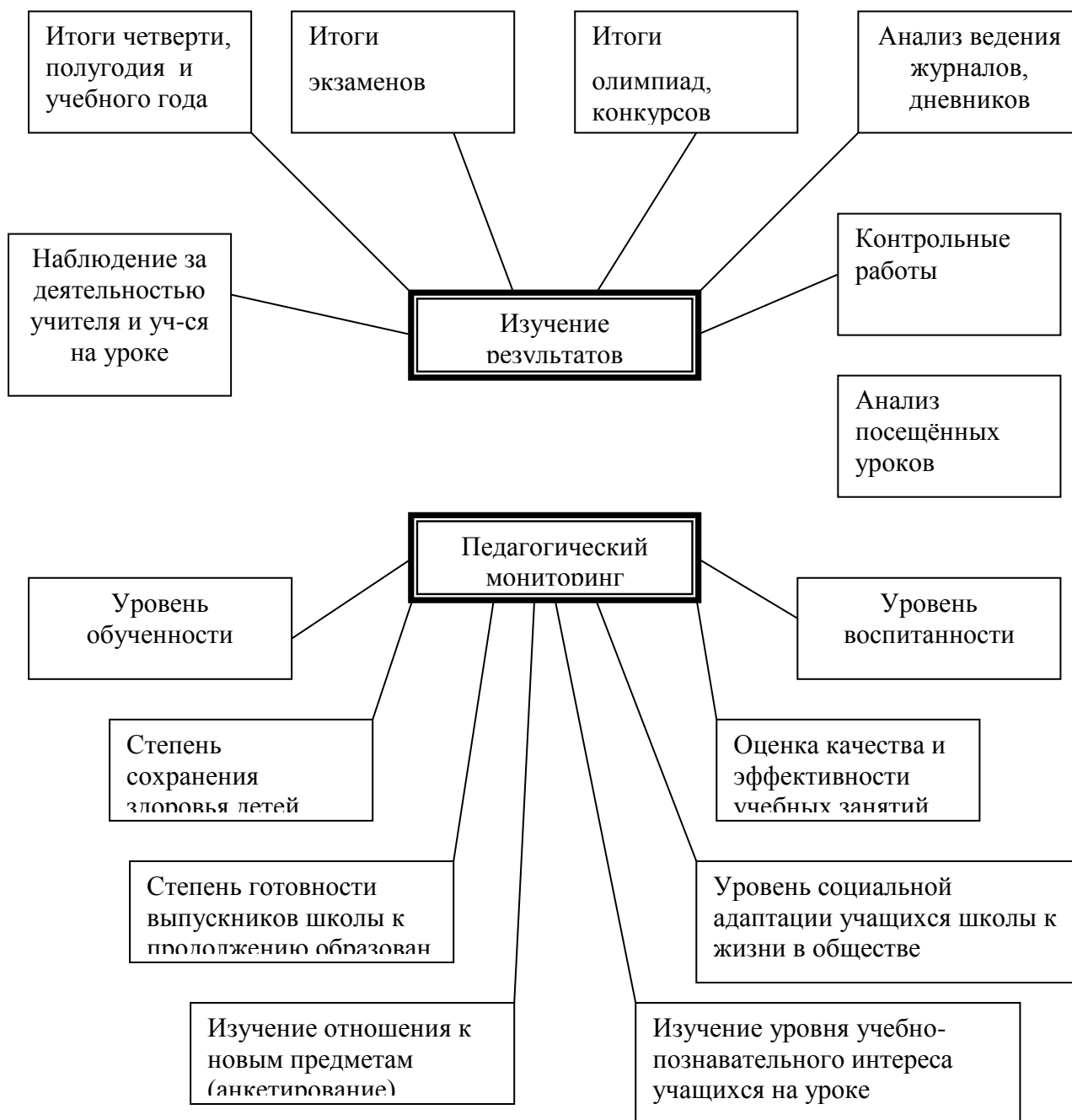
В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1). достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2). существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3). существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4). соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 классов и 11 классов в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Мониторинг проводится в три этапа: входной, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на административных заседаниях и педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.



Конечные ожидаемые результаты:

- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологии, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, смотрах.

4.3. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

4.4. Условия реализации Программы

При создании Концепции необходимо учитывать социальный заказ, существующую ситуацию в школе и потенциальные возможности развития, которые на сегодняшний момент уже имеются в школе.

В современных условиях можно говорить о наличии множества запросов, которым должно отвечать современное образовательное учреждение. Реальными заказчиками являются ученик, его семья, работодатели, общество. Анализ отношения родителей к школе показывает, что для родителей существует несколько ключевых характеристик хорошего общеобразовательного учреждения. Они ожидают, что:

- В школе будут созданы все условия для получения качественного современного образования;
- В школе соблюдаются права и свободы ребёнка;
- Школа – это место, удерживающее интересы ребёнка;
- В школе будут созданы все условия для сохранения физического и психического здоровья ребёнка.

В качестве условий, имеющихся в МБОУ СШ № 5, можно считать следующие:

- сложившиеся традиции в обучении и воспитании учащихся;
- педагогический коллектив, обладающий необходимым уровнем преподавания и готовый к творческой поисковой работе;
- определенный контингент учащихся.