

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5 имени Героя Советского Союза
Давыдова Сергея Степановича
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
Протокол № 5 от 18.03.21 г.

Директор МБОУ СШ № 5
И.П. Гурская
приказ № 46-о от 23.03.2021г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы № 5
имени Героя Советского Союза Давыдова Сергея Степановича
городского округа – город Камышин Волгоградской области

Оглавление

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ № 5, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	6
Аналитическая часть	6
Раздел I. Общие сведения.	6
Раздел II. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СШ № 5	7
Раздел III. Структура и система управления.....	8
Раздел IV. Образовательная деятельность.	9
4.1 Содержание образования в образовательном учреждении	9
4.2 Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы.....	11
4.3 Общая численность обучающихся (за последние 3 года)	11
4.4 Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся (за последние 3 года)	12
4.5 Итоги ВПР	12
4.6 Сравнительный анализ результатов по математике и русскому языку ВПР	13
4.7 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за 3 года)	13
4.8 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).	14
4.9 Самооценка результатов успеваемости и итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.....	14
4.10 Самооценка организации работы с одаренными детьми.....	16
4.11 Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.	18
Раздел V . Инфраструктура.....	23
Раздел VI Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.	24
Раздел VII. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.....	26
Раздел VIII. Самооценка работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений	29
Раздел IX. Обеспечение безопасности образовательного учреждения	31
Раздел X. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем	32

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	454
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	204
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	216
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	159/38,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53/-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,03
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	человек/%	0/0

	в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	321/70,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	209/46,0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	21/4,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	41/9,0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	38/8,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/74
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/26
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/26
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/41
1.29.1	Высшая	человек/%	4/15
1.29.2	Первая	человек/%	7/26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/3,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/37
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/92
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/74
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,98
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,0 м ²

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ № 5, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения.

- 1.1. Тип: Общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: Средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: Комитет по образованию Администрации городского округа — город Камышин
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: -
- 1.6. Место нахождения: 403889, Россия. Волгоградская область. г. Камышин. ул. Серафимовича, д. 67
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 403889, Россия, Волгоградская область, г. Камышин, ул. Серафимовича, д. 67
- 1.8. Банковские реквизиты:
Банк в РКЦ Камышин г. КамышинБИК - 041822000
ИНН - 3436106258
КПП (КОД) - 343601001
Расчетный счет - 40701810900003000001
Лицевой счет - 03763050039
- 1.9. Телефон: (84457) 4-22-00
- 1.10. Адрес электронной почты: kam_sh5@volganet.ru
- 1.11. Адрес сайта в сети Интернет: <http://fiveschoolkam.narod.ru/>
- 1.12. ФИО руководителя: Гурская Ирина Петровна
- 1.13. ФИО заместителей: Дубровина Светлана Анатольевна

Раздел II. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СШ № 5

2.1. ОГРН: 1023404962680

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003927061 от 25.09.2012 г.

2.2. ИНН: 3436106258

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003293007 от 05 января 2001 г.

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

приказ № 603-о от «04» сентября 2020 года, ОГРН: 1023404962680 ГРН 2123453026080;

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А34Л01 № 00002023, регистрационный № 32; , выдан 11 июня 2020 г. Комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии - бессрочно

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 00001211, регистрационный № 18 выдано Министерство образования и науки Волгоградской области 15 марта 2021 г., срок действия по 21 февраля 2026 г.

Раздел III. Структура и система управления

Управляющая система МБОУ СШ № 5 представлена персональными (директор, заместитель директора) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Методический совет, Совет обучающихся «Страна «Олимпия», Совет школы).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации и др.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

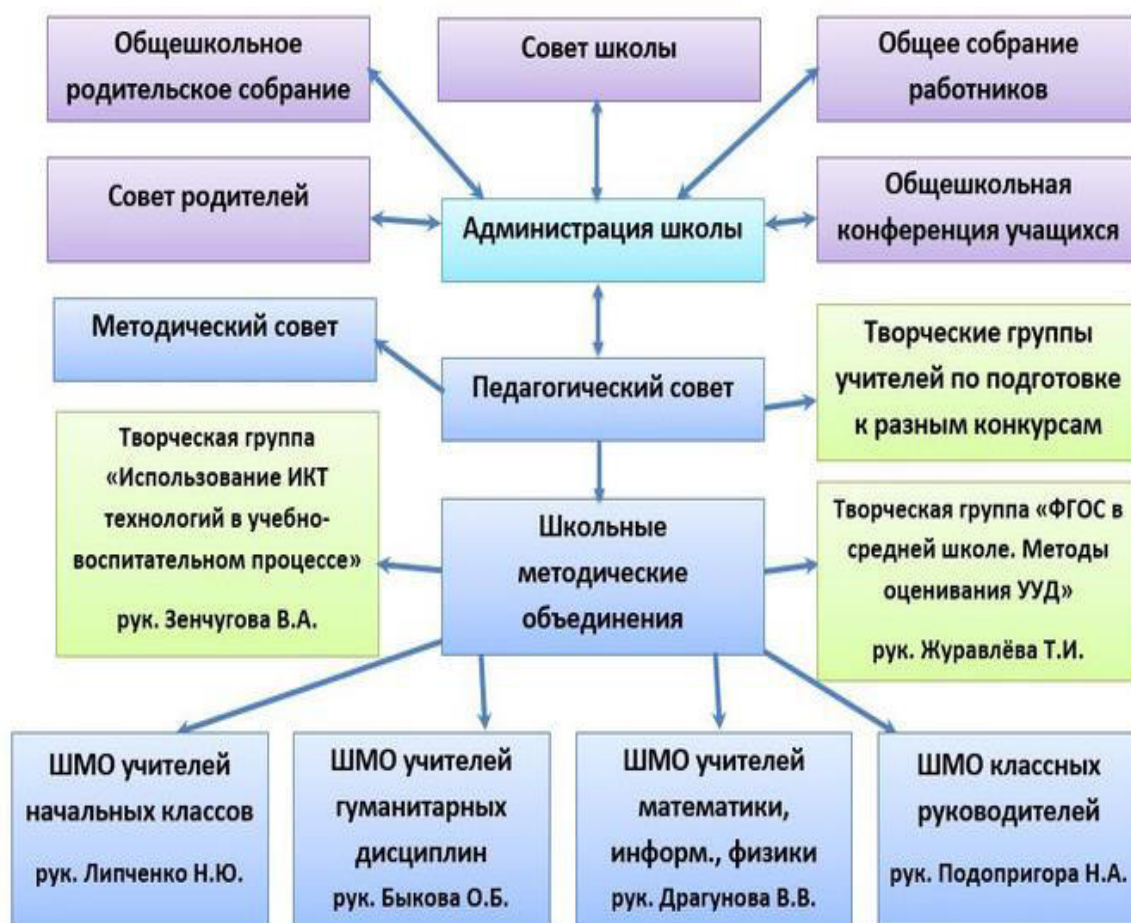
Аналитические материалы заместителя директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Структура и органы управления образовательной организацией



Раздел IV. Образовательная деятельность.

4.1 Содержание образования в образовательном учреждении

Школа реализует:

- начальное общее образование (ООП НОО);
- основное общее образование (ООП ООО 5-9 классы);
- среднее общее образование (ООП СОО (10 кл), ОП СОО (11 кл));
- программы дополнительного образования детей.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 5 на 2020-2021 учебный год создан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 04.02.2011 г. № 1643, от 29.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. №1241, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. №1576);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 24.12.2014 г. № 1644, от

31.12.2015 г. № 1577);

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями: приказ № 1645 от 29.12.2014 г., приказ №1578 от 31.12.2015 г., приказ № 613 от 29.06. 2017 г.);

6. Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г. № 233, от 18.05.2020 г. № 249);

7. Примерный учебный план начального общего образования (Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015));

8. Примерный учебный план основного общего образования (Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020));

9. Примерный учебный план среднего общего образования (Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол №2/16-з от 28.06.2016 г.));

10. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);

11. Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 08.08.2017 года №624 «О включении учебного предмета «Астрономия» в учебные планы общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

12. Положение о порядке организации изучения родного языка в МБОУ СШ № 5;

Учебный план для 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 5 на 2020-2021 учебный год создан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в РФ";

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в редакции приказов от 31.01.2012 №69);

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;

5. Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 г. № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

6. Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 08.08.2017 г. № 624 «О включении учебного предмета «Астрономия» в учебные планы общеобразовательных

организаций Волгоградской области»;

7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»)

4.2 Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы

(по уровням образования)

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1.Базовый уровень	7	100	11	100	2	100
2.Дополнительный (углубленный) уровень	-	-	-	-	-	-
3.Профильный Уровень	-	-	-	-	-	-

4.3 Общая численность обучающихся (за последние 3 года)

Классы	Количество обучающихся		
	2018 – 2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч г
1 - 4 классы	233	219	180
5 - 9 классы	202	206	235
10 - 11 классы	37	35	31
Средняя наполняемость классов	22,5	21,9	22,3

4.4 Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся (за последние 3 года)

Наименование показателя		2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальная школа	98,1%	98,2%	98,2%	97,6%
	48,3 %	63,8%	54,3%	49,3%
Основная школа	99,5%	99,5%	98,5%	98,5%
	34,5 %	31,5%	29,7%	28,7%
Средняя школа	94,1%	100%	100%	100%
	33,3 %	35,7%	35,1%	34,2%
Итого по школе	98,7%	98,9%	98,5%	99,2%
	39,0%	42,4 %	38,4%	36,9 %

4.5 Итоги ВПР

В 2020-2021 учебном году в 4-8 классах проводились всероссийские проверочные работы. Учащиеся показали следующие результаты:

Классы	Предмет	Успеваемость		Качество	
		ВПР	Год	ВПР	Год
5 классы (за 4-й класс)	Математика	98%	100%	65%	70,3%
	Окружающий мир	100%	100%	65%	71,9%
	Русский язык	92,2%	100%	50,5%	54,7%
6 классы (за 5-й класс)	Математика	83%	100%	38%	39%
	Русский язык	83,7%	100%	34,7%	69,2%
	Биология	81,4%	100%	18,5%	73%
	История	78,3%	100%	17,4%	76,9%
7 классы (за 6-й класс)	Математика	66%	95,1%	28,5%	39%
	Русский язык	70%	95,1%	24,2%	61%
	Биология	81%	97,6%	10,8%	56,1%
	География	81,3%	97,6%	22%	43,9%
	История	79%	97,6%	30,3%	65,9%
	Обществознание	81,3%	97,6%	17,6%	65,9%
8 классы (за 7-й класс)	Математика	79%	94,7%	45,9%	42,1%
	Русский язык	79%	97,4%	12,1%	52,6%
	Биология	87,5%	97,4%	16,53%	42,1%
	Физика	78%	97,4%	22,2%	55,3%
	География	78%	97,4%	0%	65,8%
	История	67%%	97,4%	22,2	60,5%
	Обществознание	70%	97,4%	20%	52,6%
	Английский язык	75%	97,4%	22,2%	65,8%

4.6 Сравнительный анализ результатов по математике и русскому языку ВПР

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
4-5 классы	Математика	97,2%	98,1%	98%	46,2%	81,1%	65%
	Русский язык	97,2%	88,7%	92,2%	59,0%	52,8%	50,5%
5-6 классы	Математика	94,3%	80,0%	83%	42,8%	45,0%	38%
	Русский язык	65,0%	83,1%	83,7%	60,0%	53,6%	34,7%

4.7 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за 3 года)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		Всего	Сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			Чел.	%					
2016-2017	Русский язык	48	48	100	5	22	21	-	3,7
	Математика	48	48	100	9	23	12	3	3,8
	Обществознание	48	30	63	1	10	19	-	3,4
	География	48	27	56	2	7	15	3	3,3
	Физика	48	12	25	2	8	2	-	4,0
	Химия	48	8	17	3	4	1	-	4,3
	Биология	48	11	23	-	-	10	1	2,9
	Литература	48	1	2	-	-	1	-	3,0
2017-2018	Информатика	48	4	8	1	2	1	-	4,0
	Русский язык	37	37	100	9	17	10	1	3,9
	Математика	37	37	100	9	21	6	1	4,0
	Обществознание	37	30	81	2	16	10	2	3,6
	География	37	32	86	2	18	12	-	3,7
	Физика	37	3	8	-	2	1	-	3,7
	История	37	2	5	1	-	1	-	4,0
	Биология	37	4	11	-	2	2	-	3,5
2018-2019	Русский язык	45	45	100	6	23	16	-	3,8
	Математика	45	45	100	5	28	12	-	3,8
	Обществознание	45	27	60	1	12	14	-	3,5
	География	45	32	71	6	16	10	-	3,8
	Физика	45	3	7	1	1	1	-	4,0
	Химия	45	6	13	3	3	-	-	4,5
	Биология	45	15	33	2	5	8	-	3,6
	Информатика	45	5	11	1	4	-	-	4,2
	История	45	1	2	-	1	-	-	4,0

4.8 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		Всего	Сдававших		90-99 баллов		80-89 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел	% от общ. кол.	чел	% от общ. кол.	чел	% от общ. кол.	чел	% от общ. кол.-ва	
2017-2018	Русский язык	22	22	100	-	-	2	0,9	-	-	66,0
	Математика (профиль)	22	10	45	-	-	-	-	-	-	50,2
	Математика (база)	22	22	100	-	-	-	-	-	-	4,56
	Биология	22	2	9	-	-	-	-	1	50	42,0
	Физика	22	5	23	-	-	-	-	-	-	58,8
	География	22	1	5	-	-	-	-	-	-	47
	Обществознание	22	13						1	8	51,5
	Информатика	22	1	5	-	-	-	-	-	-	72,0
	Химия	22	3	14	-	-	-	-	1	33	50,7
	Литература	22	1	5	-	-	-	-	-	-	36
История	22	5	23	-	-	-	-	-	-	52,6	
2018-2019	Русский язык	19	19	100	-	-	1	5	-	-	61,7
	Математика (профиль)	19	14	74	-	-	-	-	-	-	59,0
	Математика (база)	19	5	26	-	-	-	-	-	-	4,4
	Биология	19	1	5	-	-	-	-	-	-	48,0
	Физика	19	9	47	-	-	-	-	-	-	55,6
	Обществознание	19	8	42	-	-	-	-	3	16	46,3
	Информатика	19	2	11	-	-	-	-	-	-	55,0
	Химия	19	1	5	-	-	-	-	-	-	72,0
	Английский язык	19	1	5	-	-	-	-	-	-	52,0
История	19	5	26	-	-	-	-	1	5	45,2	
2019-2020	Русский язык	18	18	100	-	-	1	2,7	-	-	61
	Математика (профиль)	18	9	50	-	-	1	5,5	-	-	53
	Физика	18	2	11	-	-	-	-	-	-	49,5
	Химия	18	3	16,7	-	-	-	-	1	2,7	46
	Обществознание	18	13	72,2	-	-	-	-	3	16,7	47,7

4.9 Самооценка результатов успеваемости и итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Всего на «4» и «5» закончили учебный год 38,4% учащихся, этот показатель ниже прошлогоднего на 4 %.

Число отличников за прошедший учебный год составило 7 учащихся, число

второгодников увеличилось на 2 человека и составило 6 учащихся.

Похвальными листами Министерства образования и науки РФ «За отличные успехи в учении» награждены 7 учащихся, что составляет 1,7% от числа всех аттестованных учащихся 2-10 классов, в прошлом учебном году - 11 человек (2,5%).

Можно констатировать повышение качества знаний по школе, особенно в 2-4 классах.

Лучший результат по итогам учебной работы показали учащиеся 2а класса (качество 59,3%), 3б класса (качество 57,1%), 3в класса (качество 52,4%), 4а класса (качество 60,7%), 5а класса (качество 42,9%), 7а класса (качество 50%), 9а класса (качество 45,5%), 11 класса (качество 42,1%). Качество знаний учащихся 11 класса составляет 42,1%. Лучший среди 2-х классов 2 «А» - 59,3% качество знаний. На самом низком уровне качество знаний по итогам года у учащихся следующих классов:

6 «Б» - 27,3% (классный руководитель Шинковская И.А.)

7 «Б» - 21,1% (классный руководитель Ким Ф.Х.)

8 «Б» - 21,1% (классный руководитель Коновалова Т.В.)

5 «Б» – 16,7% (классный руководитель Драгунова В.В.)

Самое низкое качество знаний показали учащиеся 6,8-х классов – в среднем 23,3%.

Эти данные говорят о несистематическом контроле за учащимися со стороны классных руководителей, низком уровне работы со слабоуспевающими учениками учителей-предметников, недостаточной взаимосвязи учителей-предметников и классных руководителей, а также обратной связи учителей-предметников и классных руководителей с родителями.

Есть ученики, которые по итогам учебного года имеют по одной «3» или «4». С одной «3» закончили учебный год 28 учащихся (6,8 %), что больше чем в прошлом учебном году на 6 человек, с одной «4» - 8 человек (1,9%), выше, чем в прошлом году на 3 человека. Данные показатели говорят о том, что в следующем учебном году всем учителям необходимо не упустить из поля зрения эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов» или «отличников». На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, а родителей – контролировать учебу их детей.

Много внимания в течение учебного года было уделено учащимся имеющим текущие «2». Родители каждого были письменно уведомлены классными руководителями о неуспеваемости их ребенка по предмету по итогам четверти. По итогам 2019-2020 учебного года 5 учащихся оставлены на повторное обучение на основании заявлений родителей (5 обучающихся оставлены на дублирование по итогам работы ПМПк школы и по согласию родителей и один учащийся переведен в 9 класс условно как имеющий академическую задолженность).

Работа педагогического коллектива по сохранению контингента и повышению качества знаний учащихся проводится через систему индивидуальной работы, беседы с учащимися и их родителями, мониторинг успешности обучения, собеседования с классными руководителями по предметным итогам успеваемости, совещания при директоре и завуче с учителями, имеющими высокий процент неуспевающих учащихся. Решению вопроса работы со слабоуспевающими учащимися были

посвящены совещания при директоре, индивидуальная работа с учащимися по вопросу текущей и предварительной успеваемости.

В течение учебного года в школе проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ, учебно-тренировочных тестов:

- стартовый (входной) контроль;
- промежуточный (по итогам четверти и полугодий) контроль;
- диагностические работы и учебно-тренировочные экзамены по русскому языку и математике в 9 и

11-х классах, а также по предметам по выбору в 11-х классах.

В 2019-2020 учебном году осуществлялся мониторинг обученности и качества знаний обучающихся 2-11 классов. Анализ результатов всех мониторинговых исследований был отражен в аналитических справках, приказах, рассматривался на методических объединениях,

совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Педагогический коллектив уделял большое внимание внеклассной работе с учащимися, мотивированными на учебу: факультативы, элективные курсы, индивидуальные занятия с детьми, интересующимися предметом. Данная работа способствовала расширению и углублению знаний, развитию склонностей, творческой активности.

Обучающиеся 9-х классов 2019-2020 учебного года получили аттестаты исходя из результатов учебного года, без сдачи экзаменов.

В 11 классе обучающиеся успешно сдали экзамены по русскому языку и математике. Средний балл по русскому языку и математике понизился, по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Если рассматривать экзамены по выбору, то к сожалению, не все обучающиеся сдали экзамены успешно. Не набрали минимальный порог 3 учащихся по предметам обществознание, история. Средний балл по таким предметам как история, физика, обществознание, информатика ниже, чем в прошлом учебном году и ниже, чем средний балл по данным предметам по городу, по биологии, химии – выше, чем в прошлом учебном году, по биологии ниже, чем по городу, по химии выше, чем по городу. Свыше 80 и выше баллов набрали 1 учащийся 11 класса по русскому языку и 1 по математике.

В 2019- 2020 учебном году все выпускники 9, 11-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся 9-го класса получил аттестат с отличием.

Результаты итоговой аттестации 2019-2020 учебного года показали, что работа некоторых учителей-предметников велась на недостаточном уровне, недостаточно эффективным был контроль со стороны классных руководителей и внутришкольный контроль со стороны администрации, направленный на качественную подготовку выпускников 9 и 11 классов.

4.10 Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В школе созданы условия для развития личности школьника. Об этом говорят участие и победы в олимпиадах и соревнованиях, конкурсах разного уровня.

Организация работы с одаренными детьми требует особого внимания. Так в 2020 году в различных конкурсах и олимпиадах (очных, дистанционных) приняло участие около 71% обучающихся (многие из них принимали участие в нескольких конкурсах), из них победителями и призёрами в конкурсах и олимпиадах различного уровня стали 209 человек. В школе созданы условия для выявления, развития, поддержки и расширения возможностей учащихся через участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих выставках, городских, областных и международных конкурсах (очных и дистанционных). Проводятся мониторинги, создаются механизмы поддержки:

- организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- введение в учебный план факультативных и элективных курсов;
 - организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на I, II и III ступенях обучения;

Успешному расширению образовательного пространства способствует также система дополнительного образования, созданная в городе, которая реализует условия для развития способностей, интеллектуальных, творческих, физических возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения. Наши дети активно занимаются в кружках и студиях учреждений дополнительного образования и спортивных школах. Хотелось бы, чтобы большее количество детей были привлечены к занятиям в спортивных секциях города и школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

В школе работали различные кружки, где обучающиеся могут проявить свои творческие способности.

Направленность образовательных программ	Наименование объединения	Возраст учащихся, классы
Художественная	Кружок «Вокал»	1-11 классы
Физкультурно-спортивная (в рамках внеклассной работы по предмету)	Секция «Футбол» мальчики	3-6 классы
	Секция «Волейбол»	7-11 классы
	Секция «Баскетбол»	7-11 классы
	Кружок «Ритмика»	1-4 классы
Туристско-краеведческая	Кружок «Юный эколог»	7-10 классы
	Кружок «Люби и знай свой край»	8-е классы
	Кружок «Историческое краеведение»	5-8 классы
Техническая	Кружок «Информатика»	2-4 классы
Социально-педагогическая	Кружок «Разговор о правильном питании»	2 классы
	Кружок «Мы – твои друзья»	3 классы
	Кружок «Народоведение»	5-8 классы
	Кружок «Я и мир»	1 классы
	Кружок «Я-гражданин России»	1 класс
	Кружок «Азбука добра»	1 класс
Естественно-научная	Кружок «ОГЭ по математике»	9-е классы
	Кружок «Юный физик»	8 классы

В школьных кружках занимается 82% обучающихся школы.

Кроме того обучающиеся школы – активные участники городских конкурсов и мероприятий, региональных конкурсов, всероссийских интеллектуальных игр. Для поддержки одаренных детей в школе проводится конкурс «Росток», который направлен на повышение интереса учащихся к саморазвитию и творчеству, а также позволяет отслеживать достижения учащихся в различных областях.

Однако детей, которые занимаются научно-практической деятельностью, в школе мало, поэтому очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива, родителей учащихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы через решение следующих задач:

- разработка системы диагностики одаренных детей;
- обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых ресурсов для работы с одаренными детьми;
- осуществление индивидуализации обучения посредством реализации личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.

Обучающиеся 2-11 классов приняли участие в конкурсе-игре «Русский медвежонок», в математическом конкурсе-игре «Кенгуру», в конкурсах «Зимние интеллектуальные игры», «Золотое руно», в Межрегиональном научно-познавательном конкурсе исследований

«Leonardo», в международном конкурсе знатоков английского языка «British Bulldog», во Всероссийском игровом конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технология» и других.

Количество призовых мест на городских олимпиадах - 7, областных олимпиадах – 1 (по сравнению с прошлым годом на 2 места больше). Успешно выступили учащиеся в региональной открытой олимпиаде по русскому языку, математике, окружающему миру, заняв призовые места. Каждому педагогу и школе в целом необходимо выстроить систему поиска и поддержки талантливых ребят, поощрять их участие в различных конкурсах, больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

4.11 Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 5 городского округа-город Камышин Волгоградской области основана в 1969 году. Коллектив школы, в основном, состоит из опытных учителей с большим педагогическим стажем работы. В течение последних лет педколлектив пополнился молодыми специалистами. Характерной чертой деятельности педагогического коллектива школы является профессионализм, стабильность и творчество.

Цели и задачи ОУ решает сплоченный и работоспособный коллектив из 27 педагогических работников. Из них имеют высшую категорию – 4 человека, 7 человек – I квалификационную категорию, 9 человек – прошли аттестацию на соответствие. Высшее образование имеют 74 % педагогов школы.

Награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ» учитель математики Ким Ф.Х., Почётной грамотой МОиН РФ –учитель физики Локтюшина Г.В., учитель начальных классов Филимонова Л.А, учитель начальных классов Жуйкова А.В.

Педагогические работники школы в соответствии с профессиональным уровнем и наличием методических и педагогических знаний привлекались в течение учебного года к рецензированию творческих работ, являлись участниками жюри творческих конкурсов, членами экспертных групп при аттестации педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма и является важнейшим механизмом совершенствования управления качеством образования. Процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличивается, что свидетельствует о постоянном творческом поиске педагогического коллектива, о стремлении педагогов школы осваивать и применять в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии. Так на данный момент 11 учителей (имеют квалификационную категорию, из них 4 человека имеют высшую категорию и 7 человек - первую категорию.

В школе используются интерактивные формы и методы работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Это и методические недели, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, проектная деятельность, участие в конкурсах, аттестация и многое другое. В практику работы вошли фестивали уроков и внеурочных мероприятий по предметам.

В своей работе учителя применяют различные инновационные технологии

Инновационные технологии, используемые педагогами в образовательной деятельности

№	Наименование педагогической технологии	Ф.И.О. педагога
1.	Системно-деятельностный подход	Жуйкова А.В., Филимонова Л.А., Быкова О.Б., Ким Ф.Х., Журавлева Т.И. и другие
2	Игровые технологии	Зенчугова В.А., Филимонова Л.А., Селезнева Н.А., Подопригора Н.А., Жуйкова А.В., Быкова О.Б. и др.

3	Проектная технология	Горбенко Т.С., Липченко Н.Ю., Филимонова Л.А., Шастина А.В., Подопригора Н.А., Быкова О.Б., Журавлёва Т.И. и др.
4	Здоровьесберегающие	Коновалова Т.В., Горбенко Т.С., Зенчугова В.А., Филимонова Л.А., Подопригора Н.А., Жуйкова А.В., и др.
5	Личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская)	Зенчугова В.А., Подопригора Н.А., и др.
6	Групповые технологии	Липченко Н.Ю., Ким Ф.Х., Локтюшина Г.В., и др.
7.	Проблемное обучение	Липченко Н.Ю., Филимонова Л.А., Драгунова В.В., Жуйкова А.В., Дубровина С.А., Ким Ф.Х., Новикова Л.А., Зенчугова В.А. и др.
8	Технология метода обучения в сотрудничестве	Горбенко Т.С., и др.
9	Информационно коммуникативные технологии	– Все учителя школы
10	Технология обучения на основе знаково – символических моделей учебного материала	Липченко Н.Ю.
11	Технология смыслового чтения	Липченко Н.Ю., Филимонова Л.А., Горбенко Т.С., Жуйкова А.В., Быкова О.Б., Журавлёва Т.И. и др.

Педагоги нашей школы активно делятся накопленным опытом, принимают участие в работе городских методических объединений и творческих групп, городского Центра повышения квалификации, участвуют в городских конкурсах «Признание», «Педагогические инновации» и городском фестивале методической службы.

Учителя школы в 2020 году принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Конкурс	Результат
Филимонова Лилия Александровна	Учитель начальных классов	1.Региональный конкурс профессионального мастерства « Педагогические инновации»	Участник
		2. Всероссийский педагогический конкурс «Мои наглядные пособия»	1 место
		3. .Всероссийский педагогический конкурс «Лучший учитель начальных классов»	2 место
Зенчугова Валентина Александровна	Учитель информатики	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях ФГОС	Диплом 1 степени

Коновалова Татьяна Викторовна	Учитель физической культуры	Городской семинар учителей физкультуры «Применение эффективных методов в организации физического воспитания и формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни»	Участие
Быкова Ольга Борисовна	Учитель русского языка	Всероссийский педагогической конкурс «Педагогические секреты» с работой «Работа над выразительным чтением»	участие
Горбенко Татьяна Сигизмундовна	Учитель начальных классов	1. Всероссийский конкурс «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС» 2. Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС в начальной школе» (блиц – олимпиада) 3. Всероссийский конкурс «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личного роста (блиц – олимпиада)	Призер Призер Призер
Кодякина Екатерина Владимировна	Учитель начальных классов	VII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование», номинация «Культура здорового образа жизни» Городской конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2018»	Победитель Участник
Подопригора Надежда Александровна	Учитель английского языка	1.Фестиваль методической службы тема: «Развитие системного мышления учащегося в условиях реализации ФГОС». 2.Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогические инновации»	Участник Участник
Жуйкова Анна Владимировна	Учитель начальных классов	1.Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Проект «Финансовая грамотность» в ДОУ и ОО» 2. Международный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Диплом 2 степени

Многие учителя транслируют свой опыт через публикации в социальной сети работников образования и т.п.

Ф.И.О. учителя	Тема публикации	Где опубликовано
Тищенко Кира Анатольевна	1. «Разноуровневые задания по русскому языку» (статья) 2.« Активные приёмы и методы формирования орфографической зоркости у учащихся начальных классов и среднего звена»	http://pedcom.ru/publications
Толкунова Виктория Сергеевна	1.Рабочая программа по Литературному чтению 1 класс 2.Конспект урока математики в 3 классе Тема: Делание на 10 и на 100 3.Буклет для родителей "Помощь первокласснику в адаптации" 4.Рабочая программа по Математике 1 класс 5.Рабочая программа по Изобразительному искусству	www.infourok.ru
Попова Анастасия Александровна	Сценарий выпускного 4 класс, конспект урока ОРКСЭ «Этнические нормы»	www.infourok.ru
Кодякина Екатерина Викторовна	Внеклассное мероприятие для начальной школы «Самая прекрасная из женщин»	www.infourok.ru
Быкова Ольга Борисовна	педагогический журнал «Современный урок». Статья «Работа над выразительным чтением».	www.1urok.ru
Зенчугова Валентина Александровна	1.Разработка урока по информатике в 8 классе на тему «Цикл ПОКА. Исполнитель Робот, сайт 2.Открытый урок по теме «Особенности уроков по теме «Алгоритмика» на городском семинаре учителей информатике и ИКТ	infourok.ru
Коновалова Татьяна Викторовна	«Обучение технике приёма и передачи мяча снизу двумя руками в волейболе»	https://solncesvet.ru
Подопригора Надежда Александровна	1.«McDonald's в России» 2. Диспут «Курить или не курить – личное дело каждого?»	https://nsportal.ru/node/3494823 https://nsportal.ru/node/3494914

За последние 5 лет 90% учителей (включая администрацию) прошли курсы повышения квалификации, составлен перспективный план повышения квалификации на 2021 год. Кроме того каждый педагог школы ведет целенаправленную планомерную работу по самообразованию, направленную на совершенствование профессиональной компетентности. Многие учителя проходят курсы повышения квалификации дистанционно в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века».

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме

знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентного подхода, развитие универсальных учебных действий. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО, а также новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО.

76% педагогов (включая администрацию) прошли курсы повышения квалификации по проблеме «ФГОС общего образования: актуальные проблемы введения», в 2021 году также запланировано прохождение курсовой подготовки учителей и администрации школы по проблеме ФГОС основного и начального образования.

Необходимым условием успешной реализации требований ФГОС является организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и основной школы. В 2020 году в рамках внеурочной деятельности продолжалось сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей. Проведенный в конце года опрос родителей показывает, что лишь некоторые из них не заинтересованы в том, чтобы дети занимались в школьных кружках, часть детей занимаются в городских учреждениях дополнительного образования, в связи с чем не посещают школьные кружки. Классным руководителям необходимо проводить дополнительную разъяснительную работу с родителями по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность.

Таким образом, уровень компетентности и методической подготовленности педагогов и администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений, формы и методы контроля соответствуют основным задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. Тематика заседаний методических объединений, методических и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет системности построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».
2. Необходимо повысить ответственность педагогов при работе со школьной документацией.
3. Необходимо более активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства

Раздел V . Инфраструктура

5.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) 34-34-04/030/2009-

836 дата выдачи 27.11.2015 г. (повторное)

5.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4327,6 м²

5.3. Учебная площадь: 1844,5 м²

5.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 4 м²

5.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 34.12.01.000.М.000067.02.21 от 11.02.2021 г.

5.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения № 3 от 24 января 2011 г.

5.7. Количество точек доступа к Интернету – 1, доступ через ADSL маршрутизатор.

5.8. Скорость Интернета – 97280 Килобит/с

Ответственный – Зенчугова В.А., учитель информатики

Адрес электронной почты: kam_sh5@volganet.ru

школьного сайта: <http://fiveschoolkam.narod.ru/>

Раздел VI Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Качественное обучение детей напрямую зависит от материально-технического оснащения школы.

МБОУ СШ № 5 оснащена 55 единицами компьютерной техники. В школе имеется специализированный кабинет информатики и ИКТ, которые оснащены 11 рабочими местами слушателей и рабочим местом преподавателя. Компьютеры для кабинета информатики были приобретены в 2009-13 годах.

В административно-управленческой деятельности задействовано 2 компьютера и 3 ноутбука. Имеется также веб-сайт. В 2009 году была установлена локальная сеть, которая охватила на сегодняшний день все задействованные в учебном процессе компьютеры. Недостаточно интерактивных средств обучения: имеется в наличии 3 интерактивных доски и 10 мультимедийных проекторов. При этом школа достаточно оснащена телевизорами с большой диагональю, видеомagniтофонами и проигрывателями оптических дисков. Из 27 педагогических работников прошли обучение по информационно-коммуникационным технологиям 54% педагогов, остальные педагоги владеют компьютером в рамках пользователей.

Школа оснащена на 85 % различными видами оборудования: таблицами, схемами, средствами ТСО, лабораторным и оборудованием для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Часть имеющегося оборудования устарела и нуждается в полной или частичной замене.

Постоянно обновляется и пополняется спортивным инвентарём спортивная база школы.

Приобретено различное спортивное оборудование, в том числе тренажёры.

Школьная библиотека располагается на площади 65,3 кв.м. Имеется абонемент с фондом учебной литературы и фондом художественной литературы, включающий отраслевую, художественную, педагогическую (в основном методическую) литературу, фонд справочной литературы и периодических изданий, книгохранилище и читальный зал на 22 посадочных мест. Фонд учебной, художественной и отраслевой литературы составляет 10003 экземпляра, фонд учебников - 7958 экземпляров.

Одной из главных задач библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей. Библиотека оснащена аудио-, DVD, мультимедийный проектором, компьютером, МФУ, имеется Интернет.

Основу фонда школьной библиотеки составляет литература, предусмотренная учебными программами. Сюда входят золотой фонд отечественной и зарубежной классики, научно-популярная литература по различным отраслям знания, методическая литература для учителей. Для читального зала выделен фонд справочной литературы: энциклопедии, словари, справочники и др.

Пробудить у ребёнка интерес к книге, воспитать позитивное отношение к чтению – одна из главных задач школьной библиотеки. Шире представить книжный фонд помогают книжные выставки к юбилеям известных писателей, литературным датам, выставки – презентации новых учебных пособий, обзорные выставки новых книг и периодических изданий. С 2017-2018 учебного года школьная библиотека стала школьным информационно-библиотечным центром (ШИБЦ), что позволяет всем пользователям библиотеки, а также обучающимся других учреждений использовать электронные издания, необходимые для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронными изданиями гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсами

На сегодняшний день одной из главных проблем является качественное и количественное улучшение книжного фонда, обновление фонда справочной литературы, а также возможность доступа к Интернет-ресурсам пользователям библиотеки.

Обеспечение учебниками в настоящее время осуществляется за счет областного бюджета (обеспечиваются учащиеся социально-незащищенных категорий, в первую очередь –

дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды и дети из малообеспеченных семей). В целом же обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100 %.

Раздел VII. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к саморегуляции и самоопределению в социуме.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников через выполнение следующих задач воспитания:

- создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем;

- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений;

- укрепление здоровья ребёнка средствами физкультуры и спорта, развитие у школьника устойчивой мотивации к физическому совершенствованию;

- вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, культуры поведения и правовой культуры, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений по подразделениям, привлечения родителей к участию в самоуправлении школой.

Воспитательная программа школы реализуется через систему общешкольных мероприятий, таких как ученическая конференция, конкурс «Ученик года»; фестиваль «Маленькие звездочки»; конкурс «Неделя Добра»; конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»; спартакиада школьников; Малые олимпийские игры; конкурс инсценированной военной песни; общешкольные тематические линейки; Неделя Добра, Неделя Здоровья, Неделя Спорта, Фотокросс «Золотая осень», «Сиди дом а с пользой», участие в акции «Альбом Победы»

Переходя из класса в класс, каждый ребёнок принимает посильное участие в каждом из них, учится взаимодействию с членами коллектива, познает основы культуры общения, облагораживается духовно и нравственно.

Формированию у учащихся чувства сопричастности судьбам Отечества способствуют классные часы, ставшие традиционными: «Я-гражданин России», «Русский народ и его истоки»,

«Путешествие в историю православных праздников», «Честь имею...», «Защитники земли русской»,

«День народного единства», классные часы, посвященные Сталинградской битве и Победе в Великой отечественной войне. Участие в них способствует формированию в детях таких черт национального характера, как милосердие, терпимость, гражданственность, любовь к Отечеству, к земле своих предков.

Формированию культуры поведения учащихся через культуру русского народа, формирование у детей нравственных ориентиров и идеалов способствует программа «Народоведение», которая ведется в 5-9 классах.

Традиционными для учащихся школы стали акции «Подарок ветерану», «Милосердие». Эти акции призваны решать не только проблемы социальной адаптации обучающихся, но и побуждать желание делать добро. В 2019-2020 учебном году прошёл конкурс инсценированной песни, посвящённый Великой отечественной войне. Учащиеся школы приняли активное

участие в просмотре и обсуждении документальных и художественных фильмов о ВОВ, как в рамках проводимой в школе работе, так и совместно с ДДК «Дружба», филиалом городской библиотеки № 4. Проводятся акции памяти у городских памятников и в местах воинских захоронений. Ребята облагораживают территорию памятника автомобилю ЗиС-5В военного периода. Учащиеся школы приняли участие в городском конкурсе уголков боевой славы. Ребята с большой ответственностью подошли к акциям, которые проводились в рамках экологических мероприятий. Формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни способствуют как общешкольные спортивные мероприятия, так и классные часы: «Если хочешь быть здоров», «Мой режим дня», «Полезны ли полезные привычки» и др. С 2010 года в школе проводится конкурс «Самый здоровый класс», который позволяет всесторонне оценить работу классных коллективов, направленную на формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни и участие в различных мероприятиях. Ребята активно приняли участие в сдаче норм ГТО.

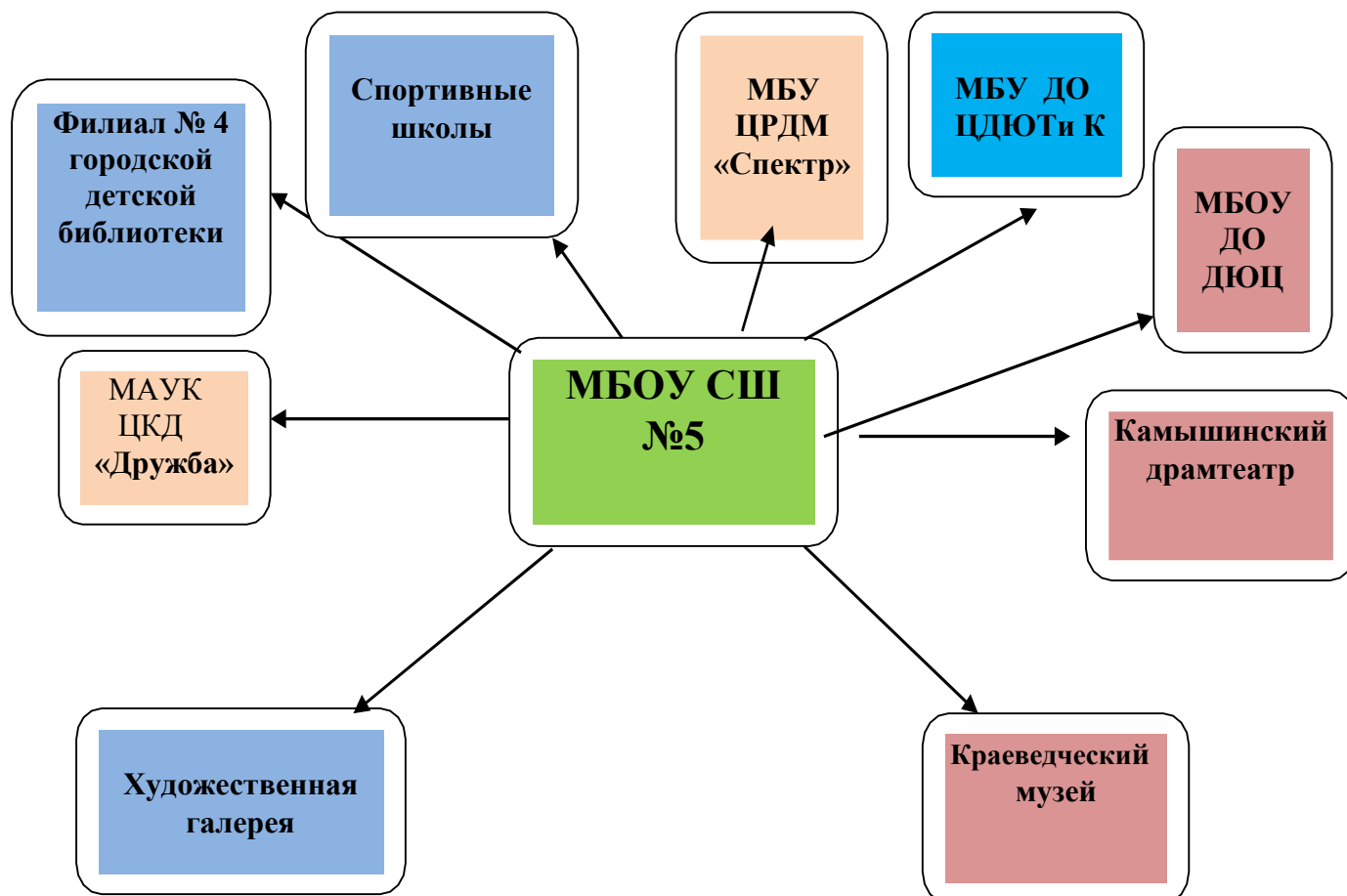
Для осознания необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма, формирования основ нравственного самосознания личности способствуют традиционные классные часы: «Мои права и права других людей», «Научись владеть собой», «Человеческие ценности», «Учимся предотвращать конфликты» и др.

Для получения всесторонней качественной оценки воспитательной деятельности учреждения с 2006 года в школе проводится конкурс воспитательных систем классов «Не уппусти свой шанс!», который позволяет отслеживать достижения учащихся класса в течение всего года.

Самые интересные и яркие события, происходящие в жизни школы размещаются на сайте школы, в школьной группе VK.

На сегодняшний день мы успешно сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования различной направленности.

Схема единого воспитательного пространства



На базе школы работают кружки, в которых занимается 82% учащихся школы. В течение года учащиеся, занимающиеся в данных кружках, принимали участие в различных мероприятиях школы и города. Хорошие результаты работы показали учащиеся Евтушенко Н.А. (кружок «Золушка») и Мокренко К.Н. (кружок «Хореография»), которые принесли в копилку школы грамоты за участие в городских и областных конкурсах.

Как видно из схемы, учащиеся школы могут заниматься не только в школьных кружках и творческих объединениях, но и в кружках учреждений дополнительного образования.

Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Результаты участия школы в различных мероприятиях во многом зависят от сплоченной и систематической работы творческого коллектива школы.

Для организации воспитательной работы в школе в течение года создавались творческие группы по подготовке к городским массовым мероприятиям, однако творческие группы не всегда работали эффективно, что и сказалось на результатах участия школы в некоторых конкурсах.

Нет результата в городском конкурсе «Ученик года». Достоинно выступила команды школы на городском фестивале художественной самодеятельности, улучшились результаты ребят в Спартакиаде. Однако из года в год школа занимает низкие места и в тех конкурсах, которыми занимаются компетентные в своих областях педагоги. Причин таких показателей несколько:

во-первых, в школе крайне мало учащихся, занимающихся в спортивных школах города (только 13% учащихся школы посещают спортивные учреждения города, причем в этот показатель входят дети, занимающиеся в 2-х и более кружках);

во-вторых, отсутствует системная работа некоторых учителей с учащимися, что приводит к некачественной подготовке детей к различным конкурсам;

При сохранении общей тенденции развития творческой активности обучающихся недостаточно высокий уровень качества конкурсных работ, который не позволяет увеличить количество призеров и победителей в конкурсах.

Учитывая выше сказанное, в следующем учебном году педагогическому коллективу школы необходимо пересмотреть свою работу с учащимися и спланировать ее с учетом всех перечисленных недостатков и повысить ответственность учителей за подготовку к городским массовым мероприятиям.

В этом году в школе активизировалась работа с родителями учащихся. Помимо классных родительских собраний, в школе проводились различные мероприятия с привлечением родителей. Это такие мероприятия, как «Выставки новогодних поделок», Творческие мастерские «Я – мастер», «Неделя Добра», «Фотовыставки», «Семейные спортивные состязания» «Выставка технического творчества», «Мама, папа, я – спортивная семья», мероприятия к 23 февраля и 8 марта, и др.

Вся воспитательная деятельность школы направлена на формирование личности, способной создать самого себя, наполнить собственным нравственным содержанием идею человека, а в конечном итоге изменить и создать новый мир, образ жизни города, области, страны – где свободное развитие каждого является залогом свободного развития всех.

Раздел VIII. Самооценка работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений

Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение полноценно — комфортных условий для учебного процесса. Работа педагогического коллектива с учащимися школы ориентировалась на повышение уровня профилактики правонарушений и преступлений, поднятие уровня воспитанности учащихся, сохранности контингента и осуществлялась комплексно и целенаправленно.

Так, на начало 2019-2020 учебного года на внутришкольном учете состояли 8 человек, что составляло 1,8% от общего количества учащихся. На конец года на учёте состояли 4 учащихся. Количество учащихся, состоящих в ОУУП и ПДН МВД «Камышинский» по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 4 человека.

Если проанализировать состояние преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, то можно сказать, что учащимися в возрастной категории с 14 лет преступлений -9/1, до 14 лет - 0.

На начало 2019-2020 учебного года на учете в школе находилось 8 неблагополучных семей. В течение года из разряда неблагополучных были сняты 4 семьи. Работа с семьями и обучающимися состоящими на различных видах учета велась в течение всего учебного года. Осуществлялся ежемесячный патронаж семей, состоящих в ГЕБД, индивидуальная и консультативная помощь родителям и детям. Одним из компонентов профилактической работы с учащимися «группы риска» является вовлечение их в кружки и секции, функционирующие на базе школы, так и вне её. Занятость во внеурочное время позволяют «трудным» учащимся не только правильно организовать свой досуг в свободное время, но и способствует развитию творческой личности.

Так, к концу 2019 - 2020 учебного года занятость «трудных» учащихся в кружках и секциях от общего числа, состоящих на учете, составила 83%. Данная статистика указывает на увеличение уровня занятости подучетных детей в начальных классах и ослабление контроля со стороны классных руководителей в среднем и старшем звене.

В рамках организации правового всеобуча проводились следующие городские месячники: «Безнадзорник», «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ»

«Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних».

В помощь классным руководителям библиотекарь школы проводила обзор журналов, социальный педагог предлагала разработки классных часов, анкеты, памятки по данной тематике. В период месячника «Безнадзорник» в школе проведены тематическое родительское собрание с единой тематикой «Нет жестокости!», мероприятия в рамках Всероссийской акции «Минута телефона доверия», акция «Неблагополучная семья». Единый классный час ««Выполняем Устав школы», «Режим дня», «Соблюдаем Закон», игра «Моё здоровье в руках моей семьи», рекламная акция «Мир интересов», беседа «Мир, в котором мы живём», серьёзный разговор «Свободное время. Бродяжничество-путь к преступности».

В рамках не менее значимого месячника по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и иных психоактивных веществ, ВИЧ-СПИДа среди несовершеннолетних проводились школьные и городские мероприятия:

игра «Вредные привычки», игра «Вредные тучки и полезные штучки», мозговой штурм «Планета здоровья», тренинг «Научись говорить нет!», круглый стол «Что в моде: здоровье или ВП»

В Детско-юношеском Центре проходило интерактивное профилактическое мероприятие «Выбор всегда за тобой» для обучающихся 4-9 классов. Участники дали бой вредным привычкам, закрепили знания о здоровом образе жизни, укрепили свое здоровье. Для каждой возрастной категории была подготовлена профилактическая работа по направлениям деятельности.

На базе МБОУ СШ № 18 состоялся заключительный этап городской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!», которая проходила в рамках Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!» Перед началом соревнований ребятам предстояло выполнить задания в игровом уголке – написать правила ЗОЖ.

Профилактические мероприятия проводились не только в период месячника, но и в течение учебного года.

Педагогический коллектив осуществлял целенаправленную работу по профилактике вредных привычек. В ходе проводимых месячников главной задачей являлась пропаганда здорового образа жизни.

По профилактике жестокого обращения с детьми, суицидального поведения также проводились мероприятия:

Ролевая игра «Доброе начало» Обмен мнениями «Жестокое отношение к детям - примета времени» Открытый микрофон «Территория семьи. Поговорим? Поговорим!» Разговор о «Подумай о тех, кому хуже, чем тебе».

По профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений: единый классный час «Присмотрись друг к другу», единый классный час «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты», единый классный час «Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон».

В 2020 - 2021 учебном году в рамках профилактических месячников наряду с традиционными мероприятиями спланировать и провести ряд мероприятий, направленных на предотвращение совершения преступлений (родительское собрания, классные часы, индивидуальные беседы).

Для координации профилактической работы в школе действует профилактический орган- Совет по профилактике.

Во исполнение Федерального Закона № 120 «Об основах системы профилактики» школа осуществляла совместную профилактическую работу с субъектами профилактики: КДН и ЗП, ООиП, ГИБДД, ОУУП и ПДН МВД, Центр «Семья», филиал библиотеки № 4, учреждения дополнительного образования.

Итоги профилактической работы.

Учебный год	Совершено преступлений		Совершено правонарушений				Рассмотрено на КДН и ЗП				
	С 14 лет	До 14 лет (ОТКЪВ)	Ст. 20.22	Ст. 12.7 ч1	Ст. 7.27	Ст. 6.1.1	всего	МОВк уча-ся	к родителям	Ст. 5.35	Постановка в ЕБД
2017-2018	2	1	3	0	0	0	14	7	3	7	3
2018-2019	1	0	1	3	2	4	16	4	6	4	0
2019-2020	9/1	0	2	5	3	1	13	5	0	19	1

Исходя из вышесказанного, необходимо продолжить системную работу по ранней профилактике, выявлению учащихся «группы риска» и постановке их на учёт, по правовой грамотности не только учащихся, но и родителей (законных представителей); охватить кружковой работой учащихся, состоящих на профилактическом учёте; активнее использовать форму ходатайства перед КДН и ЗП о принятии мер к учащимся и их родителям (законным представителям); в предстоящем учебном году необходимо усилить работу по профилактике пропусков уроков без уважительной причины.

Продолжить работу по профилактике безнадзорности, экстремизма и суицидальных настроений среди обучающихся, по совершенствованию взаимодействия школы и субъектов профилактики.

Раздел IX. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

С целью обеспечения безопасности при возникновении нештатных ситуаций в образовательном учреждении предусмотрен ряд мер:

- заключены договоры об охране образовательного учреждения с частным охранным предприятием,
- установлено видеонаблюдение по периметру школы;
- организовано дежурство администрации, персонала и учащихся школы;
- разработаны инструкции, обязанности и памятки о первоочередных действиях охраны и работников образовательного учреждения при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций;
- разработаны маршруты эвакуации и эвакуационные выходы, места (пункты) для оказания помощи при возникновении различных чрезвычайных и нештатных ситуаций;
- разработаны функциональные обязанности ответственного лица образовательного учреждения за выполнение мероприятий по антитеррористической защите;
- с целью организации пропускного режима постоянно ведется журнал регистрации посетителей, журнал регистрации автотранспорта;
- ежедневно проводится проверка исправности кнопки пожарной сигнализации и кнопки тревожной сигнализации, результаты которой записываются в соответствующие журналы;
- несколько раз в день проводится осмотр территории образовательного учреждения на предмет обнаружения самодельных взрывных устройств и других бесхозных подозрительных предметов, результаты которого записываются в соответствующий журнал;
- регулярно проводятся занятия с преподавательским и техническим персоналом образовательного учреждения по гражданской обороне и действиям при угрозе

Раздел X. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Для решения выявленных в ходе самообследования проблем необходимо:

- -планирование и внедрение мероприятий, направленных на повышение качества знаний обучающихся и обеспечение подготовки выпускников по предметам, достаточной для прохождения ГИА и зачисления в выбранное учащимися учебное заведение;
- -совершенствование системы диагностики по отслеживанию работы с одаренными детьми; обновление нормативно-правовой и материальной базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с одаренными детьми;
- -создание творческих групп временного состава для подготовки обучающихся к различным конкурсам;
- -повышение профессионального уровня молодых учителей;
- -повышение профессиональной компетентности педагога через активное внедрение в образовательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий, участие в различных профессиональных конкурсах;
- -продолжить работу по профилактике безнадзорности, экстримизма и суицидальных настроений среди обучающихся, по совершенствованию взаимодействия школы и субъектов профилактики;
- -продолжить формирование условий для направленности на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков и правонарушений через школьные мероприятия с привлечением органов ученического самоуправления;
- -приобретение ТСО, компьютерной и оргтехники за счет бюджетных и внебюджетных средств.
- Решение выявленных проблем и поставленных задач позволит коллективу школы последовательно развивать и совершенствовать учебный процесс в неразрывной связи с воспитание школьников.

Директор МБОУ СШ № 5 _____ И.П. Гурская